



معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه آموزش پزشکی  
عنوان درس: کارآموزی  
کد درس: ۶۵۸۰۱۶  
نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۲ واحد عملی  
نام مسؤول درس: دکتر ری‌تا مجتهدزاده  
مدرس/مدرسان: دکتر ری‌تا مجتهدزاده  
پیش‌نیاز/هم‌زمان: طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۱ و ۲، ابزارها و فناوری‌های یادگیری الکترونیکی، طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی  
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد  
رشته تخصصی: برنامه‌ریزی آموزش از راه دور  
محل کار: دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران  
تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۱۸۳۱۹۳  
نشانی پست الکترونیک: r\_mojtahedzadeh@tums.ac.ir

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس تمام آنچه دانشجویان در طی دوره ارشد مطالعه کرده اند، به طور عملی در کنار هم به کار گرفته می‌شود. درس طراحی آموزشی بخش نظری کارآموزی را پوشش می‌دهد و در کارآموزی دانشجویان با انجام پروژه‌ها و تکالیف نحوه انجام طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی را در عمل یاد می‌گیرند.

**اهداف اختصاصی / زیرموضوع‌های هر توان‌مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان:

**در حیطه شناختی:**

- بتواند در نقش طراح آموزشی به مدرسان برای تدریس الکترونیکی/ترکیبی عمل کنند.
- طراحی آموزشی برای تدریس یک درس الکترونیکی/ترکیبی را انجام دهند.
- محصولات آموزشی را از نظر طراحی آموزشی و رعایت اصول مربوطه نقد کنند.
- نمونه‌هایی از محصولات آموزشی چون فرم طرح دوره درس مجازی را تدوین کنند.
- سیستم‌های آموزش مجازی را از نظر طراحی آموزشی نقد کنند.
- فرایند تولید محتوا در اتاق‌های اکوستیک را شرح دهند.
- نوع مناسب محتوای الکترونیکی را برای یک فرایند یاددهی-یادگیری انتخاب کنند.
- کلیات هزینه‌های مرتبط با یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- به مراجع مرتبط با قانونگذاری حوزه یادگیری الکترونیکی مراجعه کرده و آیین‌نامه‌ها و اسناد بالادستی مربوط به آموزش مجازی را دریافت و مطالعه کرده و نکات مهم آنها را استخراج کنند.

**در حیطه عاطفی:**

- به اهمیت و نقش کاربرد آموخته‌های دوره و انسجام آنها واقف شوند.
- در فعالیتهای کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.

**رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:**

ترکیبی<sup>۲</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): انجام تکالیف تحلیلی

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): آزمون پایان ترم حضوری

### رویکرد ترکیبی

با توجه به ترکیبی بودن درس موارد دو بخش حضوری و مجازی در بالا مشخص شده اند.

## تقویم درس:

ردیف	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیتها / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه و مرور طرح دوره آشنایی کلی با مفاهیم درس	سخنرانی تعاملی	-	دکتر مجتهدزاده
۲ و ۳	کارگاه طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی	سخنرانی تعاملی کار گروهی	مشارکت در فعالیتهای کارگاه	دکتر مجتهدزاده
۴	آشنایی بانقش طراح آموزشی	مطالعه کتاب بحث گروهی	مشارکت در بحث کلاسی	دکتر مجتهدزاده
۵	بازدید از اتاق تولید محتوا	بازدید	-	دکتر مجتهدزاده
۶	انتخاب نوع محتوای الکترونیکی مناسب	محتوای الکترونیکی بحث گروهی	مشارکت در بحث کلاسی انجام تکلیف	دکتر مجتهدزاده
۷ تا ۹	طراحی آموزشی تدریس الکترونیکی/ ترکیبی	پروژه هدایت شده	مشارکت در بحث کلاسی ارائه پروژه	دکتر مجتهدزاده
۱۰ و ۱۱	طراحی آموزشی محصول آموزشی	پروژه هدایت شده	مشارکت در بحث کلاسی ارائه پروژه	دکتر مجتهدزاده
۱۲ و ۱۳	آشنایی با آیین نامه های بالادستی	جستجوی هدایت شده	ارائه خلاصه	دکتر مجتهدزاده
۱۴ تا ۲۰	تمرین حل مسئله	سخنرانی تعاملی کار گروهی	مشارکت در فعالیتهای کارگروهی	دکتر مجتهدزاده

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>۱</sup>)

از دانشجو انتظار می‌رود:

- مطالب و منابع آموزشی را با دقت مطالعه کند.
- تکالیف را با کیفیت مناسب در بازه زمانی مقرر انجام دهد.
- در کلاس ها شرکت فعال داشته باشد.

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

## روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):<sup>۱</sup> تکوینی و تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو:

### ارزشیابی تکوینی:

حضور و مشارکت فعال در کلاسها: ۴ نمره  
انجام به موقع و مناسب تکالیف و پروژه ها: ۱۶ نمره

### ارزشیابی پایانی:

این درس آزمون کتبی پایان ترم ندارد.

### منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

- محمدی، آیین، مجتهدزاده، ری‌تا، علم و هنر یادگیری الکترونیکی و فناوری های نوین آموزشی: راهنمای جامع با رویکرد آموزش علوم پزشکی؛ انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۴۰۳
- تمام منابع درس طراحی آموزشی

### منابع برای مطالعه بیشتر:

- دیناروند، حسن (۱۳۹۰). طراحی آموزشی برای اثربخشی تدریس، تهران: انتشارات آییژ
- ای. جی. رمی زفسکی، ترجمه: دکتر هاشم فردانش، طراحی نظام‌های آموزشی، انتشارات سمت، آخرین چاپ

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده):<sup>۱</sup> ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی):<sup>۱</sup> ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی-

های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و .... آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر

<sup>۱</sup>OSCE، <sup>۱</sup>OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۱</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر <sup>۱</sup>DOPS، لاگ‌بوک<sup>۱</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۱</sup>، ارزیابی ۳۶۰

درجه<sup>۱</sup> و .... باشد.

- Brown A.H., Green T.D. (2016), The essentials of instructional design: Connecting fundamental principles with process and practice. 3rd edition: Routledge
- Seel, N.M., Lehmann, T., Blumschein, P., & Podolskiy, O.A. (2017). Instructional Design for Learning: Theoretical Foundations.
- Boettcher, J.V., & Conrad, R. (2010). The Online Teaching Survival Guide: Simple and Practical Pedagogical Tips.
- Vaughan, N.D., Cleveland-Innes, M., Garrison, D.R. (2013). Teaching in Blended Learning Environments: Creating and Sustaining Communities of Inquiry. In Anderson, T., & Wiley, D. (Series Ed.) Issues in Distance Education Series. AU Press, Athabasca University
- - Melrose, Sh., Park, C., Perry, B., (2013) Teaching health professionals online: frameworks and strategies. AU Press, Athabasca University
-