



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه آموزش پزشکی

عنوان درس: سمینار مسایل یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

کد درس: ۶۵۸۰۱۵

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر ری‌تا مجتهدزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر ری‌تا مجتهدزاده، دکتر آیین محمدی، دکتر میترا قریب

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: مقدمات یادگیری الکترونیکی و طراحی پژوهش کاربردی در یادگیری الکترونیکی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: برنامه ریزی آموزش از راه دور

محل کار: دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۱۸۳۱۹۳

نشانی پست الکترونیک: r_mojtahedzadeh@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف از درس سمینار، آشنایی دانشجویان با مسایل رایج علمی و جایگاه حوزه یادگیری الکترونیکی و فناوریانه است. در این درس دانشجویان با وضعیت، شرایط و شکافهای مطالعاتی این حوزه در ایران و دنیا آشنا می‌شود.

اهداف اختصاصی / زیرمجموعه‌های هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که دانشجویان:

در حیطه شناختی:

- تاریخچه یادگیری الکترونیکی در ایران در دانشگاه‌های علوم پزشکی و غیر پزشکی را شرح دهد.
- تاریخچه یادگیری الکترونیکی در دنیا در حوزه علوم پزشکی و غیر پزشکی را شرح دهد.
- راهکار شناسایی شکاف مطالعاتی، مسائل و چالش‌های موجود در نظام‌های یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی را بیان کند.
- روش انجام مطالعات تطبیقی برای ارزیابی و مقایسه مطالعات و مراکز آموزش مجازی و فناوریانه را شرح دهند.
- شیوه دستیابی به نوآوری‌ها و شکاف‌های پژوهشی جدید در یادگیری الکترونیکی را شرح دهد.
- یک نوآوری یا شکافی مطالعاتی حوزه یادگیری الکترونیکی و فناوریانه را شناسایی کرده و مطالعات موحود در زمینه آن را مطالعه، جمع‌بندی و ارائه دهد.

در حیطه عاطفی:

- به اهمیت کاوشگری برای دستیابی به شکافهای پژوهشی و کاربردی واقف شوند.
- در فعالیتهای کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.

رویکرد آموزشی!:

مجازی^۲ حضوری ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید): انجام تکالیف تحلیلی

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروههای کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

رویکرد ترکیبی

با توجه به ترکیبی بودن درس موارد دو بخش حضوری و مجازی در بالا علامت زده شده اند.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	تاریخچه یادگیری الکترونیکی در ایران	سخنرانی تعاملی	مشارکت در پرسش و پاسخ	دکتر مجتهدزاده دکتر محمدی
۲	تاریخچه یادگیری الکترونیکی در دنیا	سخنرانی تعاملی	مشارکت در پرسش و پاسخ	دکتر مجتهدزاده دکتر قریب
۳	انجام مطالعات تطبیقی در حوزه یادگیری الکترونیکی و فناورانه	سخنرانی تعاملی مطالعه مقاله	مشارکت در پرسش و پاسخ	دکتر مجتهدزاده دکتر محمدی
۴	کاوشگری برای شناسایی نوآوری‌ها و شکاف‌های پژوهشی	سخنرانی تعاملی ارائه مقاله که توضیحات در آن افزوده شده	مشارکت در پرسش و پاسخ تکلیف	دکتر مجتهدزاده دکتر قریب

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۵ تا ۱۶	شناسایی، جمع بندی و ارائه نوآوری یا شکافی مطالعاتی حوزه یادگیری الکترونیکی و فناوریانه	ارائه دانشجویان با تسهیل گری استاد	ارائه فردی بازخورد به همتایان	دکتر مجتهدزاده دکتر محمدی دکتر قریب

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱)

از دانشجو انتظار می‌رود:

- مطالب و منابع آموزشی را با دقت مطالعه کند.
- تکالیف و ارائه‌ها را با کیفیت مناسب در بازه زمانی مقرر انجام دهد.
- در کلاس‌های حضوری شرکت فعال داشته باشد.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲: تکوینی و تراکمی
- ذکر روش ارزیابی دانشجو:

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی-

های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر

^۲OSCE، ^۲OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۲ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۲DOPS، لاگ‌بوک^۲، کارپوشه (پورت فولیو)^۲، ارزیابی ۳۶۰

درجه^۲ و باشد.

ارزشیابی تکوینی:

حضور و مشارکت فعال در کلاسها: ۶ نمره

انجام به موقع و مناسب تکالیف: ۱۴ نمره

ارزشیابی پایانی:

این درس آزمون پایانی ندارد.

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

- محمدی، آیین، مجتهدزاده، ریتا، علم و هنر یادگیری الکترونیکی و فناوری های نوین آموزشی: راهنمای جامع با رویکرد آموزش علوم پزشکی؛ انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۴۰۳
- جستجو در منابع و متون معتبر