



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه سلامت الکترونیک

عنوان درس: سمینار سلامت از دور

کد درس: ؟

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر غلامرضا حسن زاده قیه قشلاقی

مدرس/ مدرسان: دکتر غلامرضا حسن زاده قیه قشلاقی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: سلامت از دور یک- تعاریف و مفاهیم

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد- رشته سلامت از دور

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: دکترای تخصصی علوم تشریح

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۵۳۰۷۵۱۵

نشانی پست الکترونیک: hassanzadeh@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

با توجه به محدودیت زمانی برای ارائه تمامی مباحث، لزوم توانمند سازی فراگیران در زمینه ارائه مطالب علمی در نشست‌ها و همایش‌های مرتبط با رشته تحصیلی خود و همچنین فراگیری جستجوی علمی در زمینه مطالب مورد نظر و چگونگی خلاصه کردن و بیان نظرات لازم است. روش‌هایی برای پاسخگویی به نیازهای آموزشی و پژوهشی فراگیران استفاده شوند. برنامه‌های درسی ممکن است به علائق دانشجویان که بسیاری اوقات پیش در آمد پژوهش و حتی ابتکار و خلاقیت در آنان است، پاسخ کافی ندهند. از این رو درس سمینار برای پاسخ به چنین نیازهایی در نظر گرفته شده است.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

فراگیری نحوه بهره‌مندی از منابع علمی مرتبط با سلامت از دور و چگونگی تنظیم یک سخنرانی علمی منسجم و بهره‌ور

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- اجزای یک سخنرانی علمی را بیان کند.
- چگونگی جستجوی علمی برای یافتن منابع مناسب در زمینه مسائل و چالش‌های خدمات سلامت از دور را شرح دهد.
- مقایسه تطبیقی یکی از برنامه‌های توسعه فناوری سلامت از دور در ایران و سایر کشورها را انجام دهد.
- مقایسه تطبیقی مراکز خدمات سلامت از دور در ایران و جهان را انجام داده و الگوی پیشنهادی ارائه دهد.
- نقد و تحلیل یک مقاله در زمینه نوآوری‌ها و پژوهش‌های جدید در زمینه سلامت از دور بپردازد.
- زیر ساخت‌های فنی، ارتباطی، فرهنگی و سازمانی سلامت از دور را بیان کند.
- جنبه‌های قانونی و مالی سلامت از دور در ایران را توضیح داده و با سایر کشورها مقایسه نماید.
- فعالیت یادگیری مبتنی بر کاوشگری یا پژوهش (فردی یا گروهی) متناسب با علایق خود را انجام داده و در کلاس ارائه دهد.

رویکرد آموزشی^۱:

* حضوری

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه‌های کوچک

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	اهداف درس و اجزای یک سخنرانی علمی	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در بحث و جستجوی منابع	دکتر حسن زاده
۲	توسعه فناوری سلامت در ایران و جهان	یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در حل مسئله	دکتر حسن زاده
۳	مقایسه تطبیقی مراکز خدمات سلامت از دور در ایران و جهان	سخنرانی تعاملی / بحث در گروه‌های کوچک	مشارکت در بحث و جستجوی اینترنتی	دکتر حسن زاده
۴	نقد و تحلیل مقاله در زمینه نوآوری‌ها و پژوهش‌های جدید در زمینه سلامت از دور	تدریس توسط همتایان	انجام جستجو و انتخاب موضوع و ارائه آن توسط هر یک از دانشجویان	دکتر حسن زاده
۵	زیر ساخت‌های فنی، ارتباطی، فرهنگی و سازمانی سلامت از دور	بحث در گروه‌های کوچک / یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت در بحث و یافتن پاسخ مناسب برای سناریو	دکتر حسن زاده
۶	جنبه‌های قانونی و مالی سلامت از دور در ایران و جهان	سخنرانی تعاملی / بحث در گروه‌های کوچک	مشارکت فعال در بحث و جستجوی منابع	دکتر حسن زاده
۷	ارایه سمینار کلاسی	تدریس توسط همتایان	ارائه یک مقاله توسط هر یک از دانشجویان	دکتر حسن زاده
۸	ارایه سمینار کلاسی	تدریس توسط همتایان	ارائه یک مقاله توسط هر یک از دانشجویان	دکتر حسن زاده
۹	جمع‌بندی و رفع اشکال	مشارکت کلاسی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال کلاسی	دکتر حسن زاده

وظایف و انتظارات از دانشجو:

از دانشجویان انتظار می رود:

۱. حضور منظم در کلاس در داشته باشند.
۲. زیر بنای علمی خود را جهت فراگیری مطالب مورد تدریس تقویت نمایند. و با توجه به طرح درس، در ارتباط با موضوع تدریس مطالعه داشته باشند.
۳. با استفاده از مطالب معرفی شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه ای و جستجوی منابع در اینترنت نموده و یافته های پژوهش های جدید را در جهت بهبود کیفیت یادگیری بکارگیرند.
۴. تکالیف تعیین شده را در زمان مقرر تکمیل نمایند.
۵. از منابع علمی جدید و معتبر و یافته های حاصل از پژوهش در تهیه تکالیف استفاده نمایند.

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی است ولی این درس امتحان پایان ترم ندارد و بر اساس فعالیت کلاسی و مشارکت در حل مسئله و مشارکت در بحث گروهی و همچنین ارائه سخنرانی توسط فراگیران ارزیابی خواهد شد.

مشارکت در بحث گروهی و حل مسئله ۲ نمره

انتخاب مقالات مرتبط و شرح خلاصه آنها ۸ نمره

ارایه سمینار پایان ترم : ۱۰ نمره

منابع:

الف) منابع:

کتاب ها، مقالات جدید و وب سایت های معتبر در زمینه سلامت از دور

ب) منابع برای مطالعه بیشتر:

مقالات و فایل های بارگذاری شده مرتبط در سامانه