



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

« طرح دوره سیستم های اطلاع رسانی پزشکی »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه آموزش پزشکی

عنوان درس: سیستم های اطلاع رسانی پزشکی

کد درس: ۰۶

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد (۰.۵ واحد عملی - ۰.۵ واحد نظری)

نام مسؤول درس: دکتر علیرضا آتشی

مدرس/ مدرسان: دکتر علیرضا آتشی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: انفورماتیک پزشکی

محل کار: دانشکده پزشکی، گروه سلامت الکترونیک

تلفن تماس: ۴۲۰۳۶۰۰۰ داخلی ۲۰۳

نشانی پست الکترونیک: aratashi@sina.tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): در این درس یادگیرنده با قالب علمی مستند سازی علمی، رفرنس دهی و رفرنس یابی علمی آشنا می‌شود. اصل ایجاد این درس برای آموزش و در نتیجه یادگیری قابل قبول نحوه جستجو و خوانش محتواهای اسناد علمی، از طریق آشنایی و جستجوی علمی پایگاه ها و منابع علمی، و همچنین نحوه جمع و مستند سازی یک سند علمی و رفرنس دهی های مرتبط می باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

- ۱- آشنایی با نحوه جستجوی علمی پایگاه های استنادی علمی
- ۲- آشنایی با نحوه مدیریت علمی منابع و استناد به آنها در ایجاد اسناد جدید علمی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- ۱- آشنایی با اجزای اصلی مقاله علمی و روش مطالعه و ایجاد اسناد علمی
- ۲- آشنایی با نحوه جستجوی منابع در پایگاه های علمی داخلی و خارجی از جمله google scholar , PubMed , Scopus, Web of Science
- ۳- آشنایی اجمالی با کتابخانه دیجیتال دانشگاه و پایش اسناد علمی از وبسایت انتشارات مختلف
- ۴- آشنایی با نحوه مدیریت منابع علمی از طریق نرم افزارها بخصوص نرم افزار Endnote

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

رویکرد آموزشی^۱:

حضور

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- ☐ کلاس وارونه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- * یادگیری اکتشافی هدایت شده
- * یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -همچنین سخنرانی و کار عملی-

رویکرد حضوری

* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

* یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) --- همچنین سخنرانی و کار عملی-

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان	تاریخ جلسه	ساعت
۱	آشنایی با ترمینولوژی پایگاه های علمی (۲ ساعت)	سخنرانی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق	آتشی		
۲	آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی و موتورهای جستجوگر (۳ ساعت)	سخنرانی - یادگیری اکتشافی	تعامل - مقایسه اطلاعات پایگاه های علمی - نتیجه گیری استنادی	آتشی		
۳	آشنایی با مجلات الکترونیکی و اعتبارسنجی علمی (۲ ساعت)	سخنرانی - یادگیری اکتشافی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق	آتشی		
۴	آشنایی با اجزای مختلف مقاله و فرانس دهی	سخنرانی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق	آتشی		
۵	کار با اینترنت و موتورهای جستجوگر (۴ ساعت)	PBL- عملی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق	آتشی		
۶	کار با پایگاه های اطلاعات علمی (۳ ساعت)	PBL- عملی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق - نتیجه گیری استنادی	آتشی		
۷	جستجو در مجلات الکترونیکی و اعتبارسنجی علمی (۳ ساعت)	PBL- عملی	تعامل کلاسی - انجام پروژه کاری و عملی	آتشی		

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان	تاریخ جلسه	ساعت
۸	کار با نرم افزار ENDNOTE (۳ ساعت)	سخنرانی - یادگیری اکتشافی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق	آتشی		
۹	کار با نرم افزار ENDNOTE (۴ ساعت)	PBL - عملی	انجام پروژه کوتاه - مقایسه با سایر نرم افزارهای مدیریت منابع	آتشی		

وظایف و انتظارات از دانشجو:

آشنایی اولیه با نرم افزار Microsoft Office - تعامل سازنده در کلاس - انجام بموقع تکالیف

روش ارزیابی دانشجو:

انجام پروژه پایانی شامل جستجو، جمع‌بندی، مدیریت و رفرنس دهی، تکمیل چک لیست اطلاعاتی،

منابع:

- 1- www.Medlib.ir
- 2- www.proquest.com
- 3- www.ncbi.nlm.nih.gov
- 4- Gusenbauer, M. and Haddaway, N.R., 2020. Which academic search systems are suitable for systematic reviews or meta-analyses? Evaluating retrieval qualities of Google Scholar, PubMed, and 26 other resources. *Research synthesis methods*, 11(2), pp.181-217.
- 5- Fatehi, F., Gray, L.C. and Wootton, R., 2014. How to improve your PubMed/MEDLINE searches: 3. advanced searching, MeSH and My NCBI. *Journal of telemedicine and telecare*, 20(2), pp.102-112.