

ﻣﻌﺎوﻧﺖ آﻣﻮزﺷﻲ

ﻣﺮﻛﺰ ﻣﻄﺎﻟﻌﺎت و ﺗﻮﺳﻌﻪ آﻣﻮزش ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﻜﻲ واﺣﺪ ﺑﺮﻧﺎﻣﻪرﻳﺰى آﻣﻮزﺷﻲ

»ﻃﺮح دوره ﻛﺎرورزي «

# اﻃﻼﻋﺎت درس:

ﮔﺮوه آﻣﻮزﺷﻲ اراﻳﻪ دﻫﻨﺪه درس: آﻧﺎﺗﻮﻣﻲ ﻋﻨﻮان درس: ﻛﺎرورزى

ﻛﺪ درس:

ﻧﻮع و ﺗﻌﺪاد واﺣﺪ٣:١ واﺣﺪ

ﻧﺎم ﻣﺴﺆول درس: دﻛﺘﺮ ﻓﺮدﻳﻦ ﻋﻤﻴﺪى

ﻣﺪرس/ ﻣﺪرﺳﺎن: دﻛﺘﺮ ﻋﻤﻴﺪى، دکتر شعبانی، دکتر خدارحمیان، دکتر دهقان

ﭘﻴﺶﻧﻴﺎز/ ﻫﻢزﻣﺎن: ﭘﺎﻳﺎن دوره

رﺷﺘﻪ و ﻣﻘﻄﻊ ﺗﺤﺼﻴﻠﻲ: دﻛﺘﺮاى ﺗﺨﺼﺼﻲ ﺑﻴﻮﻟﻮژى ﺗﻮﻟﻴﺪ ﻣﺜﻞ

**اﻃﻼﻋﺎت ﻣﺴﺆول درس:**

رﺗﺒﻪ ﻋﻠﻤﻲ: اﺳﺘﺎد

رﺷﺘﻪ ﺗﺨﺼﺼﻲ: ﻋﻠﻮم ﺗﺸﺮﻳﺤﻲ

ﻣﺤﻞ ﻛﺎر: ﮔﺮوه آﻧﺎﺗﻮﻣﻲ و ﺑﻴﻮﻟﻮژى ﺗﻮﻟﻴﺪ ﻣﺜﻞ، داﻧﺸﻜﺪه ﭘﺰﺷﻜﻲ، داﻧﺸﮕﺎه ﻋﻠﻮم ﭘﺰﺷﻜﻲ ﺗﻬﺮان ﺗﻠﻔﻦ ﺗﻤﺎس: ٦٤٠٥٣٤٠٩

ﻧﺸﺎﻧﻲ ﭘﺴﺖ اﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﻚ: famidi@tums.ac.ir

١ﻣﺸﺘﻤﻞ ﺑﺮ: ﻧﻈﺮى، ﻋﻤﻠﻲ و ﻳﺎ ﻧﻈﺮى- ﻋﻤﻠﻲ ﺑﻪ ﺗﻔﻜﻴﻚ ﺗﻌﺪاد واﺣﺪﻫﺎى ﻣﺼﻮب. )ﻣﺜﺎل: ٢ واﺣﺪ ﻧﻈﺮى، ١ واﺣﺪ ﻋﻤﻠﻲ(

# ﺗﻮﺻﻴﻒ ﻛﻠﻲ درس )اﻧﺘﻈﺎر ﻣﻲرود ﻣﺴﺆول درس ﺿﻤﻦ اراﺋﻪ ﺗﻮﺿﻴﺤﺎﺗﻲ ﻛﻠﻲ، ﺑﺨﺶﻫﺎى ﻣﺨﺘﻠﻒ ﻣﺤﺘﻮاﻳﻲ درس را در

**ﻗﺎﻟﺐ ﻳﻚ ﻳﺎ دو ﺑﻨﺪ، ﺗﻮﺻﻴﻒ ﻛﻨﺪ:(** داﻧﺸﺠﻮ ﺑﺎﻳﺪ ﺑﺎ ﺗﻜﻨﻴﻚ ﻫﺎى ﻛﻤﻚ ﺑﺎرورى و ﻛﺎرﺑﺮد ان ﻫﺎ در ﻧﺎﺑﺎرورى آﺷﻨﺎ ﺷﻮد.

**اﻫﺪاف ﻛﻠﻲ/ ﻣﺤﻮرﻫﺎى ﺗﻮانﻣﻨﺪى:** آﺷﻨﺎﻳﻲ ﺑﺎ ﻛﺎر ﭼﻨﺪ ﺗﺨﺼﺼﻲ در ﻣﺮﻛﺰ درﻣﺎن ﻧﺎﺑﺎرورى، از دﻓﺎﺗﺮ ﻣﺸﺎوره ﺗﺎ ﺑﺨﺶ ﺟﻨﻴﻦﺷﻨﺎﺳﻲ و اﺗﺎق ﻋﻤﻞ، ﻓﺮاﮔﻴﺮى ﻗﻮاﻋﺪ ﻛﺎر و رﻓﺘﺎر ﺣﺮﻓﻪ اى در ﻣﺮاﻛﺰ درﻣﺎن ﻧﺎﺑﺎرورى ، ﻳﺎدآورى اﺻﻮل ﻛﺎر در ﺑﺨﺶ ﻫﺎى ﻣﺨﺘﻠﻒ و ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺸﺎﻫﺪه ﻣﺤﻮر ﺗﻜﻨﻴﻜﻬﺎى ﻣﺨﺘﻠﻒ

# اﻫﺪاف اﺧﺘﺼﺎﺻﻲ/ زﻳﺮﻣﺤﻮرﻫﺎى ﻫﺮ ﺗﻮانﻣﻨﺪى:

ﻋﻼوه ﺑﺮ ﺷﻨﺎﺧﺖ ﺗﻜﻨﻴﻚ ﻫﺎى ﻛﻤﻚ ﺑﺎرورى ، ﻛﺎرﺑﺮد ان ﻫﺎ در ﻧﺎﺑﺎرورى را ﻫﻢ ﻓﺮا ﮔﻴﺮد.

آﺷﻨﺎﻳﻲ ﺑﺎ روﻧﺪ ﻣﺸﺎوره و ﺳﻴﻜﻞﻫﺎ و اﺳﺘﺮاﺗﮋىﻫﺎى درﻣﺎن و ﻓﺮاﮔﻴﺮى ﻗﻮاﻋﺪ ﻛﺎر و رﻓﺘﺎر ﺣﺮﻓﻪ اى در ﺑﺨﺶ ﺟﻨﻴﻦ ﺷﻨﺎﺳﻲ و اﺗﺎق ﻋﻤﻞ

**ﭘﺲ از ﭘﺎﻳﺎن اﻳﻦ درس اﻧﺘﻈﺎر ﻣﻲرود ﻛﻪ ﻓﺮاﮔﻴﺮ:** داﻧﺸﺠﻮ ﭘﺲ از ﮔﺬراﻧﻴﺪن اﻳﻦ درس ﻣﻲ ﺑﺎﻳﺴﺘﻲ اﻃﻼﻋﺎت ﺟﺎﻣﻌﻲ از اﺻﻮل ﻛﺎر ورﻓﺘﺎر ﺣﺮﻓﻪاى در ﺑﺨﺶﻫﺎى ﻣﺨﺘﻠﻒ ﻣﺮﻛﺰ درﻣﺎن ﻧﺎﺑﺎرورى ﻛﺴﺐ ﻧﻤﺎﻳﺪ.

# روﻳﻜﺮد آﻣﻮزﺷﻲ:١

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ﺗﺮﻛﻴﺒﻲ٣ | ﺣﻀﻮرى | ﻣﺠﺎزى٢ |

**روشﻫﺎى ﻳﺎددﻫﻲ- ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﺑﺎ ﻋﻨﺎﻳﺖ ﺑﻪ روﻳﻜﺮد آﻣﻮزﺷﻲ اﻧﺘﺨﺎب ﺷﺪه: روﻳﻜﺮد ﻣﺠﺎزى**

 **ﻛﻼس واروﻧﻪ**

 ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺑﺎزى دﻳﺠﻴﺘﺎل  ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﻣﺤﺘﻮاى اﻟﻜﺘﺮوﻧﻴﻜﻲ ﺗﻌﺎﻣﻠﻲ

 **ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺣﻞ ﻣﺴﺌﻠﻪ (PBL)**  ﻳﺎدﮔﻴﺮى اﻛﺘﺸﺎﻓﻲ ﻫﺪاﻳﺖ ﺷﺪه  ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺳﻨﺎرﻳﻮى ﻣﺘﻨﻲ  ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﻣﺒﺎﺣﺜﻪ در ﻓﺮوم

# روﻳﻜﺮد ﺣﻀﻮرى

 **ﺳﺨﻨﺮاﻧﻲ ﺗﻌﺎﻣﻠﻲ )ﭘﺮﺳﺶ و ﭘﺎﺳﺦ، ﻛﻮﺋﻴﺰ، ﺑﺤﺚ ﮔﺮوﻫﻲ و (...**

 **ﺑﺤﺚ در ﮔﺮوﻫﻬﺎى ﻛﻮﭼﻚ**

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

 اﻳﻔﺎى ﻧﻘﺶ

 ﻳﺎدﮔﻴﺮى اﻛﺘﺸﺎﻓﻲ ﻫﺪاﻳﺖ ﺷﺪه

 **ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺗﻴﻢ (TBL)**  ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺣﻞ ﻣﺴﺌﻠﻪ (PBL)  ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺳﻨﺎرﻳﻮ

 اﺳﺘﻔﺎده از داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن در ﺗﺪرﻳﺲ )ﺗﺪرﻳﺲ ﺗﻮﺳﻂ ﻫﻤﺘﺎﻳﺎن(  ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺑﺎزى

# ﺗﻘﻮﻳﻢ درس:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ﻧﺎم ﻣﺪرس/ ﻣﺪرﺳﺎن** | **ﻓﻌﺎﻟﻴﺖﻫﺎى ﻳﺎدﮔﻴﺮى/ ﺗﻜﺎﻟﻴﻒ داﻧﺸﺠﻮ** | **روش ﺗﺪرﻳﺲ** | **ﻋﻨﻮان ﻣﺒﺤﺚ** | **ﺟﻠﺴﻪ** |
| **دﻛﺘﺮ ﻋﻤﻴﺪى، دکتر شعبانی، دکتر خدارحمیان، دکتر دهقان** | ﺣﻀﻮر ﻓﻌﺎل در ﺟﻠﺴﺎت اراﺋﻪ ﻣﻮﺿﻮع ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه | اﺳﺘﻔﺎده از داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن در ﺗﺪرﻳﺲ/ ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺳﻨﺎرﻳﻮ | اﺻﻮل اﻳﻤﻨﻲ ﺣﺮﻓﻪاى در ﻣﺮﻛﺰ درﻣﺎن ﻧﺎﺑﺎرورى | ١ |
| **دﻛﺘﺮ ﻋﻤﻴﺪى، دکتر شعبانی، دکتر خدارحمیان، دکتر دهقان** | ﺣﻀﻮر ﻓﻌﺎل در ﺟﻠﺴﺎت | اﺳﺘﻔﺎده از داﻧﺸﺠﻮﻳﺎن در ﺗﺪرﻳﺲ/ ﻳﺎدﮔﻴﺮى ﻣﺒﺘﻨﻲ ﺑﺮ ﺳﻨﺎرﻳﻮ | آﺷﻨﺎﻳﻲ ﺑﺎ روﻧﺪ ﻣﺸﺎورهﻫﺎ و ﺳﻴﻜﻞﻫﺎى درﻣﺎن | ٢ |
| **دﻛﺘﺮ ﻋﻤﻴﺪى، دکتر شعبانی، دکتر خدارحمیان، دکتر دهقان** | ﺣﻀﻮر ﻓﻌﺎل در ﺟﻠﺴﺎت اراﺋﻪ ﻣﻮﺿﻮع ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه | اراﺋﻪ ﺳﺨﻨﺮاﻧﻲ، اﺳﺘﻔﺎده از و اﻣﻜﺎﻧﺎت اﺑﺰارى ﻣﻨﺎﺳﺐ ﻧﻈﻴﺮ ﭘﺎورﭘﻮﻳﻨﺖ | ﻣﺪﻳﺮﻳﺖ ﻣﺮاﺟﻌﻴﻦ ﺑﻪ ﺑﺨﺶ | 3 |
| **دﻛﺘﺮ ﻋﻤﻴﺪى، دکتر شعبانی، دکتر خدارحمیان، دکتر دهقان** | ﺣﻀﻮر ﻓﻌﺎل در ﺟﻠﺴﺎت اراﺋﻪ ﻣﻮﺿﻮع ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه | ﻛﻼس ﻋﻤﻠﻲ در آزﻣﺎﻳﺸﮕﺎه ﺟﻨﻴﻦ ﺷﻨﺎﺳﻲ | ﻣﺴﺘﻨﺪ ﺳﺎزى ارﺟﺎﻋﺎت | ٤ |
| **دﻛﺘﺮ ﻋﻤﻴﺪى، دکتر شعبانی، دکتر خدارحمیان، دکتر دهقان** | ﺣﻀﻮر ﻓﻌﺎل در ﺟﻠﺴﺎت اراﺋﻪ ﻣﻮﺿﻮع ﺗﻌﻴﻴﻦ ﺷﺪه | اراﺋﻪ ﺳﺨﻨﺮاﻧﻲ، اﺳﺘﻔﺎده از و اﻣﻜﺎﻧﺎت اﺑﺰارى ﻣﻨﺎﺳﺐ ﻧﻈﻴﺮ ﭘﺎورﭘﻮﻳﻨﺖ | ﺗﻌﻴﻴﻦ اﺳﺘﺮاﺗﮋى درﻣﺎن و ﺧﻂ ﺳﻴﺮ درﻣﺎن | ٥ |

**وﻇﺎﻳﻒ و اﻧﺘﻈﺎرات از داﻧﺸﺠﻮ:**

(١ ﺣﻀﻮر ﻣﻨﻈﻢ و ﺑﻪ ﻣﻮﻗﻊ در ﻛﻼس

(٢ ﻣﺸﺎرﻛﺖ ﻓﻌﺎل و داﺷﺘﻦ دﻗﺖ ﻛﺎﻓﻲ در ﻣﺒﺎﺣﺚ ﻣﻄﺮح ﺷﺪه (٣ ﺗﻬﻴﻪ ﻛﻨﻔﺮاﻧﺲ

(٤ ﺣﻀﻮر در اﻣﺘﺤﺎﻧﺎت ﻣﻴﺎن ﺗﺮم

# روش ارزﻳﺎﺑﻲ داﻧﺸﺠﻮ:

ارزﻳﺎﺑﻲ ﺑﺎ آزﻣﻮن ﻛﺘﺒﻲ و ﻋﻤﻠﻲ در ﭘﺎﻳﺎن دوره اﻧﺠﺎم ﻣﻲﺷﻮد

# ﻣﻨﺎﺑﻊ:

اﻟﻒ( ﻛﺘﺐ: ﻛﺘﺎب ﺗﻜﻨﻴﻚ ﻫﺎى ﻛﻤﻚ ﺑﺎرورى

Text book of assisted reproductive techniques(gardner) A laboratory guide to the mammalian embryo, gardner

ب( ﻣﻘﺎﻻت: ﺑﺮرﺳﻲ ﺟﺪﻳﺪﺗﺮﻳﻦ ﻣﻘﺎﻻت ﻣﺮﺗﺒﻂ