



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

« طرح دوره بافت شناسی پیشرفته ۲ »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: **آناتومی**

عنوان درس: **بافت شناسی پیشرفته ۲**

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۱.۵ واحد نظری ۰/۵ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: **دکتر فاطمه ملک**

مدرس/ مدرسان: دکتر اسدی، دکتر نکونام، دکتر ملک

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: **بافت پیشرفته ۱**

رشته و مقطع تحصیلی: **دکتری تخصصی علوم تشریح**

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: **استادیار**

رشته تخصصی: **بافت شناسی**

محل کار: **دانشکده پزشکی**

تلفن تماس: **۶۴۰۵۳۴۲۱**

نشانی پست الکترونیک: **malek_fa65@yahoo.com**

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

آشنایی و شناختن ساختار میکروسکپی بافتهای اختصاصی

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: شناختن ساختار میکروسکپی بافتهای اختصاصی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

این درس به صورت تدریس نظری و بررسی لامها در کلاس عملی صورت می‌پذیرد. در این درس دانشجو با ساختار میکروسکپ نوری و الکترونی بافتهای پایه آشنا می‌شود. تا بتواند با دانش‌های آموخته در تدریس، خودآموزی و پژوهش استفاده نماید.

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: انتظار می‌رود ساختار میکروسکپی بافتهای اختصاصی هدف اصلی تا دانشجو بتواند با دانش‌های آموخته در تدریس، خودآموزی و پژوهش استفاده نماید.

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضور

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروههای کوچک

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

لطفاً نام ببرید آموزش تکوینی با رعایت اصل دانشجوی محور و ارائه تکالیف محوله

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	بافت لنفاوی	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	کوئیز های کلاسی	دکتر ملک
۲	بافت سیستم گوارش	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	کوئیز های کلاسی	دکتر ملک
۳	بافت سیستم گوارش	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	کوئیز های کلاسی	دکتر ملک
۴	غدد ضمیمه گوارش	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	کوئیز های کلاسی	دکتر ملک
۵	بافت سیستم تنفس	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	کوئیز های کلاسی	دکتر نکونام
۶	بافت سیستم تناسلی مردانه	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	کوئیز های کلاسی	دکتر اسدی
۷	بافت سیستم تناسلی زنانه	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	کوئیز های کلاسی	دکتر اسدی
۸	بافت پوست	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	کوئیز های کلاسی	دکتر نکونام
۹	بافت سیستم بینایی	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	کوئیز های کلاسی	دکتر اسدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱۰	بافت سیستم شنوایی	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	کوئیز های کلاسی و کار عملی	دکتر اسدی
۱۱	بافت غدد درون ریز	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	کوئیز های کلاسی و کار عملی	دکتر نکونام
۱۲	عملی بافت شناسی سیستم لنفاوی	توسط اسلاید های بافت شناسی	کار عملی در آزمایشگاه	دکتر ملک
۱۳	عملی بافت شناسی سیستم گوارش و غدد ضمیمه	توسط اسلاید های بافت شناسی	کار عملی در آزمایشگاه	دکتر ملک
۱۴	عملی بافت شناسی سیستم تناسلی مردانه و زنانه	توسط اسلاید های بافت شناسی	کار عملی در آزمایشگاه	دکتر اسدی
۱۵	عملی بافت شناسی پوست	توسط اسلاید های بافت شناسی	کار عملی در آزمایشگاه	دکتر نکونام
۱۶	عملی بافت شناسی سیستم بینایی و شنوایی	توسط اسلاید های بافت شناسی	کار عملی در آزمایشگاه	دکتر اسدی
۱۷	عملی بافت غدد درون ریز	توسط اسلاید های بافت شناسی	کار عملی در آزمایشگاه	دکتر نکونام

وظایف و انتظارات از دانشجویان: کنفرانس های کلاسی، کوئیز های کلاسی، کار عملی

منظور وظایف عمومی دانشجویان در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجویان: امتحان پایان ترم، کوئیز های کلاسی، کنفرانس های کلاسی، کار عملی

▪ (تکوینی/تراکمی)^۲

امتحان پایان ترم ۵نمره، کوئیز های کلاسی ۵ نمره، کنفرانس های کلاسی ۵ نمره، کار عملی ۵ نمره

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
 ۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Basic histology(Junqueira)
Histology & cell biology(Abraham)
Color textbook of histology(Gartner)

ب) مقالات: مقالات مرتبط

ج) محتوای الکترونیکی: فیلم‌های آموزشی

د) منابع برای مطالعه بیشتر: