



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

« طرح دوره سیستم های اطلاع رسانی پزشکی »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه آناتومی

عنوان درس: سیستم های اطلاع رسانی پزشکی

کد درس: ۰۶

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد (۰,۵) واحد عملی - ۰,۵ واحد نظری)

نام مسؤل درس: دکتر علیرضا آتشی

مدرس/ مدرسان: دکتر علیرضا آتشی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد علوم تشریح

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: انفورماتیک پزشکی

محل کار: دانشکده پزشکی، گروه سلامت الکترونیک

تلفن تماس: ۴۲۰۳۶۰۰۰ داخلی ۲۰۳

نشانی پست الکترونیک: aratashi@sina.tums.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): در این درس یادگیرنده با قالب علمی مستند سازی علمی، رفرنس دهی و رفرنس یابی علمی آشنا می‌شود. اصل ایجاد این درس برای آموزش و در نتیجه یادگیری قابل قبول نحوه جستجو و خوانش محتوای اسناد علمی، از طریق آشنایی و جستجوی علمی پایگاه‌ها و منابع علمی، و همچنین نحوه تجمیع و مستند سازی یک سند علمی و رفرنس دهی‌های مرتبط می‌باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

۱- آشنایی با نحوه جستجوی علمی پایگاه‌های استنادی علمی

۲- آشنایی با نحوه مدیریت علمی منابع و استناد به آنها در ایجاد اسناد جدید علمی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

۱- آشنایی با اجزای اصلی مقاله علمی و روش مطالعه و ایجاد اسناد علمی

۲- آشنایی با نحوه جستجوی منابع در پایگاه‌های علمی داخلی و خارجی از جمله *google scholar, PubMed*

Scopus, Web of Science

۳- آشنایی اجمالی با کتابخانه دیجیتال دانشگاه و بایش اسناد علمی از وبسایت انتشارات مختلف

۴- آشنایی با نحوه مدیریت منابع علمی از طریق نرم افزارها بخصوص نرم افزار *Endnote*

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

رویکرد آموزشی!

حضور

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- * یادگیری اکتشافی هدایت شده
- * یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) - همچنین سخنرانی و کار عملی -

رویکرد حضوری

- * سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- * یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- * یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) --- همچنین سخنرانی و کار عملی -

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با ترمینولوژی پایگاه های علمی (۲ ساعت)	سخنرانی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق	آتشی
۲	آشنایی با پایگاه های اطلاعات علمی و موتورهای جستجوگر (۳ ساعت)	سخنرانی - یادگیری اکتشافی	تعامل - مقایسه اطلاعات پایگاه های علمی - نتیجه گیری استنادی	آتشی
۳	آشنایی با مجلات الکترونیکی و اعتبارسنجی علمی (۲ ساعت)	سخنرانی - یادگیری اکتشافی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق	آتشی
۴	آشنایی با اجزای مختلف مقاله ورفرنس دهی	سخنرانی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق	آتشی
۵	کار با اینترنت و موتورهای جستجوگر (۴ ساعت)	PBL- عملی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق	آتشی
۶	کار با پایگاه های اطلاعات علمی (۳ ساعت)	PBL- عملی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق - نتیجه گیری استنادی	آتشی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۷	جستجو در مجلات الکترونیکی و اعتبارسنجی علمی (۳ ساعت)	PBL- عملی	تعامل کلاسی - انجام پروژه کاری و عملی	آنشی
۸	کار با نرم افزار ENDNOTE (۳ ساعت)	سخنرانی- یادگیری اکتشافی	تعامل کلاسی - بررسی مصادیق	آنشی
۹	کار با نرم افزار ENDNOTE (۴ ساعت)	PBL- عملی	انجام پروژه کوتاه- مقایسه با سایر نرم افزارهای مدیریت منابع	آنشی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

آشنایی اولیه با نرم افزار Microsoft Office - تعامل سازنده در کلاس - انجام بموقع تکالیف

روش ارزیابی دانشجو:

انجام پروژه پایانی شامل جستجو، جمع، مدیریت و رفرنس دهی، تکمیل چک لیست اطلاعاتی،

منابع:

- 1- www.Medlib.ir
- 2- www.proquest.com
- 3- www.ncbi.nlm.nih.gov
- 4- Gusenbauer, M. and Haddaway, N.R., 2020. Which academic search systems are suitable for systematic reviews or meta- analyses? Evaluating retrieval qualities of Google Scholar, PubMed, and 26 other resources. *Research synthesis methods*, 11(2), pp.181-217.
- 5- Fatehi, F., Gray, L.C. and Wootton, R., 2014. How to improve your PubMed/MEDLINE searches: 3. advanced searching, MeSH and My NCBI. *Journal of telemedicine and telecare*, 20(2), pp.102-112.