



معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس: کاربرد رایانه در آموزش ۳

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: کاربرد رایانه در آموزش ۳

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: نظری - عملی ۲ واحد

نام مسؤل درس: دکتر مریم علیزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر مریم علیزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: کاربرد رایانه در آموزش ۱ و ۲

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۸۷۰۴۸۰۶

نشانی پست الکترونیک: alizade.aban@gmail.com

<sup>۱</sup>مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری - عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف از این واحد درسی آشنایی با اصول و مفاهیم آموزش مجازی است. در این واحد درسی با استفاده از روش‌های یادگیری دانشجو- محور و فعال سعی در ایجاد یادگیری عمیق خواهد بود. دانشجویان با اجرای تکالیف و پروژه‌های کاربردی به کسب مهارت در استفاده از یادگیری الکترونیک در آموزش پزشکی می‌پردازند.

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

بعد از پایان این درس انتظار می‌رود فراگیر بتواند محتوای الکترونیک را طراحی و نقد کند.

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

۱. یک دوره آموزش مجازی را با استفاده از اصول طراحی آموزشی کند
۲. از اصول تعامل در طراحی آموزشی دوره مجازی استفاده کند
۳. بتواند با استفاده از نرم افزارهای تولید محتوا یک محتوای الکترونیک طراحی و منتشر کند
۴. بسترهای مختلف ارائه آموزش مجازی همزمان را مقایسه کند
۵. یک جلسه آموزش کلاس درس وارونه را طراحی و اجرا کند

#### رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

■ مجازی<sup>۲</sup> □ حضوری ترکیبی<sup>۳</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

#### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

## رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

## رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید .....

## تفوییم درس:

شماره	عنوان جلسه	مدرس (مدرسان)	توضیحات
۱.	ارائه اهداف کلی، برنامه توجیه دوره و نهایی کردن طرح درس و پیش‌آزمون	دکتر مریم علیزاده	-
۲.	مقدمات و کلیات یادگیری الکترونیک	دکتر مریم علیزاده	مجازی و ارائه تکلیف از طریق سامانه نوید
۳.	اصول کلی طراحی آموزشی و تدریس موثر در دوره‌های مجازی	دکتر مریم علیزاده	غیرهمزمان
۴.	تعامل در یادگیری الکترونیک	دکتر مریم علیزاده	غیرهمزمان و همزمان
۵.	سیستم یادگیری الکترونیک	دکتر مریم علیزاده	همزمان
۶.	کلیات Massive Open Online Courses (MOOCs)	دکتر مریم علیزاده	همزمان
۷.	استانداردهای انتخاب محتوا	دکتر مریم علیزاده	غیرهمزمان
۸.	اصول طراحی ست اسلاید Enhanced Slides	هورا اشرفی فرد	همزمان
۹.	تولید محتوای الکترونیک، فرایند و روش	دکتر رسول معصومی	غیرهمزمان
۱۰.	تولید محتوای الکترونیک، فرایند و روش	دکتر رسول معصومی	غیرهمزمان
۱۱.	تولید محتوای الکترونیک با نرم افزار پاورپوینت	دکتر مریم علیزاده	
۱۲.	بسترهای ارائه همزمان و ویژگی‌های آن‌ها	پروژه دانشجویان	انتخاب یک بستر ارائه همزمان، بررسی

ویژگی‌های آن و نحوه کار با آن توضیح  
 ویژگی‌های مورد استفاده در آموزش  
 (ایجاد گروه کوچک، رای‌گیری، تخته  
 سیاه و ...) ارائه گزارش در قالب تهیه  
 محتوای الکترونیک با استفاده از نرم  
 افزار ispring و ارسال از طریق سامانه  
 نوید

کلاس وارونه	دکتر مریم علیزاده	۱۳. کلاس درس وارونه (Flipped Class) در بستر کاملاً مجازی
فوروام از طریق نوید	دکتر مریم علیزاده	۱۴. فوروام "یادگیری الکترونیک پس از کرونا"
-	دکتر مریم علیزاده	۱۵. آزمون پایان ترم

#### وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>۱</sup>

#### روش ارزیابی دانشجو:

- ارزیابی تکوینی (formative): ارزیابی و بازخورد دادن در طول دوره به ازای هر مرحله از فرآیند آموزش که در فرم ارزشیابی دانشجو درج می‌گردد و شامل حضور، وقت شناسی و نظم، مشارکت فعال در کارهای گروهی و انجام تکالیف محوله است
- ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative): امتحان در آخر دوره به صورت کتبی
- نیمی از نمره مربوط به آزمون نهایی و نیمی دیگر مشارکت در جلسات و تکالیف خواهد بود.

**تکلیف نهایی:** پروژه جلسه دوازدهم به عنوان تکلیف نهایی محسوب می‌شود.

#### روش ارزشیابی دوره:

از طریق ارزشیابی انتهای دوره در قالب پرسشنامه بررسی نظرات دانشجویان در مورد کیفیت دوره از طریق سامانه سپید انجام می‌شود.

#### منابع:

- یادگیری الکترونیکی از تئوری تا عمل، تری اندرسون، ترجمه عشرت زمانی

AMEE Guide 32: e-Learning in medical education Barriers and solutions to online learning in medical education – an integrative review 2018

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.