



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس: سنجش نگرش‌ها

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: سنجش نگرش‌ها

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۱ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر آیین محمدی

مدرس/ مدرسان: دکتر آیین محمدی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی (PhD) آموزش پزشکی

### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: دانشکده مجازی

تلفن تماس: ۴۲۰۳۶۰۰۱

نشانی پست الکترونیک: [aeen\\_mohammadi@tums.ac.ir](mailto:aeen_mohammadi@tums.ac.ir)

<sup>۱</sup>مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این دوره دانشجویان ابتدا با مفاهیم اساسی در مورد حیطه‌های یادگیری که توسط بنیامین بلوم پیشنهاد شده و به خصوص حیطه نگرش آشنا می‌شوند و روی کاربرد آنها در یاددهی و یادگیری بحث می‌شود. دانشجویان با مفهوم نگرش و جایگاه آن در ایجاد یادگیری عمیق آشنا شده و بر مبنای آن در زمینه تغییر نگرش و رویکردهای مختلف ارزشیابی و سنجش آن می‌آموزند. اصول طراحی پرسشنامه سنجش نگرش و نحوه تضمین روایی و پایایی آن و کار عملی دانشجویان بر روی آن از دیگر بخش‌های اصلی این درس است.

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

دانشجو در پایان دوره شناخت کافی از حیطه‌های سه گانه یادگیری با تاکید بر حیطه نگرشی خواهد داشت. با نحوه طراحی ابزار سنجش نگرش آشنا خواهند شد و آن را به طور عملی تمرین خواهند کرد.

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

۱. حیطه‌های سه گانه یادگیری بلوم را نام ببرند.
۲. طبقه بندی و مراحل طبقه بندی حیطه نگرش را نام ببرند.
۳. برای هر یک از این مراحل مثال بزنند.
۴. عوامل موثر در ایجاد یا تغییر نگرش را نام ببرند.
۵. مدل‌های تغییر نگرش را شرح دهند.
۶. برای نگرش‌ها اهداف آموزشی بنویسند.
۷. ابزارهای سنجش نگرش را نام ببرند.
۸. الگوهای رایج برای سنجش نگرش را نام ببرند.
۹. بتوانند یک پرسشنامه با رعایت اصول صحیح، طراحی کنند.
۱۰. مفهوم روایی را شرح دهد و مراحل تعیین روایی ابزار را بنویسد.
۱۱. مفهوم پایایی را شرح دهد و مراحل تعیین روایی ابزار را بنویسد.

#### رویکرد آموزشی!:

■ ترکیبی<sup>۳</sup>

□ حضوری

□ مجازی<sup>۲</sup>

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروههای کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: مواردی که در بالا ذکر شد

### تقویم درس:

| جلسه | عنوان مبحث                                    | روش تدریس      | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان | نام مدرس / مدرسان |
|------|---|----------------|---------------------------------------|-------------------|
| ۱    | معارفه، بررسی کل دوره و برنامه ریزی برای دوره | سخنرانی تعاملی | شرکت در مباحثات                       | دکتر محمدی        |
| ۲    | حیطه‌های یادگیری و طبقه بندی بلوم             | سخنرانی تعاملی | شرکت در مباحثات                       | دکتر محمدی        |
| ۳    | فراشناخت                                      | سخنرانی تعاملی | شرکت در مباحثات                       | دکتر محمدی        |

| جلسه | عنوان مبحث                          | روش تدریس      | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی | نام مدرس / مدرسان |
|------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|
| ۴    | Cognitive dissonance model          | هدایت و کنترل  | تدریس توسط دانشجو                   | دکتر محمدی        |
| ۵    | Persuasive communication model      | هدایت و کنترل  | تدریس توسط دانشجو                   | دکتر محمدی        |
| ۶    | Dual process theory                 | هدایت و کنترل  | تدریس توسط دانشجو                   | دکتر محمدی        |
| ۷    | Yale attitude change                | هدایت و کنترل  | تدریس توسط دانشجو                   | دکتر محمدی        |
| ۸    | روش‌های ارزشیابی نگرش               | سخنرانی تعاملی | شرکت در مباحثات                     | دکتر محمدی        |
| ۹    | اصول طراحی پرسشنامه                 | سخنرانی تعاملی | شرکت در مباحثات                     | دکتر محمدی        |
| ۱۰   | بررسی پرسشنامه دانشجویان            | سخنرانی تعاملی | شرکت در مباحثات                     | دکتر محمدی        |
| ۱۱   | بررسی پرسشنامه دانشجویان            | سخنرانی تعاملی | شرکت در مباحثات                     | دکتر محمدی        |
| ۱۲   | تعیین روایی و پایایی پرسشنامه       | سخنرانی تعاملی | شرکت در مباحثات                     | دکتر محمدی        |
| ۱۳   | تحلیل عاملی و کار با SPSS           | کار عملی       | کار عملی                            | دکتر محمدی        |
| ۱۴   | مطالعه و بررسی مقالات ارزشیابی نگرش | کار عملی       | کار عملی                            | دکتر محمدی        |
| ۱۵   | مطالعه و بررسی مقالات ارزشیابی نگرش | کار عملی       | کار عملی                            | دکتر محمدی        |
| ۱۶   | مطالعه و بررسی مقالات ارزشیابی نگرش | کار عملی       | کار عملی                            | دکتر محمدی        |
| ۱۷   | ارزشیابی                            | ---            | ---                                 | دکتر محمدی        |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:** نظیر حضور منظم در کلاس درس و وبینارها، انجام تکالیف در موعد مقرر، ارائه سخنرانی تعاملی از موضوع تعیین شده، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

#### روش ارزشیابی دانشجو:

۱. حضور فعال در کلاس ۵ نمره
۲. ارائه کنفرانس کلاسی ۵ نمره
۳. انجام و ارائه تکالیف ۵ نمره
۴. آزمون کتبی نهایی ۵ نمره

#### روش ارزشیابی دوره:

از طریق ارزشیابی انتهای دوره در قالب پرسشنامه بررسی نظرات دانشجویان در مورد کیفیت دوره از طریق سامانه سپیاد انجام می شود.

## منابع:

الف) کتب:

۱- طرح پرسشنامه و سنجش نگرش. ا. ان. اوپنهایم. ۱۳۹۱

2- McLeod, S. A. (2009). Attitude Measurement. Retrieved from [www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html](http://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html)

3- The Construction of Attitudes. Norbert Schwarz, Gerd Bohner. 2001, Oxford, UK: Blackwell, pp. 436-457.

ب) مقالات: مجموعه مقالات ارائه شده در کلاس

ج) محتوای الکترونیکی: پرسشنامه، روایی و پایایی