



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

« طرح دوره »

اطلاعات درس: تحقیقات شبه تجربی در آموزش پزشکی

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی
عنوان درس: تحقیقات شبه تجربی در آموزش پزشکی
کد درس:
نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی
نام مسؤؤل درس: ماندانا شیرازی
مدرس/ مدرسان: اسداله موسوی
پیش‌نیاز/ هم‌زمان:
رشته و مقطع تحصیلی: آموزش پزشکی - دکترای تخصصی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: آموزش پزشکی
محل کار: دانشکده پزشکی - گروه آموزش پزشکی
تلفن تماس: ۰۹۱۲۱۰۳۶۶۹۷
نشانی پست الکترونیک: shirazimandana@gmail.com

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

تحقیقات شبه تجربی و تجربی کلیه مطالعاتی را شامل می‌شود که به نحوی در آن مداخله ای انجام می‌شود. در این درس قدم به قدم دانشجویان با طراحی سوال پژوهشی، انواع تحقیقات شبه تجربی و تجربی، نحوه طراحی، نگارش پروپوزال و نقد آن با تاکید بر تحقیقات شبه تجربی آشنا می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی فراگیران با موضوعات وزمینه های رایج تحقیق با تاکید بر تحقیقات شبه تجربی (شامل طراحی- بررسی خطاهای احتمالی در طراحی پژوهش‌های آموزشی و تفاوت آن با سایر پژوهش‌های علمی- تجزیه و تحلیل نتایج پژوهش‌های آزمودنی و غیرآزمودنی) طراحی مناسب این گونه پژوهش‌ها در ایران و جهان کسب مهارت در بررسی منتقدانه پژوهش‌های منتشرشده در مجلات معتبر و همچنین پایان نامه‌های انجام شده در آموزش علوم پزشکی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

۱. مشکلات مطرح در مورد پژوهش‌های آموزشی را بحث و نقد نمایند.
۲. مقدمه ای بر پژوهش در آموزش پزشکی (راهنمای طراحی سوال پژوهشی- استدلال استقرایی و استنتاجی در پژوهش های آموزشی)- طراحی سوال در هر گروه و نقد آن توسط گروه دیگررا بحث کنند.
۳. رابطه علت و معلولی و مخاطرات آن در پژوهش‌های آموزشی را توضیح دهند.
۴. انواع پژوهش‌های آموزشی آزمودنی و غیرآزمودنی (توصیفی- کمی) را شرح دهند.
۵. پژوهش‌های آزمودنی- آزمودنی حقیقی - محاسبه میزان تاثیر مطالعه را طراحی و اندازه گیری نمایند.
۶. طراحی پژوهش‌های آزمودنی- نیمه آزمودنی را نقد نمایند و توضیح دهند.
۷. پژوهش‌های همبستگی را شرح دهند و طراحی و نقد نمایند.
۸. در انجام پروژه‌های ابزارسازی مهارت داشته باشند.
۹. جستجوی نظام مند در پژوهش‌های آموزشی را انجام دهند.
۱۰. آمارهای تخصصی و تفسیر نتایج آن را بدانند.
۱۱. طراحی مناسب پژوهش را تحلیل نمایند.

رویکرد آموزشی!:

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

■ مجازی^۲

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sources of Knowledge Other Aspects of Science ○ The nature of research 	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype توسط یک نفر از دانشجویان و شرکت سایرین در بحث	مطالعه منابع مربوطه قبل از کلاس	دکتر شیرازی و خانم کرباسی
۲	<ul style="list-style-type: none"> ○ Research Approach in Education ○ Research Question ○ Questions that educational research ask ○ Challenges in medical education 	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype	مطالعه منابع مربوطه قبل از کلاس طراحی سوال پژوهشی توسط هر کدام از دانشجویان مشارکت در بحث	دکتر شیرازی و آقای موسوی دانشجویان
۳	<ul style="list-style-type: none"> ○ The research Problem.P 43-57 ○ Testing the hypothesis 	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype	مطالعه منابع مربوطه قبل از کلاس	دکتر شیرازی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
	○ The quantitative research design.P -92-96		مشارکت در بحث	
۴	○ Fundamental measurement ○ Validity and reliability ○ Errors and Bias	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype	مطالعه محتوای منابع معرفی شده قبل از کلاس ارایه بحث توسط یکی از دانشجویان مشارکت در بحث	دکتر شیرازی و آقای موسوی و یک نفر از دانشجویان در مورد BIAS
۵	○ Experimental Research ○ Internal and external validity of experiments (chapter 10)	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype	مطالعه محتوای منابع معرفی شده قبل از کلاس ارایه بحث توسط دو نفر از دانشجویان مشارکت در بحث	دو نفر از دانشجویان دکتر شیرازی
۶	○ True Experimental research design-RCT ○ Effect size	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype	مطالعه محتوای منابع معرفی شده قبل از کلاس ارایه بحث توسط دو نفر از دانشجویان مشارکت در بحث	دکتر شیرازی و دو نفر از دانشجویان
۷	○ Classifying Experimental designs (Chapter 11)	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype	مطالعه محتوای منابع معرفی شده قبل از کلاس مشارکت در بحث	دانشجویان و دکتر شیرازی
۸	○ Ex Post Facto Research (Chapter 12)	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype	مطالعه محتوای منابع معرفی شده قبل از کلاس مشارکت در بحث	دکتر شیرازی آقای موسوی
۹	○ Correlational study ○ Systematic Review – Meta analysis	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype	مطالعه محتوای منابع معرفی شده قبل از کلاس ارایه بحث توسط یکی از دانشجویان مشارکت در بحث	دکتر شیرازی
۱۰	○ Designing questionnaire	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype	مطالعه محتوای منابع معرفی شده قبل از کلاس مشارکت در بحث	دکتر شیرازی و دانشجویان – آقای موسوی
۱۱	انتخاب طرح مناسب (۱)	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype	ارایه پروپوزال نقد پروپوزال	ارایه طرح‌های فردی و گروهی (مدرسين دوره)

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱۲	انتخاب طرح مناسب (۲)	سخنرانی و بحث به صورت مجازی بر پایه Skype	ارایه پروپوزال نقد پروپوزال	ارایه طرح‌های فردی و گروهی (مدرسین دوره)

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

حضور منظم و به موقع در کلاس
مطالعه محتوا قبل از شروع کلاس ها
مشارکت فعال در بحث های کلاسی
طراحی سوال پژوهشی و نوشتن پروپوزال
ارایه و نقد پروپوزال

روش ارزیابی دانشجویان:

ارزیابی تکوینی (ارزیابی مطالعه قبلی از طریق سوال کردن، مشارکت در بحث گروهی، انجام تکالیف) (۵ نمره)
ارزیابی تراکمی (ارایه پروپوزال، نقد پروپوزال) (۱۵ نمره)

روش ارزشیابی دوره:

از طریق ارزشیابی انتهای دوره در قالب پرسشنامه بررسی نظرات دانشجویان در مورد کیفیت دوره از طریق سامانه سپیاد انجام می شود.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- 1 Norman, G. R., van der Vleuten, C. P., & Newble, D. I. (Eds.). (2002). International handbook of research in medical education (Vol. 7). Springer.
- 2- Ary, D., et al., *Introduction to research in education*. 2010: Cengage Learning.
- 3- Johnson, B. and L. Christensen, *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. 2007: SAGE Publications, Incorporated.

ج) محتوای الکترونیکی:

اسلاید های مدرس