



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: آموزش غیر حضوری و الکترونیکی در آموزش پزشکی

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: آموزش غیر حضوری و الکترونیکی در آموزش پزشکی

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری و عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر مریم علیزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر مریم علیزاده، دکتر رسول معصومی، دکتر شادی اسدزندی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: آموزش پزشکی مقطع دکتری

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۸۷۰۴۸۰۶

نشانی پست الکترونیک: alizade.aban@gmail.com

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف از این واحد درسی آشنایی با اصول و مفاهیم آموزش مجازی است. در این واحد درسی با استفاده از روش‌های یادگیری دانشجو- محور و فعال سعی در ایجاد یادگیری عمیق خواهد بود. دانشجویان با اجرای تکالیف و پروژه های کاربردی به کسب مهارت در استفاده از یادگیری الکترونیک در آموزش پزشکی می پردازند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

بعد از پایان این درس انتظار می رود فراگیر بتواند از اصول یادگیری الکترونیک در طراحی آموزشی استفاده کند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

۱. بتواند با استفاده از نرم افزارهای تولید محتوا یک محتوای الکترونیک طراحی و منتشر کند
۲. یک دوره آموزش مجازی را با استفاده از اصول طراحی آموزشی کند
۳. از اصول تعامل در طراحی آموزشی دوره مجازی استفاده کند
۴. بتواند با استفاده از نرم افزارهای تولید محتوا یک محتوای الکترونیک طراحی و منتشر کند
۵. بسترهای مختلف ارائه آموزش مجازی همزمان را مقایسه کند
۶. یک جلسه آموزش کلاس درس وارونه را طراحی و اجرا کند
۷. اصول ارزیابی در آموزش مجازی را توضیح دهد
۸. اصول آموزش عملی و بالینی در آموزش مجازی را توضیح دهد
۹. خود را ملزم به خودآموزی بداند

رویکرد آموزشی^۱:

■ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

■ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

شماره	عنوان جلسه	مدرس (مدرس‌ان)	توضیحات
۱.	ارائه اهداف کلی، برنامه توجیه دوره و نهایی کردن طرح درس و پیش‌آزمون	دکتر مریم علیزاده	-
۲.	مقدمات و کلیات یادگیری الکترونیک	دکتر مریم علیزاده	ارائه تکلیف از طریق سامانه نوید
۳.	اصول کلی طراحی آموزشی دوره‌های آموزش مجازی	دکتر مریم علیزاده	غیرهمزمان
۴.	تعامل در یادگیری الکترونیک	دکتر مریم علیزاده	غیرهمزمان و همزمان
۵.	LMS و ماژول‌ها	دکتر مریم علیزاده	کلاس وارونه
۶.	کلیات Massive Open Online Courses (MOOCs)	دکتر مریم علیزاده	همزمان
۷.	چگونه محتوای الکترونیک مناسب انتخاب کنیم؟	خانم شیری	-
۸.	Enhanced slides (اصول طراحی ست اسلاید)	خانم اشرفی فرد	همزمان

غیرهمزمان و تمرین عملی	دکتر مریم علیزاده	۹. تولید محتوای الکترونیک با نرم افزار پاورپوینت
غیرهمزمان	دکتر رسول معصومی	۱۰. نرم افزار تولید محتوای الکترونیک ispring
غیرهمزمان	دکتر رسول معصومی	۱۱. نرم افزار تولید محتوای الکترونیک ispring
-	آقای محسن آبادی	۱۲. تدریس دروس عملی و بالینی در بستر آموزش مجازی
وارونه	دکتر مریم علیزاده	۱۳. کلاس درس وارونه در بستر مجازی
-	خانم کرمی	۱۴. ارزیابی تکوینی و پایانی در یادگیری الکترونیک
فوروم از طریق نوید	دکتر مریم علیزاده	۱۵. فوروم "یادگیری الکترونیک پس از کرونا"
همزمان	دکتر اسدزندی	۱۶. Gamification در آموزش مجازی
انتخاب سه بستر ارائه همزمان، بررسی ویژگی‌های هر بستر و نحوه کار با آن مقایسه هر کدام از نظر ویژگی‌های مورد استفاده در آموزش (ایجاد گروه کوچک، رای گیری، تخته سیاه و ...) ارائه گزارش در قالب تهیه محتوای الکترونیک با استفاده از نرم‌افزار iSpring و ارسال از طریق سامانه نوید	پروژه	۱۷. بسترهای ارائه همزمان و ویژگی‌های آنها
-	دکتر مریم علیزاده	۱۸. آزمون پایان ترم

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم و به موقع در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ارزیابی تکوینی (formative): ارزیابی و بازخورد دادن در طول دوره به ازای هر مرحله از فرآیند آموزش که در فرم ارزشیابی دانشجو درج می‌گردد و شامل حضور فیزیکی، وقت شناسی و نظم، مشارکت فعال در کارهای گروهی و انجام تکالیف محوله
- نیمی از نمره مربوط به پروژه و نیمی دیگر ارائه کلاسی و تکالیف خواهد بود.
- معیارهای ارائه کلاسی
 - محتوا (جامع، کامل و مرتبط)

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

- اطلاعات و دانش روز
- آمادگی کامل برای ارائه

تکلیف نهایی: ارائه پروژه تعریف شده در جدول زمانبندی

روش ارزشیابی دوره:

از طریق ارزشیابی انتهای دوره در قالب پرسشنامه بررسی نظرات دانشجویان در مورد کیفیت دوره از طریق سامانه سپیاد انجام می شود.

منابع:

AMEE Guide 32: e-Learning in medical education
Barriers and solutions to online learning in medical education – an integrative review 2018

E-Learning in Medical Education (https://amee.org/getattachment/Covid-19/eG32_Electronic.pdf)

The Role of E-Learning in Medical Education, Academic Medicine: [April 2017 - Volume 92 - Issue 4 - p 430.](#)