



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: اعتباربخشی و حاکمیت آموزشی در علوم پزشکی

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: اعتباربخشی و حاکمیت آموزشی در علوم پزشکی

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر رقیه گندم‌کار

مدرس / مدرسان: دکتر رقیه گندم‌کار

پیش‌نیاز / هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: دکترا (PhD)

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۹۵۵۷۱۲

نشانی پست الکترونیک: gandomkarr@gmail.com

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

اعتباربخشی یکی از راه های تضمین و ارتقای کیفیت برنامه های آموزشی و موسسات آموزشی علوم پزشکی است. از دانش آموختگان رشته آموزش پزشکی انتظار می رود بتوانند پس از فارغ التحصیلی در طراحی و استقرار سیستم های اعتباربخشی، مدیران و مسؤولان دانشگاه های علوم پزشکی را یاری رسانند. در این درس، ابتدا مقدمات و مفاهیم اعتباربخشی، ساختار و استانداردهای آن، مراحل و در نهایت فرا ارزشیابی آن تدریس می شود. با توجه به ماهیت عملی درس، نهادهای اعتباربخشی داخلی و بین المللی مورد بررسی و نقد قرار می گیرند.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- با شناخت اجزای یک سیستم اعتباربخشی، مدل پیشنهادی برای نهاد اعتباربخشی کشوری را پیشنهاد دهد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

انتظار می رود فراگیر:

1. اهمیت اعتباربخشی در ارتقای کیفیت، مزایا و چالش های آن را درک کند.
2. ساختار معمول اعتباربخشی را توضیح دهد و برای یک نهاد اعتباربخشی فرضی ساختار مناسب پیشنهاد دهد.
3. استانداردهای اعتباربخشی، ویژگی ها و انواع آن را شرح دهد.
4. مراحل اعتباربخشی و جزئیات آن را شرح دهد و در طراحی مدل اعتباربخشی یک نهاد اعتباربخشی فرضی به کار بندد.
5. یکی از نهادهای اعتباربخشی را بر اساس عناصر فرا اعتباربخشی یا recognition نقد کند.

رویکرد آموزشی:

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

تقویم درس

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	مدرس / مدرسان
۱	بیان اهداف درس - مروری بر طرح درس - بیان انتظارات از دانشجویان مروری بر مبانی ارزشیابی	سخنرانی تعاملی	ارائه پیشنهادات به منظور ارتقای طرح درس	دکتر گندم‌کار
۲	مبانی اعتباربخشی آموزشی	کلاس درس وارونه: رفع اشکال، بحث در مورد سوالات کوئیز و مقالات	مطالعه محتوای چند رسانه ای قبل از کلاس پاسخ به سوالات کوئیز مطالعه بخش های انتخاب شده از مقالات	دکتر گندم‌کار
۳	مروری بر ساختار، استانداردها و فرایند اعتباربخشی	بارش افکار بحث در مورد سناریو	مطالعه اسلایدهای صداگذاری شده انجام تکلیف ۱	دکتر گندم‌کار
۴	مرور ساختار یک نهاد اعتباربخشی علوم پزشکی	کلاس درس وارونه: رفع اشکال، طراحی سوال، معیار و استاندارد برای سناریوی طرح شده	مطالعه محتوای چند رسانه ای قبل از کلاس حل سناریو	دکتر گندم‌کار
۵	استانداردهای اعتبار بخشی	کلاس درس وارونه: رفع اشکال، کاربرد مطالب در زمینه ارزشیابی برنامه در ایران	مطالعه محتوای چند رسانه ای قبل از کلاس مشارکت در بحث کلاسی مطالعه بخش های انتخاب شده از مقالات انجام تکلیف ۲	دکتر گندم‌کار
۶	خودارزیابی	روش تدریس استقرایی	مطالعه اسلایدها	دکتر گندم‌کار
۷	ارزشیابی بیرونی	کلاس درس وارونه: رفع اشکال، حل تکلیف انجام شده توسط دانشجویان و ارائه بازخورد توسط هم‌تایان	مطالعه اسلایدها قبل از کلاس انجام به موقع تکلیف ۳	دکتر گندم‌کار
۸	فرا ارزشیابی اعتباربخشی (recognition))	ارائه مقدمه ارائه دانشجویی	مقدمه: تعریف، ویژگی‌ها، کاربردها ارائه سه نمونه مقاله توسط دانشجویان	دکتر گندم‌کار گروه دانشجویان
۹	اثربخشی اعتباربخشی	کلاس درس وارونه: رفع اشکال، و بحث در مورد مقاله	مطالعه محتوای چند رسانه ای قبل از کلاس مطالعه مقاله	دکتر گندم‌کار
۱۰	ارائه پروژه	سخنرانی تعاملی	مشارکت در بحث های کلاسی مطالعه مطالب	دکتر گندم‌کار

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- حضور در کلاس و مشارکت در بحث های کلاسی
- انجام تکالیف در موعد مقرر
- مطالعه منابع معرفی شده
- ارائه پروژه

روش ارزیابی دانشجو:

- مشارکت در بحث کلاسی: ۲ نمره
- تکلیف: ۳ نمره
- پروژه: ۱۵ نمره

منابع:

الف) کتاب:

1. Jody L. Fitzpatrick, James R. Sanders, Blaine R. Worthen. Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines (4th Edition). 2011.
2. Robinson R. Accreditation: Protecting the Professional or the Consumer?. BMJ. 1995 Sep 23;311(7008):818-9.
3. O'Brien PM. Accreditation: assuring and enhancing quality. Jossey-Bass; 2009.
4. Rooney AL, Van Ostenberg PR. Licensure, accreditation, and certification: approaches to health services quality. Center for Human Services, Quality Assurance Project; 1999 Apr.

ب) مقالات:

5. MIRZAZADEH A, Hashemi H, NASERI PH, Fotouhi A, Yazdani K, Tavakoli S, TAJ M, RAEISI B. Establishment of New Evaluation and Accreditation system for graduate medical education in Iran.
6. van Zanten M, McKinley D, Durante Montiel I, Pijano CV. Medical education accreditation in Mexico and the Philippines: impact on student outcomes. Medical education. 2012 Jun 1;46(6):586-92.
7. Hillen HF. Quality assurance of medical education in the Netherlands: programme or systems accreditation?. Tijdschrift voor Medisch Onderwijs. 2010 Feb 1;29(1):73-9.