



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: روش های ارزیابی دانشجویان

کد درس:

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی

نام مسئول درس: دکتر شیرازیان

مدرس/ مدرسین: دکتر شیرازیان

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: رشته آموزش پزشکی - مقطع کارشناسی ارشد

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: بیماریهای دهان و فک و صورت - آموزش پزشکی

محل کار: گروه بیماریهای دهان و فک و صورت دانشکده دندانپزشکی - گروه آموزش پزشکی دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۴۲۷۹۴۲۱۷

نشانی پست الکترونیک: shiraziansh@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

یکی از چهار اصل عمده در چرخه آموزش، اجرای آزمون و ارزیابی آن است. آزمونسازی استاندارد، رشته و دانشی کاملاً تخصصی است و آشنایی با مفاهیم پایه، اصول و روشهای تهیه، اجرا و استانداردسازی آزمون‌ها و کاربرد آنها در گروه‌های مختلف برای دست‌اندرکاران آموزش پزشکی یک ضرورت محسوب می‌شود. این درس به مفاهیم و اصول کلی در ارزیابی فراگیران می‌پردازد. دوره با بیان مقدماتی در مورد تاریخچه، فلسفه، و ضرورت ارزیابی شروع می‌شود و با دسته‌بندی آزمونها و مراحل و فعالیتهای ارزیابی آموزشی ادامه مییابد. سپس مفهوم اهداف آموزشی و سطوح مختلف یادگیری و ارتباط آنها با ارزیابی مورد بحث قرار میگیرد. در ادامه، در مورد روش‌های آماری مورد استفاده در تحلیل نتایج آزمون صحبت می‌شود و روایی و پایایی آزمون مورد بحث قرار می‌گیرد. سپس اهمیت توجه به "نظام" ارزیابی و مراحل طراحی آن مورد بحث قرار می‌گیرد و نهایتاً به ویژگی‌ها و ابعاد مختلف یک "ابزار" که باید در انتخاب آن مد نظر قرار گیرد، پرداخته می‌شود.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

دانشجو بتواند یک سیستم ارزیابی دانشجو را تحلیل کند و بر اساس اصول علمی راهکارهایی برای بهبود آن ارائه نماید.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر بتواند:

- ۱- مفاهیم و اصطلاحات مهم حوزه سنجش، اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد.
- ۲- ویژگی‌های یک ابزار مطلوب را نام ببرد و در مورد هر یک توضیح دهد.
- ۳- ویژگی‌ها، معایب و مزایای یک سیستم ارزیابی را تحلیل کند.
- ۴- انواع روایی به ویژه روایی محتوا و صوری را تشریح و با هم مقایسه کند.
- ۵- روش‌های تعیین پایایی یک آزمون را نام ببرد و با هم مقایسه کنید.
- ۶- اصول و روشهای آماری مورد استفاده در تحلیل و تفسیر نتایج آزمونها را توضیح دهد.
- ۷- روشهای مختلف تجزیه و تحلیل سوال را توضیح دهد.
- ۸- مراحل مختلف طرح ریزی آزمون را توضیح دهد.
- ۹- حداقل برای یک درس یک واحدی جدول مشخصات کامل تهیه کند.
- ۱۰- نکات مهم در نمره‌گذاری آزمون را توضیح دهد.
- ۱۱- مقالات مرتبط با حوزه ارزیابی دانشجو را بیابد و مورد ارزیابی نقادانه قرار دهد.

۱۲- نکات کلی در ارزیابی دانشجو در شرایط مجازی را بدانند.

رویکرد آموزشی!

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه‌های کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.
لطفاً نام ببرید:

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	مقدمات ارزیابی فراگیر معارفه، بیان اهداف دوره تعریف اصطلاحات	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	حضور در کلاسهای آنلاین مشارکت در بحث	دکتر شیرازیان
۲	دسته بندی آزمونها	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	حضور در کلاسهای آنلاین مشارکت در بحث	دکتر شیرازیان
۳	تعریف توانمندی، هرم میلر	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	تکلیف ۱: (مجازی) توانمندیهای مد نظر در کوریکولوم تخصصی	دکتر شیرازیان
۴	آموزش و ارزیابی مبتنی بر پیامد	کلاس وارونه	مقاله AMEE 14 part 1,3	دانشجویان - دکتر شیرازیان
۵	ویژگیهای آزمون مطلوب: روایی	کلاس وارونه	تکلیف ۲: (مجازی) ویژگیهای آزمون مطلوب: فرمول وندرولوتن	دکتر شیرازیان
۶	ویژگیهای آزمون مطلوب: پایایی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	حضور در کلاسهای آنلاین مشارکت در بحث	دکتر شیرازیان
۷	سودمندی ابزار جدول مشخصات آزمون (بلو پرینت)	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	تکلیف ۳: (مجازی) بلوپرینت مقاله Twelve tips for blueprinting	دکتر شیرازیان
۸	طراحی سیستم ارزیابی	کلاس وارونه	مقاله 12 Tips for programmatic assessment	دکتر شیرازیان
۹	روشهای مختلف تجزیه و تحلیل سوال	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	حضور در کلاسهای آنلاین مشارکت در بحث	دکتر شیرازیان
۱۰	روشهای مختلف تجزیه و تحلیل سوال	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	تکلیف ۴: (مجازی) تحلیل سوال و تحلیل آزمون	دکتر شیرازیان
۱۱	تعیین حد نصاب قبولی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	حضور در کلاسهای آنلاین مشارکت در بحث	دکتر شیرازیان
۱۲	اساس آزمونهای مجازی در شرایط کرونا	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	تکلیف ۵: (مجازی) آزمونهای مجازی	دکتر شیرازیان
۱۳	ارایه پروژه	-	حضور در کلاسهای آنلاین ارایه پروژه مشارکت در بحث ارزیابی همتایان	دکتر شیرازیان

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱۴	آزمون	-	-	

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

- حضور به موقع در کلاس های آنلاین
- مطالعه منابع معرفی شده
- شرکت فعال در بحثهای کلاسی
- پاسخگویی به تکالیف و پرسشهای مطرح شده
- همکاری با سایر همکلاسیها در انجام پروژه و کارهای گروهی

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تراکمی:

- حضور و مشارکت در کلاس های آنلاین و انجام به موقع تکالیف: ۲ نمره
- انجام صحیح تکالیف: ۵ نمره
- رایحه پروژه: ۳ نمره
- آزمون کتبی باز پاسخ پایان دوره: ۱۰ نمره

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، نویسنده: دکتر سیف، نشر دوران.
- اصول و روش‌های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی. نویسنده: دکتر جلیلی و دیگران. ناشر: فرهنگستان علوم پزشکی، ۱۳۹۶

ب) مقالات:

1. Harden et al. AMEE Guide No. 14- part 1: Outcome-based education: An introduction to outcome-based education. Medical Teacher 1999; 21(1): 7-14.
2. Ben-David MF. AMEE Guide No. 14-part 3: Outcome-based education: Assessment in outcome-based education. Medical Teacher 1999; 21(1): 23-25.
3. Coderre S et al. Twelve tips for blueprinting. Medical Teacher 2009; 31:322–324.
4. Miller. The assessment of clinical skill/competence/performance. Academic medicine 1990;65(9), supplement.
5. Van der Vleuten. The assessment of professional competence: developments, research and practical implications. Advances in Health Sciences Education 1996;1(1):41-67.
6. Van der Vleuten et al. 12 Tips for programmatic assessment. Medical Teacher 2014; 1-6.
7. Sabzwari S. Rethinking Assessment in Medical Education in the time of COVID-19. MedEdPublish 2020. <https://doi.org/10.15694/mep.2020.000080.1>

ج) محتوای الکترونیکی:

اسلایدهای کلاس

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

کتاب برای مطالعه بیشتر:

1. Zobair Amin et al. Practical guide to Medical Student Assessment.
2. Gary D. Borich & Tom Kubiszyn. Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice. 2009
3. Geoffrey R. Norman و David L. Streiner. Health Measurement Scales: A Practical Guide to Their Development and Use. 2008

مقاله برای مطالعه بیشتر:

1. Peile E. Commentary: Knowing and knowing about. BMJ 2006;332: 645
2. Ben-David MF. AMEE Guide No. 14: Outcome-based education: Assessment in outcome-based education. Medical Teacher 1999;21(1)
3. Hamdy H. Blueprinting for the assessment of health care professionals. The Clinical teacher 2006 ; 3:175-179
4. Epstein. Assessment in Medical Education. N Engl J Med 2007; 356:387-96
5. Haynes. Content Validity in Psychological Assessment: A Functional Approach to Concepts and Methods. Psychological Assessment 1995;7(3):238-247
6. Shumway JM & Harden RM. AMEE Education Guide No 25: The assessment of learning outcomes for the competent and reflective physician. Medical Teacher 2003;25(6): 569-584
7. Wass. Assessment of clinical competence. THE LANCET 2001; 357
8. Veloski J, Boex J R, Grasberger M J, Evans A and Wolfson D B. Systematic review of the literature on assessment, feedback and physicians' clinical performance: BEME Guide no 7. Medical Teacher 2006;28 (2):117-128