



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: ارزشیابی برنامه پیشرفته

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: ارزشیابی برنامه پیشرفته

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد

نام مسؤل درس: دکتر عظیم میرزازاده

مدرس/ مدرسان: دکتر عظیم میرزازاده، دکتر رقیه گندمکار، آقای فرشاد شاه کرمی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: آموزش پزشکی/ کارشناسی ارشد

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: بیماری داخلی

محل کار: گروه آموزش پزشکی

تلفن تماس: ۶۶۹۳۹۹۲۲

نشانی پست الکترونیک: mirzazad@tums.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

ارزشیابی برنامه به عنوان تنها درس مربوط به مقوله ارزشیابی برنامه (program evaluation) در کوریکولوم دوره کارشناسی ارشد، در صدد است تا توانایی قابل قبولی در دانشجویان این رشته برای درک صحیح از مفاهیم پایه ای ارزشیابی ایجاد کرده و آنها را برای انجام ارزشیابی های ساده تا متوسط که در محیط های دانشگاهی مورد نیاز است توانمند کند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

دانش آموخته دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی باید بتواند یک ارزشیابی دوره ساده تا متوسط را در محیط های دانشگاهی به شکل مطلوب طراحی، اجرا و گزارش کند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

در پایان دوره فراگیرنده باید بتواند:

۱. ارزشیابی برنامه و مفاهیم کلیدی مرتبط با آن را تعریف کند.
۲. تاریخچه ارزشیابی برنامه را به طور خلاصه بیان کند.
۳. رویکردهای مختلف به ارزشیابی برنامه و منشا این تفاوت ها را به صورت کلی بشناسد.
۴. بتواند پیش نیازهای یک ارزشیابی برنامه را تعیین کند.
۵. بتواند ورک شیت یک ارزشیابی ساده را تدوین کند.
۶. بتواند ضمن شناسایی روش های مختلف گردآوری اطلاعات کمی، یک پرسشنامه را به شکل صحیح طراحی کند.
۷. بتواند ضمن شناسایی روش های مختلف گردآوری اطلاعات کیفی، یک جلسه گروه متمرکز را طراحی کند.
۸. بتواند ویژگی های یک گزارش ارزشیابی مناسب را تشریح کند. یک چارچوب کلی از استانداردهای حاکم بر ارزشیابی برنامه (فرا ارزشیابی) داشته و بتواند محورهای اصلی آن را توضیح دهد.

رویکرد آموزشی!:

■ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

انجام پروژه و دریافت بازخورد. هر دانشجو سه پروژه انجام می دهد:

a. طراحی یک پلان ارزشیابی برنامه

b. طراحی یک پرسشنامه

c. طراحی یک جلسه گروه متمرکز

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

مدرس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	روش تدریس	عنوان جلسه	جلسه شماره
دکتر میرزاده	۱. مطالعه محتوای مولتی مدیای ارائه شده پیش از برگزاری کلاس (به مدت ۵۰ دقیقه) ۲. پاسخ به سوالات دانشی در ابتدای جلسه همزمان ۳. بحث و گفت و گو در مورد سناریوهای ارائه شده در جریان جلسه همزمان	کلاس وارونه (flipped classroom)	معارفه و معرفی دوره	۱
دکتر میرزاده			مبانی ارزشیابی ۱	۲
دکتر میرزاده			مبانی ارزشیابی ۲	۳
دکتر میرزاده			تحلیل پیش نیازهای ارزشیابی	۴
دکتر میرزاده			چگونه پلان یک ارزشیابی برنامه را طراحی کنیم؟	۵
دکتر گندمکار			مروری بر روش های مختلف گردآوری اطلاعات	۶
آقای شاه کرمی/دکتر میرزاده			چگونه یک پرسشنامه طراحی کنیم؟	۷
آقای شاه کرمی/دکتر میرزاده			چگونه یک جلسه گروه متمرکز برگزار کنیم؟	۸
دکتر میرزاده			چگونه گزارش یک ارزشیابی برنامه را تدوین کنیم؟	۹
دکتر میرزاده			چگونه یک ارزشیابی برنامه را ارزشیابی کنیم؟	۱۰
دکتر میرزاده		رویکردهای مختلف به ارزشیابی برنامه ۱	۱۱	
دکتر میرزاده		رویکردهای مختلف به ارزشیابی برنامه ۲	۱۲	
دکتر میرزاده		رویکردهای مختلف به ارزشیابی برنامه ۳	۱۳	
دکتر میرزاده		ارایه پروژه تهیه شده	گزارش پروژه ۱ و دریافت بازخورد	۱۴
دکتر میرزاده		توسط دانشجو و	گزارش پروژه ۲ و دریافت بازخورد	۱۵
دکتر میرزاده		دریافت بازخورد	گزارش پروژه ۳ و دریافت بازخورد	۱۶
دکتر میرزاده		بحث و گفت و گو	جمع بندی و ارزشیابی درس	۱۷

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- (۱) ۲۵٪ نمره درس مربوط به پرسش و پاسخ‌ها/کوییزهای ابتدای جلسات اختصاص دارد.
- (۲) ۵۰٪ نمره درس مربوط به کیفیت پروژه‌های^۲ انجام شده توسط دانشجو می باشد.
- (۳) ۲۵٪ نمره درس مربوط به امتحان نهایی می باشد. سؤالات آزمون نهایی تشریحی و مفهومی است.

روش ارزشیابی دوره:

- (۱) نظرخواهی در پایان درس از دانشجویان در قالب مصاحبه رو در رو
- (۲) دریافت بازخوردهای دانشجویان به صورت غیررسمی در طول درس
- (۳) ارزشیابی درس توسط گروه آموزشی از طریق تکمیل پرسشنامه ارزشیابی توسط دانشجویان

منابع:

منابع اصلی:

۱. محتوای مولتی مدیای بارگذاری شده در سامانه نوید
۲. راهنمای عملی ارزشیابی برنامه/عظیم میرزازاده، رقیه گندم‌کار؛ [برای] دانشگاه علوم پزشکی تهران. تهران: تیمورزاده: طبیب، ۱۳۹۲.
3. John Goldie, AMEE Education Guide no. 29: Evaluating educational programs, Medical Teacher, Vol. 28, No. 3, 2006, pp. 210–224.

مطالعه بیشتر:

Jody L. Fitzpatrick, James R. Sanders, Blaine R. Worthen. Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines. Pearson; 4th Edition (2010)

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.