



معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: آموزش بالینی: مبانی، عرصه‌ها و روش‌ها

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی  
عنوان درس: ارزشیابی اعضای هیات علمی در نظام سلامت  
کد درس:  
نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۲ واحد عملی  
نام مسؤؤل درس: دکتر نسیم خواجهوی راد  
مدرس / مدرسان: دکتر فرناز خاتمی - دکتر نسیم خواجهوی راد - دکتر آناهیتا صادقی - دکتر سیدفرشاد علامه - علی لباف -  
دکتر الهه ملکان راد - دکتر عظیم میرزازاده - دکتر دکتر علیرضا منجمی  
پیش‌نیاز / هم‌زمان: -  
رشته و مقطع تحصیلی: دکترای آموزش پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار  
رشته تخصصی: داخلی  
محل کار: گروه داخلی - دانشگاه علوم پزشکی تهران  
تلفن تماس: ۰۹۱۲۸۴۴۴۷۱۲  
نشانی پست الکترونیک: [nkhajavirad@yahoo.com](mailto:nkhajavirad@yahoo.com)

<sup>۱</sup>مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

## توصیف کلی درس:

از دانش‌آموختگان رشته آموزش پزشکی انتظار می‌رود پس از فارغ‌التحصیلی بتوانند دانشگاه‌های علوم پزشکی را در برنامه‌ریزی و اجرای نظام‌مند روش‌های آموزش بالینی یاری رسانند. در این واحد درسی سعی می‌شود فراگیران به شکلی آموزش داده شوند که بتوانند عرصه‌های مختلف آموزش بالینی را نقد کنند و مشاوره مؤثر باشند.

## اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: در پایان این درس باید فراگیران در حدی دانش و مهارت کسب کرده باشند که بتوانند در مقام مشاور و هدایتگر ارتقای کیفیت آموزش بالینی ایفای نقش کنند.

## اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:
۱. نظریه‌های رایج یادگیری بالغین و کاربرد آنها را در آموزش در محیط بالینی شرح دهد.
  ۲. بتواند نحوه راند بالینی را مورد نقد قرار دهد.
  ۳. بتواند نحوه آموزش درمانگاهی را مورد نقد قرار دهد.
  ۴. بتواند نحوه آموزش در گزارش صبحگاهی و سایر جلسات آموزشی را مورد نقد قرار دهد.
  ۵. بتواند نحوه آموزش در جامعه را مورد نقد قرار دهد.
  ۶. بتواند نحوه نظارت بر آموزش را توضیح دهد.
  ۷. بتواند نحوه فیدبک مؤثر را توضیح دهد.
- بتواند نحوه استدلال بالینی مناسب را شرح دهد.

## رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

■ ترکیبی<sup>۲</sup>

□ حضوری

□ مجازی<sup>۳</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

## رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

## تقویم درس:

شماره	نام مدرس / مدرسین	عناوین کلی درس در جلسه
۱	دکتر میرزازاده	تئوری های یادگیری و آموزش بالینی (۱)
۲	دکتر میرزازاده	تئوری های یادگیری و آموزش بالینی (۲)
۳	آقای دکتر منجمی	آموزش استدلال بالینی (۱)
۴	آقای دکتر منجمی	آموزش استدلال بالینی (۲)
۵	آقای دکتر علامه	آموزش در بالین (۱)
۶	آقای دکتر علامه	آموزش در بالین (۲)
۷	خانم دکتر خواجوی	هماهنگی کار عملی
۸	خانم دکتر خواجوی	آموزش در درمانگاه
۹	آقای دکتر لباف	آموزش مهارت های عملی
۱۰	خانم دکتر خواجوی	اخلاق حرفه ای در آموزش بالینی
۱۱	خانم دکتر ملکان	جلسات آموزش بالینی (مورنینگ ریپورت، ژورنال کلاب، CPC، کنفرانس مورتالیتی، ...)
۱۲	خانم دکتر ملکان	فیدبک
۱۳	خانم دکتر صادقی	نظارت (آموزشی و بالینی)
۱۴	دکتر خاتمی	آموزش در جامعه

### وظایف و انتظارات از دانشجوی:

- انجام تکالیف در موعد مقرر
- مطالعه منابع معرفی شده
- مشارکت فعال در کلاس های آنلاین
- همکاری در ارائه گروهی مباحث مربوط به دانشجویان

روش ارزیابی دانشجوی: ارائه کار عملی به صورت تفسیر و نقد یک رویکرد بالینی با هماهنگی با مسؤول درس

ارزشیابی درس: نظر سنجی از دانشجویان در قالب پرسشنامه و فیدبک حضوری

منابع: در هر جلسه توسط استاد مربوطه معرفی خواهد شد.