

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی
(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)

مصوب پنجاه و چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۱۳۹۳/۲/۲۷



بسمه تعالی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

رشته: تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته

دبیرخانه تخصصی: دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در پنجاه و چهارمین جلسه مورخ ۱۳۹۳/۲/۲۷ بر اساس طرح دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی که به تأیید دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره ها را در پنج فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس، استانداردها و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی از تاریخ ابلاغ برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.
ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشند.

ج- مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲- از تاریخ ابلاغ این برنامه کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات در زمینه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس، استانداردها و ارزشیابی برنامه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی در پنج فصل جهت اجرا ابلاغ می شود.



رأی صادره در پنجاه و چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۳/۲/۲۷ در مورد

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

- ۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی با اکثریت آراء به تصویب رسید.
- ۲- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی از تاریخ ابلاغ قابل اجرا است.

مورد تأیید است

دکتر سید منصور رضوی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورد تأیید است

دکتر جمشید حاجتی

دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی،
بهداشت و تخصصی

مورد تأیید است

دکتر سید امیرحسین ضیائی

معاون آموزشی

رأی صادره در پنجاه و چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۳/۲/۲۷ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر سید حسن هاشمی

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی



فصل اول

برنامه آموزشی رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی
در مقطع کارشناسی ارشد ناپيوسته



مقدمه:

اندیشمندان بر این باورند که پدیده های آفرینش به هم پیوسته اند و یکی می تواند علتی برای پیدایش دیگری باشد. از این جهت مطالعات بین رشته ای اهمیت ویژه ای پیدا می نماید. تکنولوژی آموزشی یکی از موضوعات بین رشته ای است که در پیدایش آن علوم گوناگونی مانند: علوم شناختی (Cognitive Sciences) و فراشناختی (Meta-Cognition)، فناوری اطلاعات و ارتباطات، علوم تربیتی، سنجش و اندازه گیری، برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی و غیره دخالت دارند.

در تکنولوژی آموزشی، به منظور تسهیل در انتقال دانش و تسهیل یادگیری، دانش به فناوری های سخت و نرم در حوزه علوم پزشکی تبدیل می شود، لذا راه اندازی این رشته، از این جهت که در دراز مدت، ما را از حالت مصرف کننده صرف تکنولوژی خارج می سازد و زمینه را برای خلق فناوریهای نوین فراهم می نماید حایز اهمیت است. کمیته تدوین این برنامه با در نظر داشتن این اصل، این برنامه را تدوین و پس از طی مراحل قانونی، آن را در اختیار دانشگاههای مجری قرار داده است و از پیشنهادات صاحب نظران جهت ارتقای محتوای برنامه، در بازنگری آن استقبال می نماید.

مقطع و عنوان رشته به فارسی و انگلیسی:

کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی (M.Sc.) Educational Technology in Medical Sciences

تعریف رشته:

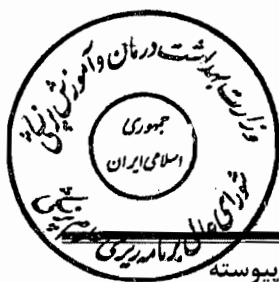
رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی از مقولات بین رشته ای و مجموعه ای از روشها و دستورالعمل هایی است که با استفاده از یافته های علمی برای حل مسائل آموزشی اعم از طراحی، اجرا و ارزشیابی در فرآیند های آموزش پزشکی بکار گرفته می شود. دانش آموختگان این رشته با فراگیری اصول آموزش و طراحی مدل ها و فرآیند های آموزشی براساس تکنولوژیهای موجود، ضمن ارتباط با صاحب نظران در گروههای مختلف آموزشی در علوم پزشکی، به منظور کاربرد تکنولوژی در فرآیند یادگیری، یاددهی، انتقال دانش و مشارکت در تبدیل دانش به فناوری توانمندیهای خود را در اختیار جامعه دانشگاهی و مردم قرار خواهند داد. این رشته با تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات (ICT) و مدیکال تکنولوژی (MT) متفاوت است.

شرایط و نحوه پذیرش در دوره:

- ۱- قبولی در آزمون ورودی مطابق با شرایط و ضوابط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۲- دارندگان مدرک کارشناسی یا کارشناسی ارشد ناپیوسته در کلیه رشته های علوم پزشکی و دکتری عمومی در رشته های پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی که در زمان شرکت در آزمون شاغل در مراکز و دفاتر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاهها، مراکز آموزش مهارتهای پزشکی بالینی، مراکز آموزش مجازی و یا سامانه های آموزشی (غیردرمانی) بیمارستانی مشغول به کار بوده و مراتب شاغل بودن و تداوم کار آنها در این مرکز می بایست مورد تأیید معاونت آموزشی دانشگاه مربوطه برسد.

تبصره: دارندگان مدرک کارشناسی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در رشته های تکنولوژی آموزشی، برنامه ریزی آموزشی، برنامه ریزی درسی و مدیریت و برنامه ریزی آموزشی علاوه بر شاغل بودن در مراکز و دفاتر فوق الذکر بایستی حداقل ۲ سال سابقه کار در این مراکز و دفاتر داشته باشند و مراتب سابقه کار و شاغل بودن آنها باید به تأیید معاونت آموزشی دانشگاه مربوطه برسد.

- ۳- دارندگان مدرک کارشناسی ارشد ناپیوسته در رشته های آموزش پزشکی، آموزش بهداشت، برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، فناوری اطلاعات سلامت، انفورماتیک پزشکی، مهندسی پزشکی، آموزش جامعه نگر در نظام سلامت و سلامت و رسانه (جهت این گروه از داوطلبان شاغل بودن و داشتن سابقه کار الزامی نمی باشد).



مواد امتحانی و ضرایب آن:

مواد امتحانی و ضرایب آن به شرح زیر می باشد:

ردیف	مواد امتحانی	ضریب
۱	مبانی آموزش پزشکی	۲
۲	کلیات طراحی و تکنولوژی آموزشی	۲
۳	کلیات و اصطلاحات پزشکی	۲
۴	مبانی کامپیوتر	۲
۵	زبان انگلیسی	۲

* جهت کسب اطلاعات از آخرین تغییرات در مدارک تحصیلی مورد پذیرش و ضرایب آزمون ورودی هر سال تحصیلی، به دفترچه آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته های علوم پزشکی مربوط به آن سال تحصیلی مراجعه شود.



تاریخچه و سیر تکاملی دوره در جهان و ایران:

تکنولوژی آموزشی در سال های بعد از ۱۹۰۰ در جهان و ایران در طی پنج مرحله ابزار و وسایل، مواد آموزشی، نظام های درسی، نظام های آموزشی و نظام های اجتماعی تکامل یافته است و در جریان این مراحل، به عنوان یک رشته دانشگاهی در جهان و ایران مورد توجه قرار گرفته است. به طوری که در ایران برای اولین بار رشته تکنولوژی آموزشی در مقطع فوق لیسانس در سال ۱۳۵۳ راه اندازی شد و در حال حاضر نیز این رشته تا مقطع دکتری تخصصی (Ph.D.) در کشور ما وجود دارد. البته باید این نکته را یادآوری نمود که تکنولوژی آموزشی در حوزه علوم پزشکی در ایران پیشرفت محسوسی نداشته است و به همین دلیل فعالیت های آکادمیک مؤثری در این حوزه در دانشگاه های کشور انجام نشده است. در واقع پیشنهاد راه اندازی این رشته در علوم پزشکی برای اولین بار در ایران ارائه گردیده است که امیدواریم با راه اندازی این رشته قدم های مثبتی در جهت تمهیل یادگیری و فرآیندهای آموزش برداشته شود.

تکنولوژی آموزشی در برنامه آموزشی پیشنهادی در برخی دانشگاه های دنیا به شکل های گوناگون ارائه می گردد که در این خصوص می توان به Michigan state University, Queens University, University of Colorado, Bloomsburg University, University of British Columbia اشاره کرد.

همچنین در دانشکده پزشکی دانشگاه Virginia نیز گروه تکنولوژی آموزشی به منظور حمایت از نوآوریهای تکنولوژیکی در فرآیندهای یادگیری در حوزه علوم پزشکی تشکیل شده است. آزمایشگاه تکنولوژی آموزشی این گروه خدماتی شامل توسعه وب سایت رشته ها، تولید و به کارگیری شبیه سازها، تولید نوارهای ویدئویی آموزشی، طراحی تسهیلات سمعی-بصری، توسعه به کارگیری نرم افزارهای آموزشی، کارگاه های توانمند سازی اساتید در زمینه به کارگیری تکنولوژی های آموزشی را اجرا می نماید. این دانشگاه برخی از وب سایت های آموزشی را بصورت ارائه نوارهای ویدئویی معاینه فیزیکی و ساختمان سلول و بافت معرفی نموده است.

مراکز علمی مختلفی همچون دانشگاه Harvard، دانشگاه Bristol، موسسه شبیه سازهای پزشکی SimSuite، مرکز شبیه سازهای Hollier، مرکز Montagu Clinical Simulation و بسیاری مراکز دیگر نیز وجود دارند، که با برگزاری دوره های آموزشی مختلف در رابطه با آموزش پزشکی با استفاده از تکنولوژیهای نوین از طرفی کیفیت آموزش را ارتقا بخشیده اند و از طرف دیگر منبع درآمدی برای تامین هزینه های خود بدست آورده اند.

جایگاه شغلی دانش آموختگان:

دانش آموختگان این دوره می توانند در جایگاه های زیر انجام وظیفه نمایند:

- واحدهای خدمات آموزشی دانشکده ها و دانشگاههای علوم پزشکی
- مراکز و دفاتر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
- مراکز و واحدهای آموزش مجازی و الکترونیکی
- مراکز آموزش مهارت های بالینی
- حوزه معاونت آموزشی بیمارستانهای آموزشی
- صنایع و مراکز طراحی و تولید محصولات آموزشی

فلسفه (ارزش ها و باورها):

در تدوین این برنامه به ارزش های زیر تاکید می شود:

- اتکاء بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه های اجتماعی در تولید ملی
- حرکت به سوی دست یابی به جایگاه اول علمی و فن آوری در سطح منطقه ی آسیای جنوب غربی
- دست یابی به علوم و فن آوری هایی برای توانمندسازی نیروها، ثروت آفرینی و افزایش سهم در بازارهای جهانی
- تعامل فعال با محیط جهانی و فرآیندهای توسعه علم و فن آوری در جهان
- پژوهش محوری با تاکید بر محوریت تولید
- ایجاد فناوریهای نوین، منطبق با فرهنگ و هنجارهای جاری جامعه و ملحوظ نمودن جنبه های اقتصادی
- تاکید بر کیفیت و رعایت استانداردها
- محوریت قراردادن خلاقیت در آموزش ها



دورنما (چشم‌انداز):

انتظار می‌رود که در ده سال آینده، با حضور دانش‌آموختگان این رشته در کشور، ایران سهم قابل‌قبولی را در زمینه تبدیل دانش آموزش پزشکی به فناوری و تولید و ارائه فناوری‌های نوین به جامعه علمی جهانی به ویژه در منطقه کسب نموده باشد.

رسالت (ماموریت):

رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی در نظر دارد با گزینش و جذب کارشناسان مستعد و علاقمند به مسایل آموزشی، فارغ‌التحصیلانی تربیت نماید که قادر باشند با بهره‌گیری از تحقیقات مناسب و شناخت بسترهای آموزشی، بخصوص در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، در تولید، معرفی و بکارگیری فناوری‌های نوین آموزشی ایفای نقش نمایند و از این طریق، زمینه‌های پیشرفت در نحوه ارائه محتوای دروس در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور را فراهم آورند.

پیامدهای مورد انتظار از دانش‌آموختگان:

فارغ‌التحصیلان این رشته در پایان دوره آموزشی باید قادر باشند:

- ۱- فناوری‌های نوین تعلیم و تربیت را شناسایی نموده، با توجه به هنجارهای فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، به جامعه علمی کشور معرفی و آنها را بومی‌سازی نمایند.
- ۲- با استفاده از فناوری‌های مناسب آموزشی در علوم پزشکی، نظام‌های جدید یادگیری-یاددهی را طراحی، اجرا و ارزشیابی نمایند.
- ۳- پروژه‌ها و تحقیقات مرتبط با فناوری‌های آموزشی را طراحی، اجرا و ارزشیابی نمایند.
- ۴- به منظور تسهیل فرآیند آموزشی در حوزه علوم پزشکی، در طراحی و تولید رسانه‌ها و منابع آموزشی مشارکت نمایند.
- ۵- در آموزش نحوه به کارگیری تکنولوژی‌های نوین مشارکت نمایند.
- ۶- مسایل و مشکلات موجود در فرآیند یاددهی-یادگیری را در حوزه علوم پزشکی شناسایی نموده، برای رفع آنها راه‌حل‌های مناسب ارائه دهند.

نقش‌های دانش‌آموختگان در جامعه:

دانش‌آموختگان دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی، نقش‌های آموزشی، مشاوره‌ای-پژوهشی و مدیریت تولیدات تکنولوژی را ایفا می‌کنند.

وظایف حرفه‌ای دانش‌آموختگان به ترتیب هر نقش به شرح زیر است:

در نقش خدمات آموزشی-مشاوره‌ای:

- مشارکت در برگزاری دوره‌های آموزشی مرتبط با رشته
- مشارکت در تدوین راهنماهای آموزشی (Educational Guide Lines) مرتبط با رشته
- ارائه مشاوره به دست‌اندرکاران در فرآیند آموزش، در زمینه‌های مرتبط با رشته

در نقش پژوهشی:

- شناسایی مشکلات آموزشی و ارائه راه‌حل‌های کاربردی برای رفع آنها
- طراحی و انجام پژوهش‌های بنیادی و کاربردی با محوریت تکنولوژی آموزشی در حوزه علوم پزشکی
- مشارکت در طراحی و تبدیل دانش به فناوری‌های نوین در آموزش علوم پزشکی

در نقش مدیریت تولیدات تکنولوژی آموزشی:

- مشارکت در طراحی و توسعه فضاهای آموزشی استاندارد
- مشارکت در طراحی و تولید مواد، بسته‌ها و نرم‌افزارهای آموزشی استاندارد



(Expected Competencies)

توانمندی و مهارت‌های اصلی مورد انتظار

الف: توانمندی های عمومی مورد انتظار (General Competencies):

توانمندی های عمومی مورد انتظار برای دانش‌آموختگان این مقطع عبارتند از:

- مهارت‌های ارتباطی
- ارائه آموزش به شکل موثر
- انجام پژوهش علمی و نگارش مقالات علمی
- مهارت‌های حل مسئله و نقد
- مهارت انجام کار تیمی

ب: توانمندی های اختصاصی مورد انتظار (Special Competencies):

توانمندی های اختصاصی مورد انتظار برای دانش‌آموختگان این مقطع عبارتند از:

- نیازسنجی تکنولوژیهای آموزشی
- ارزیابی مواد و منابع آموزشی
- بکارگیری روشها و فنون تکنولوژی آموزشی در آموزش علوم پزشکی
- توانایی طراحی رسانه ها، مواد و منابع آموزشی از جمله: نرم افزارهای تعاملی آموزشی - برنامه های ویرچوال، شبیه ساز (Virtual Readility) - برنامه های آموزشی مبتنی بر بازی - وبلاگ - برنامه های مبتنی بر شبکه و نرم افزار مدیریت آموزشی (L.M.S)
- مدیریت برنامه های ویدئو کنفرانس و Webinar
- طراحی مراکز مهارت‌های پزشکی

Educational Strategies:

راهبردهای آموزشی:

این برنامه بر راهبردهای زیر استوار است:

- ۱- یادگیری مبتنی بر وظایف (Task Oriented)
- ۲- تلفیقی از دانشجو و استاد محوری
- ۳- یادگیری مبتنی بر مشکل (Problem oriented)
- ۴- یادگیری سیستماتیک
- ۵- یادگیری مستقل Self directed Learning

روش‌ها و فنون آموزشی:

در این دوره، عمدتاً از روش‌ها و فنون آموزشی زیر بهره گرفته خواهد شد:

۱. انواع کنفرانس‌ها و سمینارهای بین رشته‌ای و بین دانشگاهی
۲. بحث در گروه‌های کوچک - کارگاه‌های آموزشی - ژورنال کلاب و کتاب خوانی
۳. آموزش‌های الکترونیکی - شبیه‌های شبیه‌سازی
۴. ایفای نقش - یادگیری مبتنی بر جستجو
۵. خودآموزی
۶. یادگیری از طریق انجام پروژه (Project Based learning)
۷. روش و فنون آموزشی دیگر بر حسب نیاز و اهداف آموزشی



انتظارات اخلاقی از فراگیران

انتظار می‌رود که فراگیران:

- از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایط با آن کار می‌کنند، محافظت نمایند.
- به استادان، کارکنان، هم دوره‌ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام‌آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه‌ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه‌ای را رعایت کنند.
- در انجام پژوهش‌های مربوط به رشته، نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.
- مقررات مرتبط با Dress Code* (۱) را رعایت نمایند.

* آئین نامه مربوطه در ضمیمه برنامه موجود است.

Student Assessment

ارزیابی دانشجو:

الف- روش ارزیابی

فراگیران با روشهای زیر ارزیابی خواهند شد.
آزمون کتبی- آزمون شفاهی- میزان مشارکت در بحث های گروهی و کلاسی- انجام تکالیف و پروژه ها - موفقیت در کارهای عملی ،
آزمایشگاهی و ارزیابی logbook و پورت فولیو

ب- دفعات ارزیابی:

★ مستمر
★ نهایی



فصل دوم

(حداقل نیازهای برنامه)



حداقل هیات علمی مورد نیاز (تعداد - گرایش - رتبه):

تیم آموزشی مرکب از حداقل ۳ نفر عضو هیئت علمی ثابت و تمام وقت است که حداقل ۱ نفر آنان در رشته تکنولوژی آموزشی و بقیه از رشته های مرتبط با آموزش پزشکی هستند و لازم است حداقل یک نفر آنها دانشیار و دو نفر استادیار باشد. اعضای غیر ثابت، اعضای پاره وقت به صورت مدعو برای همکاری دعوت خواهند شد.

کارکنان مورد نیاز برای اجرای برنامه:

- کارشناس آموزش پزشکی
- کارشناس برنامه ریزی درسی
- مهندس کامپیوتر (نرم افزار)

تذکر: دانشگاه های مجری برنامه باید در تمام دروس اجباری (core) استاد مربوطه را بصورت تمام وقت یا مدعو داشته باشند و مستندات مربوطه در گروه موجود باشد.

فضاها و امکانات آموزشی عمومی مورد نیاز:

- کلاس های درسی
- سالن کنفرانس
- اتاق استادان
- کتابخانه و مجلات معتبر
- اتاق دانشجویان
- بایگانی آموزش
- اتاق رایانه
- اینترنت پرسرعت
- آرشیو رسانه های آموزشی
- اتاق آموزش مجازی

فضاها و عرصه های اختصاصی مورد نیاز:

- اتاق آکوستیک
- کارخانه ساخت مانکنها و مدل های آموزشی (برای بازدید)
- نمایشگاه های مرتبط فصلی
- وجود سیستم پورتال در دانشگاه
- Clinical Skill Center
- آزمایشگاه تکنولوژی آموزشی

جمعیت های مورد نیاز برای اجرای برنامه:

- ✱ دانشجویان علوم پزشکی
- ✱ اعضای هیئت علمی علوم پزشکی

سایر حیطه های علمی مورد نیاز:

دانش آموختگان رشته های تکنولوژی آموزشی - آموزش پزشکی - یادگیری الکترونیکی - سنجش و اندازه گیری - فناوری اطلاعات و ارتباطات - انفورماتیک پزشکی - برنامه ریزی درسی و آموزشی - دانش آموختگان عکاسی، فیلم سازی، طراحی، نقاشی



تجهیزات آموزشی سرمایه ای مورد نیاز:

- تجهیزات دوربین های مداربسته
- دوربین فیلمبرداری
- تجهیزات آموزشهای مجازی
- تجهیزات و مانکن های آموزشی قلبی، تنفسی، شکم، تزریقات، CPR، LP، مولاژهای آناتومی، مهارتهای پایه جراحی و ...
- نرم افزارهای مدلسازی، Game Technology، CPMP(Computerized Patient Management Problem) و نرم افزارهای آموزشی تعاملی
- سیستم پورتال و رایانه اختصاصی به تعداد دانشجویان



فصل سوم

مشخصات دوره و دروس



مشخصات دوره:

- ۱- نام دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی
 ۲- ساختار دوره: مطابق با آئین نامه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد
 ۳- تعداد واحدهای درسی : ۳۱ واحد به شرح ذیل می باشد:

واحدهای اختصاصی اجباری (core) ۲۵ واحد
 واحدهای اختصاصی اختیاری (non core) ۲ واحد
 پایان نامه ۴ واحد

جمع کل ۳۱ واحد

جدول الف- دروس کمبود یا جبرانی برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز یا همزمان
		جمع	نظری	عملی	جمع	عملی	نظری	
۰۱	راهبردها و روش های یاددهی- یادگیری در علوم پزشکی	۲	۱	۱	۱۷	۳۴	۵۱	-
۰۲	نظریه ها و مدل های ارزشیابی برنامه در آموزش پزشکی	۲	۲	-	۳۴	-	۳۴	-
۰۳	نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در آموزش علوم پزشکی	۲	۲	-	۳۴	-	۳۴	-
۰۴	سیستم های اطلاع رسانی پزشکی*	۱	۰/۵	۰/۵	۹	۱۷	۲۶	-
۰۵	کلیات پزشکی	۲	۲	-	۳۴	-	۳۴	-
جمع		۹						

دانشجو موظف است علاوه بر واحدهای دوره با تشخیص گروه آموزشی و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه تمامی یا تعدادی از دروس کمبود یا جبرانی (جدول الف) را بگذراند.
 *گذراندن این درس به عنوان درس کمبود یا جبرانی توسط کلیه دانشجویان الزامی است.



جدول ب: دروس اختصاصی اجباری (core) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی				تعداد ساعات درسی			
		نظری	عملی	کارآموزی	جمع	نظری	عملی	کارآموزی	جمع
۰۶	تکنولوژی آموزشی	۲	۱	-	۳	۳۴	۳۴	-	۶۸
۰۷	آینده نگاری در فناوری های آموزشی	۱	-	-	۱	۱۷	-	-	۱۷
۰۸	اصول و مبانی طراحی آموزشی	۱	۱	-	۲	۱۷	۳۴	-	۵۱
۰۹	اصول، مبانی، ابزارها و فناوری های شناخت و یادگیری	۲	۱	-	۳	۳۴	۳۴	-	۶۸
۱۰	طراحی زیر ساختهای آموزش در علوم پزشکی	۱	۱	-	۲	۱۷	۳۴	-	۵۱
۱۱	آمار و شیوه های تحقیق در تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۲	۱	-	۳	۳۴	۳۴	-	۶۸
۱۲	اصول طراحی و کاربرد رسانه ها	۱/۵	۱/۵	-	۳	۲۶	۵۱	-	۷۷
۱۳	زبان انگلیسی تخصصی	۲	-	-	۲	۳۴	-	-	۳۴
۱۴	مدیریت و رهبری آموزشی و کاربرد آن در تکنولوژی آموزشی	۱	۱	-	۲	۱۷	۳۴	-	۵۱
۱۵	اصول، طراحی و کاربرد شبیه سازها	۱/۵	۱/۵	-	۲	۲۶	۱۷	-	۴۳
۱۶	تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات (ICT) در آموزش پزشکی	۱	۱	-	۲	۱۷	۳۴	-	۵۱
۱۷	پایان نامه	-	-	-	-	-	-	-	۴
	جمع					۲۹			



جدول ج: دروس اختصاصی اختیاری (Non Core) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته
تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

پیشنیاز یا همزمان	تعداد ساعات درسی			تعداد واحد درسی			نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری	عملی	نظری	جمع		
-	۵۱	۳۴	۱۷	۱	۱	۲	مقدمات برنامه نویسی کامپیوتری	۱۸
-	۵۱	۳۴	۱۷	۱	۱	۲	طراحی و تولید محتوای الکترونیکی	۱۹
-	۳۴	-	۳۴	-	۲	۲	پویایی گروه	۲۰
-	۴۳	۱۷	۲۶	۰/۵	۱/۵	۲	مهارت‌های ارتباطی	۲۱
						۸	جمع	

دانشجو می بایست ۲ واحد از دروس فوق (جدول ج) را متناسب با موضوع پایان نامه موردنظر، موافقت استاد راهنما و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه بگذراند.



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با چگونگی اجرا، مزایا و محدودیت های روش ها و فنون مختلف تدریس
اهداف اختصاصی: شرکت کننده در پایان درس باید بتواند:

- ۱- کلیات راهبردهای یاددهی و یادگیری را بیان کند.
- ۲- کلیات الگوها و روش های تدریس را بیان کند.
- ۳- روشهای تدریس نوین را با روشهای تدریس رایج مقایسه کند.
- ۴- سبک های یادگیری و یاددهی و اصول یادگیری بزرگسالان را توضیح دهد.
- ۵- سبکهای یاددهی و یادگیری را در آموزش بالینی توضیح دهد.
- ۶- ویژگی های سخنرانی اثربخش و سخنرانی برنامه ریزی شده را تشریح نماید.
- ۷- روش پرسش و پاسخ و کاربرد فنون پرسش و پاسخ را در سایر روشهای تدریس توضیح دهد.
- ۸- روش های آموزشی بحث در گروه های کوچک و چگونگی اجرای آن را توضیح دهد.
- ۹- آموزش مبتنی بر مسئله (PBL)، کاربرد و چگونگی اجرای آن را شرح دهد.
- ۱۰- الگوی پیش سازمان دهنده و چگونگی اجرای آن را توضیح دهد.
- ۱۱- روش ایفای نقش، کاربرد و مراحل انجام ایفای نقش را بیان کند.
- ۱۲- کاربرد شبیه سازها در آموزش پزشکی را تبیین و آموزش مبتنی بر شبیه سازی را توضیح دهد.
- ۱۳- یادگیری مشارکتی، اصول، کاربرد و چگونگی اجرای آن را شرح دهد.
- ۱۴- یادگیری مبتنی بر پروژه، اصول، کاربرد و چگونگی اجرای آن را توضیح دهد.
- ۱۵- الگوی کاوشگری را شرح داده و انواع آن را توضیح دهد.
- ۱۶- انواع روشهای آموزش بالینی را تشریح نموده و کاربرد هر یک را تبیین نماید.
- ۱۷- انواع روشهای آموزش بالینی را با یکدیگر مقایسه کند.
- ۱۸- مزایا و معایب و کاربرد هر یک از روش های تدریس را فهرست نماید.
- ۱۹- مطابق طرح درس تهیه شده حداقل یک جلسه تدریس برای یکی از موضوعات مشخص شده در فهرست محتوا را به طور صحیح اجرا کند
- ۲۰- در کلاس حداقل دو نفر از اساتید شرکت کرده و روش برگزاری کلاس آنان را گزارش و نقد نمایند.
- ۲۱- ارائه سایر همکلاسی ها را ارزشیابی نموده و نتیجه را به استاد مربوطه اعلام نمایند.
- ۲۲- در آموزش های بالینی ارائه شده در مراکز آموزشی شرکت و روند برگزاری آنها را گزارش و نقد نمایند

شرح درس و رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

- معرفی طرح دوره و بازبینی آن
- معرفی منابع و کلمات کلیدی برای جستجو
- کلیات راهبردهای یاددهی-یادگیری
- کلیات الگوها و روشهای تدریس
- روشهای تدریس نوین و رایج
- سبکهای یاددهی و یادگیری و اصول یادگیری بزرگسالان و کاربرد آنها در آموزش بالینی
- سخنرانی و سخنرانی برنامه ریزی شده
- روش پرسش و پاسخ و کاربرد فنون پرسش و پاسخ در آموزش



- آموزش در گروه های کوچک
 - آموزش مبتنی بر مسئله
 - الگوی پیش سازمان دهنده
 - ایفای نقش
 - آموزش مبتنی بر شبیه سازی
 - یادگیری مشارکتی
 - یادگیری مبتنی بر کارپوشه
 - الگوی کاوشگری
 - روشهای آموزش بالینی
 - تمرین تدریس
 - بازدید چگونگی ارایه آموزش در دانشکده ها و بیمارستانهای آموزشی و نقد و تهیه گزارش
- روش تدریس:**

- کلاس ها به صورت سمینار تشکیل شده و بحث گروهی و پرسش و پاسخ روش غالب خواهد بود.
- یادگیری از طریق انجام کار و تمرین تدریس

وظایف و تکالیف دانشجوی:

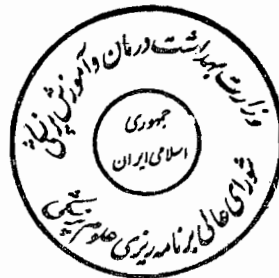
- حضور در کلاس با مطالعه قبلی
- انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر

منابع اصلی درس:

۱. کار د، مآخر ف. روش های تدریس پیشرفته. ترجمه هاشم فردانش. تهران: انتشارات کویر؛ آخرین چاپ .
۲. شعبانی ح. روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارتها و راهبردهای تفکر). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)؛ آخرین چاپ .
۳. شعبانی ح. مهارتهای آموزشی: روشها و فنون تدریس. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)؛ آخرین چاپ .
۴. خورشیدی ع. راهبردهای تدریس برای یادگیری فعال ؛ آخرین چاپ .

نحوه ارزشیابی دانشجوی:

- آزمون کتبی (تشریحی، پاسخ کوتاه و چهارگزینه ای)
- ارائه پروژه و تکالیف تعیین شده
- حضور و مشارکت فعال در کلاس (ارائه خلاصه مطالعه انجام شده در خصوص موضوع تعیین شده برای هر جلسه).



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با نظریه ها و مدل های ارزشیابی و کسب مهارت در انتخاب و اجرای ارزشیابی آموزشی
اهداف اختصاصی: شرکت کننده در پایان درس باید بتواند:

- ۱- ارزشیابی آموزشی در حوزه آموزش پزشکی را تعریف نماید.
- ۲- تاریخچه علم سنجش و اندازه گیری را توضیح دهد.
- ۳- مفاهیم و اصطلاحات مهم حوزه اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد.
- ۴- نظریه های مختلف سنجش و اندازه گیری (نظریه تستی کلاسیک، نظریه سوال و پاسخ) را شرح دهد.
- ۵- ارتباط ارزشیابی برنامه با ارزشیابی کارکنان و ارزیابی دانشجویان را تبیین کند.
- ۶- انواع رویکردها و الگوهای ارزشیابی آموزشی را توضیح داده و با یکدیگر مقایسه کند
- ۷- مشخصات و کاربرد هر یک از الگوهای ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد.
- ۸- انواع آزمون های رایج در آموزش علوم پزشکی را شرح دهد.
- ۹- ویژگی های مطلوب آزمون ها را توضیح دهد.
- ۱۰- اصول و روش های آماری مورد استفاده در تحلیل و تفسیر نتایج آزمون ها را شرح دهد.
- ۱۱- مفهوم فرا ارزشیابی را توضیح دهد.
- ۱۲- یک گزارش ارزشیابی را نقد نماید.
- ۱۳- ارزشیابی از یک برنامه با استفاده از الگوی مناسب طراحی نماید.

شرح درس و رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- تاریخچه سنجش و اندازه گیری
- مفاهیم و اصطلاحات مهم حوزه اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی (از جمله: اندازه گیری، سنجش، آزمون و ...)
- نظریه های مختلف سنجش و اندازه گیری (نظریه تستی کلاسیک، نظریه سوال و پاسخ)
- ارتباط ارزشیابی برنامه با ارزشیابی کارکنان و ارزیابی دانشجویان
- انواع رویکردها و الگوهای ارزشیابی آموزشی
- انواع رویکردها و الگوهای ارزشیابی آموزشی
- انواع رویکردها و الگوهای ارزشیابی آموزشی
- جایگاه و کاربرد رویکردهای کیفی در ارزشیابی برنامه
- انواع آزمون های رایج در آموزش علوم پزشکی
- انواع آزمون های رایج در آموزش علوم پزشکی
- انواع آزمونهای بالینی در آموزش علوم پزشکی
- ویژگی های آزمون، نمره گذاری، تعیین حد نصاب قبولی و تاکسونومی سوال
- اصول و روش های آماری مورد استفاده در تحلیل و تفسیر نتایج آزمون ها
- اصول و روش های آماری مورد استفاده در تحلیل و تفسیر نتایج آزمون ها
- فرا ارزشیابی و ارائه گزارش ارزشیابی



روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و یادگیری مبتنی بر انجام پروژه

وظایف و تکالیف دانشجو:

- طراحی الگوی ارزشیابی برای یکی از دانشکده های یا برنامه های آموزشی
- حضور در کلاس با مطالعه قبلی
- انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر

منابع اصلی درس:

- 1- Dent J, Harden RMU. A Practical Guide for Medical Teachers: Elsevier Health Sciences UK; last edition .
- 2- Worthen BR, Sanders JR & Fitzpatrick JL. Program Evaluation: Alternative approaches and practical guidelines. USA, Longman, last edition .

۳- سیف ع ا. روشهای اندازه گیری و ارزشیابی. نشر دوران؛ آخرین چاپ .

۴- کیامنش ع ر. روشهای ارزشیابی آموزشی. انتشارات دانشگاه پیام نور؛ آخرین چاپ .

۵- سبزواری س. فرارزشیابی و معیارهای آن. مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، آخرین چاپ .

۶- حسن زاده ر. سنجش و اندازه گیری در علوم رفتاری. تهران: نشر دوران؛ آخرین چاپ .

نحوه ارزشیابی دانشجو:

- آزمون کتبی (تشریحی، پاسخ کوتاه و چهارگزینه ای)
- ارائه پروژه و تکالیف تعیین شده
- حضور و مشارکت فعال در کلاس (ارائه خلاصه مطالعه انجام شده در خصوص موضوع تعیین شده برای هر جلسه).



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با نقش تئوری های یادگیری در انتخاب روش های تدریس و ارزشیابی در حوزه علوم پزشکی

اهداف اختصاصی: شرکت کننده در پایان درس باید بتواند:

۱. نقاط تاکید و فلسفه زیربنایی هر یک از تئوری های یادگیری (رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازندگی) را بیان کند.
۲. هدف آموزشی هر یک از تئوری های یادگیری را فهرست کند.
۳. نقش استاد و دانشجو را از دیدگاه هر یک از تئوری های یادگیری توضیح دهد.
۴. فرآیند یادگیری و نحوه کسب دانش در هر یک از تئوری های یادگیری را شرح دهد.
۵. نقش محیط در یادگیری را، از منظر تئوری یادگیری با یکدیگر مقایسه کند.
۶. نقش همسالان در یادگیری را در تئوری های یادگیری بیان کند.
۷. کاربرد تئوری های یادگیری در آموزش الکترونیکی را توضیح دهد.
۸. اصول و مبانی رفتارگرایی در آموزش بالینی را شرح دهد.
۹. اصول و مبانی شناخت گرایی در آموزش بالینی را شرح دهد.
۱۰. اصول و مبانی سازندگی در آموزش بالینی را شرح دهد.
۱۱. روش های تدریس تابع تئوری رفتارگرایی را شرح دهد.
۱۲. روش های تدریس تابع تئوری شناخت گرایی را شرح دهد.
۱۳. روش های تدریس تابع تئوری سازندگی را توضیح دهد.
۱۴. روش های ارزشیابی تابع تئوری رفتارگرایی را بیان کند.
۱۵. روش های ارزشیابی تابع تئوری شناخت گرایی را شرح دهد.
۱۶. روش های ارزشیابی تابع تئوری سازندگی را شرح دهد.

شرح درس و رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- فلسفه زیر بنایی تئوری های یادگیری (رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازندگی)
- هدف های آموزشی تئوری های یادگیری
- نقش استاد و دانشجو در تئوری های یادگیری
- فرآیند یادگیری و نحوه کسب دانش در تئوری های یادگیری
- نقش محیط در یادگیری از منظر تئوری های یادگیری
- کاربرد تئوری های یادگیری در آموزش الکترونیکی
- اصول و مبانی تئوری های یادگیری در آموزش بالینی
- روش های تدریس و ارزشیابی در تئوری های مختلف یادگیری

روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و یادگیری خود راهبر

وظایف و تکالیف دانشجوی

- حضور در کلاس با مطالعه قبلی



1- Salvin RE. [Educational psychology: theory and practice]. Trans Seyed-Mohammadi Y. Tehran: Ravan. Last edition

۲- اولسون، م. هرگنان، ب. نظریه های یادگیری. ترجمه: علی اکبر سیف. ویرایش هشتم. تهران: نشر دوران؛ آخرین چاپ.

۳- پارسا، م. روان شناسی یادگیری بر بنیاد نظریه ها. تهران: انتشارات سخن؛ آخرین چاپ.

۴- منابع معرفی شده توسط استاد

نحوه ارزشیابی دانشجویان:

- آزمون کتبی (تشریحی، پاسخ کوتاه و چهارگزینه ای)

- حضور و مشارکت فعال در کلاس (ارائه خلاصه مطالعه انجام شده در خصوص موضوع تعیین شده برای هر جلسه).



نام درس: سیستم های اطلاع رسانی پزشکی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ (۵/۰ واحد نظری - ۵/۰ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درسی:

کسب مهارت در استفاده از رایانه و امکانات آن جهت مطالعه و تحقیق در رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

اهداف اختصاصی: شرکت کننده در پایان درس باید بتواند:

۱. اجزای مختلف سخت افزاری رایانه و لوازم جانبی آن را بیان کند.
۲. کارکرد و اهمیت اجزای سخت افزاری رایانه و لوازم جانبی آن را شرح دهد.
۳. تاریخچه سیستم عامل پیشرفته را بیان کند.
۴. قابلیت و ویژگی های سیستم عامل ویندوز را توضیح دهد.
۵. نحوه استفاده از Help ویندوز را شرح دهد.
۶. برنامه های کاربردی ویندوز را شرح دهد.
۷. بانک های اطلاعاتی را نام ببرید و نحوه جستجو در آن را به صورت عملی نشان دهد.
۸. با مجلات الکترونیکی بر روی لوح فشرده آشنا شود و روش جستجو در آن را به صورت عملی نشان دهد.
۹. نحوه تنظیم مرورگر اینترنت برای اتصال به شبکه را به صورت عملی نشان دهد.
۱۰. مرورگرهای مهم اینترنت را نام ببرد و ابعاد مختلف آن را بیان کند.
۱۱. موتورهای جستجوی مهم را نام ببرد و نحوه جستجو در آن را به صورت عملی نشان دهد.

شرح درس و رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- اجزا سخت افزاری و لوازم جانبی آن و کاربرد آنها
- تاریخچه سیستم های عامل پیشرفته
- قابلیت و ویژگی های سیستم عامل ویندوز
- نحوه استفاده از Help ویندوز
- برنامه های کاربردی ویندوز
- بانک های اطلاعاتی و نحوه جستجو در آن
- مجلات الکترونیکی بر روی لوح فشرده و روش جستجو در آن
- شبکه های اطلاع رسانی
- نحوه تنظیم مرورگر اینترنت برای اتصال به شبکه
- مرورگرهای مهم اینترنت و ابعاد مختلف آن
- موتورهای جستجوی مهم و نحوه جستجو در آن

روش تدریس:

سخنرانی و پرسش و پاسخ، آموزش مبتنی بر نمایش، آموزش مبتنی بر انجام کار

وظایف و تکالیف دانشجوی:

حضور و مشارکت فعال در کلاس



منابع اصلی درس:

1. Lambert J, Lambert PA. Finding information in science, technology and medicine ill. Taylor & Francis: last edition
2. Zielinski K, Duplaga M, Ingram D. Information technology Solutions for Healthcare. London: last edition

نحوه ارزشیابی دانشجو:

- آزمون عملی مهارت دانشجو در استفاده از رایانه، سیستم عامل ویندوز و جستجوی اینترنتی
- آزمون تشریحی
- مشارکت فعال در کلاس



هدف کلی درس: هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره علم پزشکی و تفسیر برخی ازواژه ها و اصطلاحات رایج در پزشکی

اهداف اختصاصی: شرکت کننده در پایان درس باید بتواند:

- ۱- خلاصه ای از تاریخچه و و رویدادهای مهم و تعیین کننده در علم پزشکی را توضیح دهد.
- ۲- واژگان مهم و رایج در پزشکی را شرح دهد.
- ۳- سلامت، بیماری، منشاء بیماری ها و طبقه بندی بیماریها را توضیح دهد
- ۴- سیمای سلامت در ایران و جهان را توصیف کند.
- ۵- بیماری های شایع در دستگاه های مختلف بدن را نام ببرد.
- ۶- علائم و نشانه های هشداردهنده و خطرناک در بیماری های دستگاه های مختلف بدن را بیان نماید.
- ۷- انواع روشهایی تشخیصی در بیماریهای مختلف را توضیح دهد.
- ۸- انواع روشهایی درمانی در بیماریهای مختلف را شرح دهد.

شرح درس و رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- اشاره به تاریخچه و رویدادهای مهم و تعیین کننده در علم پزشکی شامل کشف میکروارگانیسم ها، کشف واکسن، کشف فرایند گردش خون، ابداع روش های تشخیص بیماری ها، ابداع شیوه های درمانی، پدیده های نوین پزشکی نظیر سلول های بنیادی- مهندسی ژنتیک - پیوند اعضا
- تعریف و تشریح واژه ها و اصطلاحات مهم و رایج در پزشکی
- تعریف سلامت و بیماری، منشاء و طبقه بندی بیماری ها، تعریف درد و علل آن، سیمای سلامت در ایران و جهان، ژنتیک و سلامت
- اشاره اجمالی به بیماری های دستگاه های مختلف بدن
- علائم و نشانه های هشداردهنده در بیماری های دستگاه های مختلف بدن

روش تدریس:

سخنرانی برنامه ریزی شده - پرسش و پاسخ - یادگیری خود راهبر

وظایف و تکالیف دانشجوی:

- حضور در کلاس با مطالعه قبلی

منابع اصلی درس:

- فیزیولوژی گایتون (آخرین چاپ)
- کتاب جامع بهداشت عمومی (جلد اول و دوم)، تالیف اساتید دانشگاه های علوم پزشکی کشور (آخرین چاپ)



- منابع معرفی شده توسط استاد

نحوه ارزشیابی دانشجو:

- آزمون کتبی (تشریحی، پاسخ کوتاه و چهارگزینه ای)
- حضور و مشارکت فعال در کلاس (ارائه خلاصه مطالعه انجام شده در خصوص موضوع تعیین شده برای هر جلسه).



هدف این درس گسترش شناخت، مهارت و نگرش دانشجویان در زمینه تکنولوژی آموزشی می‌باشد. این درس به دانشجویان این امکان را می‌دهد تا به طور نظری و عملی به طراحی محیطها و تجارب یادگیری بپردازند و به کسب دانش و نگرش در خصوص مفاهیم، ماهیت و قلمرو تکنولوژی آموزشی و ارتباط آن با نظریه های یادگیری و کاربرد این دانش در حوزه آموزش علوم پزشکی کمک می نماید.

اهداف اختصاصی: شرکت کننده در پایان درس باید بتواند:

۱. تکنولوژی آموزشی را تعریف نماید و اهمیت آن را توضیح دهد.
۲. یادگیری مبتنی بر تکنولوژی را شرح دهد.
۳. تاریخچه تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان را ذکر نماید.
۴. اهداف تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد.
۵. ماهیت، مفهوم و قلمرو تکنولوژی آموزشی، ارتباط آن با سایر رشتهها و حوزههای کاربردی آن ذکر نماید.
۶. مبانی تکنولوژیکی انتخاب الگو در آموزش را توضیح دهد.
۷. مبانی فلسفی تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد.
۸. تکنولوژی آموزشی را از منظر مکتب رفتارگرایی را شرح دهد.
۹. تکنولوژی آموزشی را از منظر مکتب سازنده گرایی شرح دهد.
۱۰. تکنولوژی آموزشی را از منظر مکتب شناخت گرایی شرح دهد.
۱۱. تکنولوژی آموزشی را از منظر ارتباط گرایی شرح دهد.
۱۲. رسانه های آموزشی را تعریف کند.
۱۳. طبقه بندی رسانه ها را بیان کند.
۱۴. ویژگی های مواد دیداری شفاف و غیرشفاف را بیان کند و مثال بزند.
۱۵. ویژگی های مواد شنیداری (فقط صدا) را بیان کند و مثال بزند.
۱۶. ویژگی های مواد شنیداری - دیداری غیر شفاف و شفاف (ثابت) را بیان کند و مثال بزند.
۱۷. ویژگی های مواد دیداری متحرک را بیان کند و مثال بزند.
۱۸. ویژگی های مواد شنیداری - دیداری متحرک را بیان کند و مثال بزند.
۱۹. ویژگی های سه بعدی ها را بیان کند و مثال بزند.
۲۰. عوامل موثر در انتخاب رسانه های آموزشی را ذکر نماید.
۲۱. استراتژی های ارزیابی و ارزشیابی در حوزه آموزش علوم پزشکی را توضیح دهد.
۲۲. روشهای کاربردی و موثر جهت تلفیق منابع تکنولوژی در برنامه های درسی علوم پزشکی را به کار بندد.
۲۳. از تکنولوژی های جدید برای افزایش محصولات آموزشی و حرفه ای استفاده نماید.
۲۴. با استفاده از اصول و مفاهیم یادگیری مشارکتی ابزارهای web را ایجاد و استفاده کند.
۲۵. قابلیتها و محدودیتهای هر یک از ابزارهای تکنولوژی در یادگیری مشارکتی را بیان کند.
۲۶. ابزار wimba voice tools را به خوبی معرفی کند.
۲۷. از امکانات و قابلیتهای ابزار wimba voice tool در آموزش استفاده کند.
۲۸. مدل سازی و شبیه سازی را تعریف نماید.
۲۹. کاربرد مدل سازی و شبیه سازی را در آموزش پزشکی بیان نماید.
۳۰. اصول طراحی سیستمهای شبیه ساز را توضیح دهد.
۳۱. اصول طراحی محیطهای چند بعدی (Multi Dimentional) را توضیح دهد.



- ۳۲. فرآیندهای مدل سازی موازی را توضیح دهد.
 - ۳۳. مدل‌های سیستم‌های هتروژن را ترسیم نماید.
 - ۳۴. ساختمان شبیه سازهای ترکیبی را به تصویر بکشد.
 - ۳۵. نقش شبیه سازها در طراحی سیستم‌های دیجیتال را بیان نماید.
 - ۳۶. تصویر سازی و بصری سازی مدلها و شبیه سازها را انجام دهد
- شرح درس و رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره

- مروری بر تعاریف و مفاهیم تکنولوژی آموزشی
- یادگیری مبتنی بر تکنولوژی، تاریخچه و اهداف آن
- قلمرو تکنولوژی آموزشی و ارتباط آن با سایر رشته ها
- مبانی تکنولوژیکی انتخاب الگو در آموزش
- تکنولوژی آموزشی از منظر مکاتب مختلف
- تعاریف رسانه ها و انواع رسانه های آموزشی
- استراتژی های ارزیابی و ارزشیابی در حوزه آموزش علوم پزشکی
- کاربرد تئوری یادگیری مشارکتی در ایجاد و استفاده از ابزارهای Web
- استفاده از تکنولوژی های آموزشی در افزایش محصولات آموزشی و حرفه ای
- معرفی اجمالی ابزارهای تکنولوژیکی در یادگیری مشارکتی

- آزمایشگاه (۱)

- معرفی و کاربرد ابزار Wimba Voice Tools

- معرفی و کاربرد ابزار Wimba live Classroom

- آزمایشگاه (۲)

- معرفی و کاربرد ابزار Discussion Boards-Blogs & Wikis

- معرفی و کاربرد ابزار Social Bookmarking

- آزمایشگاه (۳)

- مقدمه ای بر مدل سازی و شبیه سازی

- اصول طراحی سیستم‌های شبیه ساز

- اصول طراحی محیط‌های چند بعدی (Multi Dimentional)

- فرآیندهای مدل سازی موازی

- مدل‌های سیستم‌های هتروژن

- شبیه سازهای ترکیبی، نقش شبیه سازها در طراحی سیستم‌های دیجیتال

- تصویر سازی و بصری سازی مدلها و شبیه سازها

- آزمایشگاه (۴)

- طراحی برای محیط‌های یادگیری الکترونیکی

- طراحی و تولید چندرسانه‌ای‌های آموزشی

- طراحی آموزشی مبتنی بر وب

- یادگیری سیار و یادگیری تلفیقی

- تحلیل موقعیت‌های یادگیری و طراحی فرصت‌های یادگیری با استفاده از تکنولوژی‌های مناسب

روش تدریس:

- بحث گروهی

- سخنرانی برنامه ریزی شده، یادگیری مبتنی بر کار و پروژه و آموزش مبتنی بر نمایش



وظایف و تکالیف دانشجوی:

- انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر
- حضور و مشارکت فعال در کلاس با مطالعه قبلی

منابع اصلی درس:

- 1- Newby TJ, Stepich D, Lehman J, Russell JW, Leftwich AT. Educational Technology for Teaching and Learning. Education Canada; last edition
 - 2- Dent J, Harden RMU. A Practical Guide for Medical Teachers: Elsevier Health Sciences UK; last edition
 - 3- Sokolowski J A, Bank C M. Modality and simulation fundamentals: theoretical underpinnings and practical domains. Wiley last edition
- ۴- قدوسیان ا، پوراسلامی م، قاسمی برفی ر، سرمست ح. مبانی و تکنولوژی آموزشی در ارتقای سلامت. قزوین: انتشارات بحرالعلوم؛ آخرین چاپ .
- ۵- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر و تبلیغ بشری؛ آخرین چاپ .
- ۶- فردانش ه. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)؛ آخرین چاپ
- ۷- گروهی از مولفان. مبانی نظری و عملی تکنولوژی آموزشی (جلد اول). تهران: انتشارات آوا؛ آخرین چاپ .
- ۸- احدیان م، محمدی د. مباحث تخصصی در تکنولوژی آموزشی. نشرققنوس؛ آخرین چاپ .

نحوه ارزشیابی دانشجوی:

- آزمون کتبی (تشریحی، پاسخ کوتاه و چهارگزینه ای)
- ارائه پروژه و تکالیف تعیین شده
- ارائه خلاصه مطالعه انجام شده در خصوص موضوع تعیین شده برای هر جلسه
- مشارکت در بحث و فعالیت های کلاسی



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ و احد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با مبانی و روش های آینده نگاری در تکنولوژی آموزشی

اهداف اختصاصی: شرکت کنندگان در پایان درس باید بتوانند:

۱. سابقه و سیر تاریخی آینده نگاری را شرح داده و آن را تعریف کنند
۲. اهمیت و ضرورت انجام آینده نگاری در تکنولوژی آموزشی را شرح دهند
۳. کارکردهای آینده نگاری در تکنولوژی آموزشی را شرح دهند
۴. ابعاد مختلف و مراحل اجرایی یک پروژه آینده نگاری را تبیین کنند.
۵. روش های مختلف آینده نگاری را نام ببرد.
۶. ویژگی ها، مراحل انجام، انواع و نقاط قوت و ضعف روش های زیر در آینده نگاری را شرح داده و بتواند از این روش ها در یک پروژه آینده نگاری تکنولوژی آموزشی استفاده نماید.

- روش دلفی

- روش سناریو سازی

- روش پیمایش محیطی

- روش ذهن انگیزی

- روش تحلیل ثبت اختراع

- روش درخت وابستگی

- روش تحلیل ریخت شناسی

- روش تاثیرات متقابل

- روش چرخه آینده

شرح درس و رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- تاریخچه و تعریف آینده نگاری
- اهمیت، ضرورت و کارکرد های آینده نگاری در تکنولوژی آموزشی
- گام های عملی یک پروژه آینده نگاری
- روش های مختلف در آینده نگاری
- روش دلفی: ویژگی ها، انواع، مراحل انجام، نقاط قوت و ضعف و بکارگیری آن در تکنولوژی آموزشی
- روش های پیشرفته در روش دلفی؛ اعتبار روش دلفی و راههای بهبود آن
- روش سناریو سازی: ویژگی ها، انواع، مراحل انجام، نقاط قوت و ضعف و بکارگیری آن در تکنولوژی آموزشی (۱)
- روش سناریو سازی: ویژگی ها، انواع، مراحل انجام، نقاط قوت و ضعف و بکارگیری آن در تکنولوژی آموزشی (۲)
- روش پیمایش محیطی و ویژگی ها، انواع، مراحل انجام، نقاط قوت و ضعف و بکارگیری آن در تکنولوژی آموزشی
- روش ذهن انگیزی: ویژگی ها، انواع، مراحل انجام، نقاط قوت و ضعف و بکارگیری آن در تکنولوژی آموزشی
- ذهن انگیزی پیشرفته (روش و ابزار)
- روش تحلیل ثبت اختراع: ویژگی ها، انواع، مراحل انجام، نقاط قوت و ضعف و بکارگیری آن در تکنولوژی آموزشی
- روش درخت وابستگی: ویژگی ها، انواع، مراحل انجام، نقاط قوت و ضعف و بکارگیری آن در تکنولوژی آموزشی
- روش تحلیل ریخت شناسی: ویژگی ها، انواع، مراحل انجام، نقاط قوت و ضعف و بکارگیری آن در تکنولوژی آموزشی
- روش تاثیرات متقابل: ویژگی ها، انواع، مراحل انجام، نقاط قوت و ضعف و بکارگیری آن در تکنولوژی آموزشی
- روش چرخه آینده: ویژگی ها، انواع، مراحل انجام، نقاط قوت و ضعف و بکارگیری آن در تکنولوژی آموزشی



روش تدریس :

سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث گروهی و یادگیری مبتنی بر انجام پروژه

وظایف و تکالیف دانشجو :

- حضور به موقع در کلاس و مشارکت در بحث کلاسی
- انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر

منابع اصلی درس:

1-Debra Batemen .Caroline Smith Futures in Education: Principles, practice and potential
Monograph Series No. 5, Jennifer Gidley , last edition

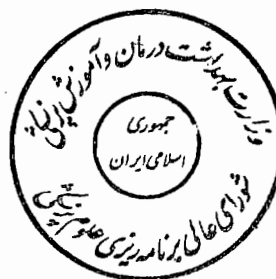
۲- طباطبائیان ح. چالش های موجود در زمینه سیاست گذاری تکنولوژی های نوظهور در ایران. گروه مدیریت تکنولوژی مرکز صنایع نوین؛ آخرین چاپ .

۳- بهرامی م. تکنولوژی های آینده، شناسایی و پیش بینی؛ آخرین چاپ .

۴- بنیاد توسعه فردا. روش های آینده نگاری تکنولوژی. بنیاد توسعه فردا؛ آخرین چاپ .

نحوه ارزشیابی دانشجو:

آزمون میان نیمسال در کلاس بر اساس میزان مشارکت و آمادگی درسی، آزمون تشریحی، کوتاه پاسخ و چند گزینه ای، ارائه پروژه در پایان نیمسال .



نام درس: اصول و مبانی طراحی آموزشی
پیش نیاز یا همزمان: تکنولوژی آموزشی
تعداد واحد: ۲ (واحد نظری - ۱ واحد عملی)
نوع واحد: نظری - عملی
هدف کلی درس:

آشنایی با اصول، مبانی و اجزای طراحی آموزشی و کسب مهارت در طراحی برنامه آموزشی
اهداف اختصاصی: شرکت کننده در پایان درس باید بتواند:

۱. طراحی آموزشی را تعریف کند.
۲. تفاوت طراحی آموزشی را با training ; education, curriculum development را بیان کند.
۳. دیدگاه های مختلف را در طراحی آموزشی نام ببرد.
۴. انواع مدل های طراحی آموزشی و کاربرد آنها را در آموزش علوم پزشکی تبیین کند.
۵. طیف کاربرد طراحی آموزشی برای طراحی تدریس، محصول آموزشی و سیستم آموزشی را شرح دهد.
۶. مدل طراحی آموزشی سیستمی (Instructional System Design یا ISD) را شرح دهد.
۷. مراحل مدل ISD را شرح دهد و اهمیت آنها را بیان کند.
۸. حداقل سه نمونه از سایر مدل های طراحی آموزشی را شرح دهد.
۹. استراتژی های طراحی آموزشی را نام ببرد و مثال بزند.
۱۰. بتواند کلاسهای درس خود را طراحی آموزشی کند.
۱۱. بتواند فرایند طراحی آموزشی یک محصول آموزشی یا سیستم آموزشی را ارزشیابی کند.
۱۲. فرایند طراحی آموزشی (نیازسنجی، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو و برنامه) را در یک موقعیت آموزشی (آموزش بالینی، آموزش از راه دور، آموزش در مرکز مهارتها و ...) انجام دهند.

شرح درس و رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- تعریف طراحی آموزشی و تفاوت های آن با مفاهیم مشابه
- دیدگاه های مختلف در مورد طراحی آموزشی
- کاربرد طراحی آموزشی در طراحی تدریس، محصول آموزشی و سیستم آموزشی
- مدل های طراحی آموزشی و کاربرد آنها
- مدل ISD
- استراتژی های طراحی آموزشی
- تحلیل فرایندهای طراحی آموزشی (کار عملی)
- طراحی آموزشی کلاس درس (کار عملی)

روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و یادگیری مبتنی بر انجام پروژه

وظایف و تکالیف دانشجوی:

- حضور بموقع در کلاس و مشارکت در بحث کلاسی
- انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر



منابع اصلی درس:

- 1- Dent J, Harden RMU. A Practical Guide for Medical Teachers: Elsevier Health Sciences UK; last edition .
- 2- David Prideaux. Curriculum design. BMJ 2003;326:268-270
- 3- Plaza CM, Draugalis JR, Slack MK, Skrepnek GH, Sauer KA .Curriculum mapping in Program Assessment and Evaluation. American Journal of Pharmaceutical Education: last edition .

۴- رحیمی دوست غ ح. طراحی آموزشی اثربخش. انتشارات دانشگاه شهید چمران؛ آخرین چاپ .

۵- عزیزی ف. آموزش علوم پزشکی - چالش ها و چشم اندازها. تهران: معاونت آموزشی و امور دانشجویی وزارت بهداشت، درمان و آموزش علوم پزشکی؛ آخرین چاپ .

۶- رضوی ع. مباحث نوین در فناوری آموزشی. ناشر دانشگاه شهید چمران؛ آخرین چاپ .

نحوه ارزشیابی دانشجو:

طراحی برای یک موقعیت آموزشی، نقد و تحلیل طراحی های انجام شده از سوی فراگیران و آزمون پایان نیمسال (تشریحی و چهارگزینه ای)



کد درس: ۰۹

نام درس: اصول، مبانی، ابزارها و فناوری های شناخت و یادگیری
پیش نیاز یا همزمان: تکنولوژی آموزشی - نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در آموزش علوم پزشکی
تعداد واحد: ۳ (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با طراحی، مبانی و ابزارها و فناوری های شناخت و یادگیری - کاربرد فناوری ها در فرآیند یادگیری و اصول طراحی و فلسفه فناوری ها در محیط های یادگیری

اهداف اختصاصی:

شرکت کنندگان در پایان درس باید بتوانند:

۱. مفاهیم و اصول یادگیری را بیان نماید.
۲. انواع ابزارهای یادگیری را تعریف نماید
۳. طراحی ابزارها و فناوری ها را در یادگیری توضیح دهد.
۴. نظریه های مختلف یادگیری و شناخت را شرح دهد
۵. فرآیند یادگیری و شناخت را توضیح دهد
۶. الگوهای یادگیری را بیان نماید
۷. مفهوم TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING را شرح دهد
۸. چالشهای استفاده از ابزارهای تکنولوژیک در فرآیندهای یادگیری شناختی را توضیح دهد
۹. راهکارهای ارتقاء یادگیری شناختی را در یادگیرندگان با استفاده از ابزارهای تکنولوژیک شرح دهد.
۱۰. فناوری های یادگیری و کاربرد هریک را در محیط های یادگیری شرح دهد
۱۱. نقش ابزارها و فناوری ها در یادگیری و شناخت یادگیرندگان در آموزش علوم پزشکی را تبیین نماید
۱۲. استانداردهای یادگیری - یاددهی را شرح دهد
۱۳. استانداردهای طراحی فناوری های یادگیری را توضیح دهد
۱۴. فناوری های مناسب را در محیط های مختلف یادگیری بکار گیرد.
۱۵. محیط های آموزشی دانشکده ها را از نظر استانداردهای فناوری نقد و تحلیل کند.
۱۶. استانداردهای مناسب برای محیط یادگیری را طراحی، اجرا و نقد نماید

شرح درس و رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- مفاهیم، اصول و فلسفه یادگیری
- ابزارها و فناوری های مختلف در یادگیری
- نظریه های یادگیری و شناخت
- فرآیند یادگیری و شناخت
- الگوهای یادگیری
- کاربرد فناوری ها در یادگیری و شناخت
- چالشهای استفاده از ابزارها و فناوری ها در یادگیری و شناخت
- راه های ارتقاء یادگیری و شناخت در کنار استفاده از ابزارهای فن آورانه
- استانداردهای یادگیری و شناخت
- استانداردهای طراحی فناوری های یادگیری
- کاربرد فناوری ها در محیط یادگیری
- کار عملی



روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و یادگیری مبتنی بر انجام پروژه

وظایف و تکالیف دانشجو:

- حضور در کلاس با مطالعه قبلی
- انجام تکالیف و پروژه‌های محول و ارائه آنها در زمان مقرر

منابع اصلی درس:

- 1- Dror I E (Ed.) Technology Enhanced Learning and Cognition. John Benjamins Publishing Co., the Netherlands, 2011.
- 2- Dror I, Schmidt P, O'Connor L. A cognitive perspective on technology enhanced learning in medical training: Great opportunities, pitfalls and challenges. *Medical Teacher* 2011, 33(4): 291-296.
- 3- Dror IE. Technology enhanced learning: The good, the bad, the ugly. *Pragmatics and Cognition* 2008, 16(2): 215-223.
- 4-Encyclopedia of educational technology. Access via: http://eet.sdsu.edu/eetwiki/index.php/Category:Cognition_and_learning

۵- سیف ع.ا. روانشناسی پرورشی. نشر دوران؛ آخرین چاپ

نحوه ارزشیابی دانشجو:

آزمون تشریحی، پاسخ کوتاه و چند گزینه ای، آزمون عملکردی و ارایه پروژه



نام درس: طراحی زیرساخت‌های آموزش در علوم پزشکی
پیش نیاز: تکنولوژی آموزشی - اصول و مبانی طراحی آموزشی
تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)
نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با طراحی زیر ساخت‌های فناوری، انسانی، پداگوژیکی در آموزش علوم پزشکی

اهداف اختصاصی:

شرکت کننده در پایان درس باید بتواند:

۱. برنامه‌ریزی زیرساخت‌های فناوری، انسانی، پداگوژیکی در آموزش علوم پزشکی را توضیح دهد.
۲. زیرساخت فناوری را در خصوص آموزش علوم پزشکی شرح داده و هریک از حوزه‌های آن شامل سیستم زیربنایی مخابرات و ارتباط از دور، شبکه‌های کامپیوتری، سخت‌افزار، و نرم‌افزار را توضیح دهد.
۳. زیرساخت انسانی را در خصوص آموزش علوم پزشکی شرح داده و هریک از حوزه‌های آن شامل آموزشیاران، کارکنان فنی، فراگیران (در سه سطح دانش، مهارت، نگرش)، و مدیران را توضیح دهد.
۴. زیرساخت پداگوژیکی را در خصوص آموزش علوم پزشکی شرح داده و هریک از حوزه‌های آن شامل روش تدریس، رویکردهای آموزشی، طراحی هم کنشگر، اکولوژی، ارزشیابی، و بازخورد را توضیح دهد.
۵. سواد دیجیتالی را توضیح داده و لزوم آن را در آموزش علوم پزشکی تجزیه و تحلیل کند.
۶. قطعه‌های یادگیری قابل استفاده مجدد و قابل تقسیم (Sharable and Reusable Learning Objects) چیست و لزوم کاربرد آن را در فرآیند یاددهی و یادگیری توضیح دهد.
۷. سیستم‌های مدیریت یادگیری (LMS) و سیستم‌های مدیریت محتوای یادگیری (LCMS) را تعریف نموده و وظایف هریک را نام ببرد.
۸. برای پشتیبانی از آموزش پزشکی چه قابلیت‌های فناوری (سخت‌افزار، نرم‌افزار، و ارتباطات) لازم است.
۹. استدلال کند که فراگیران، مدرسان و کارمندان پشتیبان نیاز به چه مهارت‌های اساسی (مانند سواد دیجیتالی) دارند تا در محیط یادگیری غنی شده که همواره در حال تغییر است، موفق شوند.
۱۰. توضیح دهد که برای ایجاد و به اشتراک گذاری محتوای یادگیری، چه استانداردها و راهکارهایی باید دنبال شوند.

شرح درس و رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

۱۱. برنامه‌ریزی زیرساخت‌های فناوری، انسانی، پداگوژیکی در آموزش علوم پزشکی
۱۲. زیرساخت فناوری در آموزش علوم پزشکی
۱۳. زیرساخت انسانی در آموزش علوم پزشکی
۱۴. زیرساخت پداگوژیکی در آموزش علوم پزشکی
۱۵. سواد دیجیتالی در آموزش علوم پزشکی
۱۶. قطعه‌های یادگیری قابل استفاده مجدد و قابل تقسیم (Sharable and Reusable Learning Objects)
۱۷. سیستم‌های مدیریت یادگیری (LMS) و سیستم‌های مدیریت محتوای یادگیری (LCMS)
۱۸. قابلیت‌های فناوری برای پشتیبانی از آموزش پزشکی چه.
۱۹. مهارت‌های اساسی برای فراگیران، مدرسان و کارمندان پشتیبان (مانند سواد دیجیتالی)
۲۰. استانداردها و راهکارهایی ایجاد و اشتراک‌گذاری محتوا



روش تدریس :

سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث گروهی و یادگیری مبتنی بر انجام پروژه

وظایف و تکالیف دانشجوی :

- حضور در کلاس با مطالعه قبلی
- انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر

منابع اصلی درس:

- 1-Winkelman R. An educator's guide to school networks. University of South Florida: Florida Center for Instructional Technology; last edition .
- 2-Branigan, Digital literacy is essential for students. Assistant eSchool News. (<http://eschoolnews.com/news/showStory.cfm?ArticleID=3592>)
- 3-Masie, E. Making sense of learning specifications and standards: A decision maker's guide to their adoption. Saratoga Springs, NY: The Masie Center. Last edition
- 4-Rosenberg, M. J. E-Learning: Strategies for delivering knowledge in the digital age. New York: McGraw-Hill. Last edition
- 5-Stacey, P. Learning Management Systems (LMS) & Learning Content Management Systems (LCMS) – E-Learning an Enterprise Application? Retrieved January from <http://www.bctechnology.com/statics/pstacey-oct2601.html>
- 6-Wagner, E. DEmerging Learning Trends and the World Wide Web. In B. H. Khan (Ed.), Web-based training. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications. Last edition
- 7-Wiley, D. A Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. In D. A. Wiley (Ed.), The Instructional Use of Learning Objects: Online Version. Retrieved January 24, 2003, from <http://reusability.org/read/chapterswiley.doc>

- ۸- امیر تیموری م ح. رسانه های یاددهی یادگیری: شناسایی، انتخاب، تولید و کاربرد. نشر ساوالان؛ آخرین چاپ .
- ۹- گریون د آ، اندرسون ت. یادگیری الکترونیکی در قرن بیست و یکم (مبانی نظری و عملی). ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی، سعید صفایی موحد. انتشارات علوم و فنون؛ آخرین چاپ .
- ۱۰- رضوی ع. مباحث نوین در فناوری آموزشی. ناشر دانشگاه شهید چمران؛ آخرین چاپ .
- ۱۱- شعبانی ف، مختاری و. تحلیل و طراحی سیستم های آموزش الکترونیکی. تهران. انتشارات خانیران؛ آخرین چاپ
- ۱۲- کالوین کلارک ر. مفاهیم و تئوری ها در آموزش الکترونیکی. ترجمه خسرو مهدی پور عطایی. موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران؛ آخرین چاپ
- ۱۳- هورتون و. ابزارها و فناوری های e_learning. ترجمه خسرو مهدی پور عطایی. موسسه فرهنگی هنری دیباگران تهران؛ آخرین چاپ.
- ۱۴- خان ب ا.. مدیریت یادگیری الکترونیکی. ترجمه عماد قائنی و بابک عبد حق. تهران. انتشارات سازمان مدیریت صنعتی. آخرین چاپ

نحوه ارزشیابی دانشجوی :

آزمون کتبی ، آزمون عملکردی و ارائه پروژه نهایی



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۳ (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس:

اگر چه حیطه پژوهش و تحقیقات بسیار وسیع بوده و مشترکات زیادی بین رشته های مختلف تحصیلی دارد، اما با توجه به دیدگاه خاص آموزش پزشکی و تکنولوژی آموزشی، سعی بر آن شده تا به طور عمده در این واحد درسی شیوه های پژوهش در تکنولوژی آموزش مد نظر قرار گیرد. در این دوره تلاش می شود تا دانشجویان بینش صحیحی نسبت به پژوهش و پژوهش در تکنولوژی پیدا کرده و بتوانند روش-شناسی تحقیق در مقالات علمی را تشخیص داده و از روش مناسب به صورت صحیح در طرح های تحقیقاتی خود استفاده کنند.

اهداف اختصاصی: دانشجویان باید در پایان دوره بتوانند

- ۱- اهمیت پژوهش در آموزش و تکنولوژی آموزشی و جایگاه آن در این علم را شرح دهند.
- ۲- مفهوم و مراحل روش علمی را بیان کنند.
- ۳- تئوری و فرضیه و جایگاه آن در یک پژوهش را توضیح دهند.
- ۴- قلمرو پژوهش در آموزش و تکنولوژی آموزشی را شرح دهند.
- ۵- انواع متغیرها و مشخصات هر کدام را به طور کامل شرح دهند.
- ۶- ملاحظات اخلاقی در پژوهش در آموزش را توضیح دهند.
- ۷- بتوانند برای موضوعات پژوهش در آموزش منابع علمی را مرور کرده و از آن گزارش تهیه کنند.
- ۸- اصول نمونه گیری و انواع آن را با کاربردهای هر نوع شرح دهند.
- ۹- انواع مطالعات مشاهده ای و مداخله ای را نام برده و خصوصیات و کاربرد هر یک را شرح دهند.
- ۱۰- انواع مطالعات توصیفی و تحلیلی را نام برده و خصوصیات و کاربرد هر یک را شرح دهند.
- ۱۱- طرح های پیمایشی را تعریف کرده و مراحل آن را شرح دهند.
- ۱۲- کلیات تحقیقات کیفی را تعریف کرده و انواع و مراحل اجرای آن را شرح دهند.
- ۱۳- انواع ابزارهای جمع آوری اطلاعات کیفی را نام برده و کاربرد آنها را توضیح دهند.
- ۱۴- اصول تهیه پرسشنامه و انواع سوالات را نوشته و توضیح دهند.
- ۱۵- یک پرسشنامه مناسب برای یک موضوع پژوهشی در حوزه تکنولوژی آموزشی طراحی نماید.
- ۱۶- روایی و پایایی پرسشنامه طراحی شده را تعیین کند.
- ۱۷- بتوانند نتایج و یافته های یک طرح تحقیقاتی را به صورت مقدماتی آنالیز کنند.
- ۱۸- بتوانند یک مقاله پژوهش در آموزش را نقد کرده و روش اجرای آن را تشخیص دهد.
- ۱۹- یک پروپوزال در حوزه تکنولوژی آموزشی در پزشکی تدیون نماید

شرح درس و رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

- ۱- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی طرح دوره
- ۲- مفهوم و مراحل روش علمی
- ۳- تئوری و فرضیه و جایگاه آنها در یک پژوهش
- ۴- حیطه قلمرو پژوهش در آموزش و تکنولوژی آموزشی
- ۵- انواع متغیرها و مشخصات آنها
- ۶- ملاحظات اخلاقی در پژوهش های آموزشی
- ۷- کلیات مرور منابع علمی و جستجوی مطالب علمی
- ۸- اصول نمونه گیری و انواع آن
- ۹- انواع مطالعات مشاهده ای و مداخله ای
- ۱۰- انواع مطالعات توصیفی و تحلیلی



- ۱۱- طرح‌های پیمایشی و مراحل آن
- ۱۲- کلیات تحقیقات کیفی مراحل اجرای آن
- ۱۳- انواع ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات کیفی
- ۱۴- اصول تهیه پرسشنامه و انواع سوالات
- ۱۵- کلیات روش‌های آنالیز نتایج و یافته‌های یک طرح تحقیقاتی
- ۱۶- نقد مقاله پژوهش در آموزش و تکنولوژی آموزشی
- ۱۷- پروپوزال و قسمت‌های آن
- ۱۸- چگونگی ارائه یک گزارش نهایی

روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری از طریق انجام کار

وظایف و تکالیف دانشجو:

- ۱- شرکت فعال در کلاس‌ها و بحث‌های گروهی
- ۲- مطالعه منابع معرفی شده در کلاس
- ۳- انجام تکالیف ارائه شده در هر جلسه

منابع اصلی درس:

- 1- Ary D, Jacobs LC, Razavieh A, Sorensen C. Introduction to Research in Education. USA, Belmont: Thomson Higher Education; last edition .
- ۲- گروهی از مولفان. مبانی نظری و عملی تکنولوژی آموزشی (جلد دوم). تهران: انتشارات آوا؛ آخرین چاپ .
- ۳- دانیل و. اصول و روشهای آمار زیستی. ترجمه: سیدمحمدتقی آیت الهی. انتشارات امیرکبیر؛ آخرین چاپ .
- ۴- هومن ح. استنباط آماری در پژوهش‌های علوم رفتاری. ویرایش اول. مرکز نشر دانشگاهی؛ آخرین چاپ .
- ۵- مانرو ب. روش‌های آماری در پژوهش مراقبت‌های بهداشتی و کاربرد SPSS در تحلیل داده‌ها. ترجمه انوشیروان کاظم نژاد، محمدرضا حیدری، رضا نوروززاده. تهران: نشر جامعه نگار؛ آخرین چاپ .

نحوه ارزشیابی دانشجو:

شرکت فعال در کلاس و بحث‌های گروهی، انجام تکالیف و ارائه به موقع آنها، آزمون کتبی پایان دوره (شامل سوالات چند گزینه‌ای بهترین پاسخ و سوالات تشریحی کوتاه پاسخ)



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۳ (۱/۵ واحد نظری - ۱/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم اولیه رسانه ها و تاثیر آنها بر فرهنگ عمومی و نقش آنها در آموزش سلامت جامعه

اهداف اختصاصی: شرکت کننده در پایان درس باید بتواند:

۱. انواع رسانه را تعریف کند.
۲. تاریخچه و اهمیت رسانه را در آموزش پزشکی توضیح دهد.
۳. تاثیر رسانه های جمعی بر افراد را توضیح دهد.
۴. نقش رسانه های جمعی در تغییر فرهنگ جوامع را بیان کند.
۵. نقش رسانه را در یادگیری فعال توضیح دهد.
۶. نقش رسانه در برقراری ارتباط موثر را توضیح دهد.
۷. تاثیر مکان در ارتباطات انسانی را شرح دهد.
۸. نقش رسانه های دیجیتالی را در آموزش علوم پزشکی بیان کند.
۹. خصوصیات برنامه های آموزشی موثر رادیویی و تلویزیونی را فهرست کند.
۱۰. خصوصیات متون سخنرانی های بهداشتی رسانه ای را بیان کند.
۱۱. برنامه آموزشی موثر برای انواع رسانه ها را طراحی کند.
۱۲. برنامه های ارائه شده از طریق رسانه ها را نقد کند.
۱۳. اصول و راهنما برای طراحی انواع برنامه های آموزشی رسانه ای تدوین کند.

شرح درس و رئوس مطالب: (۲۶ ساعت نظری - ۵۱ ساعت عملی)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- معرفی و تاریخچه رسانه و ارتباطات
- تاثیر رسانه های جمعی بر افراد و نقش آنها در تغییر فرهنگ جوامع
- نقش رسانه در یادگیری فعال
- نقش رسانه در فرایند برقراری ارتباط موثر
- فضا و مکان در ارتباطات انسانی
- معرفی مدیای دیجیتالی
- خصوصیات برنامه های موثر رادیویی و تلویزیونی
- استفاده از رسانه ها در آموزش
- معیارهای یک رسانه مطلوب آموزشی
- آشنایی با اصول پویانمایی
- اصول game Technology
- پلاژیاریسم در طراحی رسانه ها
- نوشتن سناریو
- اصول تهیه فیلم و کلیپهای آموزشی
- استفاده از ابزارها و روشهای نوین مبتنی بر شبکه و طراحی شبیه سازها



روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و یادگیری مبتنی بر انجام پروژه

وظایف و تکالیف دانشجو:

- حضور در کلاس با مطالعه قبلی
- انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر

منابع اصلی درس:

- 1- Kewin, B, Sparks, WL, O'Hair HD. Health communication in the 21st century. Blackwell publishing. Last edition .
- ۲- قدوسیان ا، و همکاران مبانی و تکنولوژی آموزشی در ارتقای سلامت. قزوین: انتشارات بحرالعلوم؛ آخرین چاپ .
- ۳- گروهی از مولفان. مبانی نظری و عملی تکنولوژی آموزشی (جلد اول). تهران: انتشارات آوا؛ آخرین چاپ .

نحوه ارزشیابی دانشجو:

انجام تکالیف و پروژه های تعیین شده، میزان فعال بودن در جلسات و کنفرانس های گروه، آزمون میان نیمسال و پایان نیمسال به صورت کتبی



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

کسب توانایی در استفاده از متون و منابع علمی به منظور ارتقای سطح دانش حرفه ای و فهم واژه ها و اصلاحات انگلیسی مورد نیاز رشته تکنولوژی آموزشی

اهداف اختصاصی:

شرکت کننده در پایان این درس باید بتواند:

۱. اصطلاحات انگلیسی متداول در حوزه تکنولوژی آموزشی و آموزش علوم پزشکی را بیان نماید.
۲. از فرهنگ لغات انگلیسی برای مطالعه یک متن تخصصی به طور صحیح استفاده نماید.
۳. مفهوم متون علمی انگلیسی مرتبط با تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد.
۴. متون علمی انگلیسی در زمینه تکنولوژی آموزشی را ترجمه و خلاصه نویسی نماید.
۵. لغات و اصلاحات انگلیسی در حوزه تکنولوژی آموزشی را به نحو صحیح بنویسد.

شرح درس و رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- اصطلاحات انگلیسی متداول در حوزه تکنولوژی آموزشی و آموزش علوم پزشکی
- استفاده درست از فرهنگ لغات انگلیسی
- خواندن متون علمی مرتبط با تکنولوژی آموزشی و درک مفاهیم آن
- ترجمه و خلاصه نویسی متون علمی در زمینه تکنولوژی آموزشی
- نوشتن درست لغات و اصطلاحات انگلیسی در حوزه تکنولوژی آموزشی و آموزش علوم پزشکی

روش تدریس:

سخنرانی، بحث گروهی، مکالمه و کار عملی

وظایف و تکالیف دانشجوی:

- حضور در کلاس با مطالعه قبلی
- انجام تکالیف و پروژه های محول و ارائه آنها در زمان مقرر

منابع اصلی درس:

- 1- Smith, Patricia; J. Ragan, Tillman. Instructinal Design, 3rd Edition. Wiley. Last edition
- 2- Dent J, Harden RMU. A Practical Guide for Medical Teachers: Elsevier Health Sciences UK; last edition .

نحوه ارزشیابی دانشجوی:

- آزمون تشخیص ابتدای نیمسال برای تعیین سطح زبان دانشجویان
- آزمون های مرحله ای در حیطه های خواندن، نوشتن و درک مفاهیم مربوط به متون علمی انگلیسی
- آزمون نهایی (کتبی) در حیطه های خواندن، نوشتن و درک مفاهیم مربوط به متون علمی انگلیسی



نام درس: مدیریت و رهبری آموزشی و کاربرد آن در تکنولوژی آموزشی

پیش نیاز یا همزمان: تکنولوژی آموزشی

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری-۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری-عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با روشهای مدیریت نوآوری های تکنولوژیکی در آموزش علوم پزشکی

اهداف اختصاصی: شرکت کننده در پایان درس باید بتواند:

۱. فرایندهای مدیریت تکنولوژی و کاربرد آنها در آموزش پزشکی را شرح دهد.
۲. چگونگی ایجاد سازمان های آموزشی نوآور و خلاق در حوزه علوم پزشکی را توضیح دهد.
۳. نحوه مدیریت ابداعات و اختراعات در آموزش پزشکی را شرح دهد.
۴. عوامل مهم در مدیریت پروژه های تحقیق و توسعه در آموزش پزشکی را بیان نماید.
۵. یک پروژه تحقیقاتی در آموزش پزشکی را ارزش گذاری نماید.
۶. اهمیت و تاثیر استانداردها و شبکه های برون مرزی را بر رقابت سازی تکنولوژیکی توصیف کند.
۷. چگونگی جذب و انتشار نوآوریهای نوین در آموزش پزشکی را شرح دهد.
۸. جنبه های انسانی در مدیریت تکنولوژی آموزش در علوم پزشکی را شرح دهد.
۹. تاثیر محیط آموزشی بر تکنولوژی آموزش در پزشکی را توصیف کند.
۱۰. الگویی برای مدیریت نوآوری های تکنولوژی در مراکز آموزشی طراحی، اجرا و نقد کند

شرح درس و رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری-۳۴ ساعت عملی)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- فرایندهای مدیریت تکنولوژی و کاربرد آنها در آموزش پزشکی
- ایجاد و مدیریت سازمانهای آموزشی نوآور و خلاق در حوزه علوم پزشکی
- مدیریت ابداعات، اختراعات و مزیت های رقابتی در آموزش پزشکی
- مدیریت جذب و انتشار نوآوریهای نوین در آموزش پزشکی
- مدیریت پروژه های تحقیق و توسعه در آموزش پزشکی
- ارزش گذاری بر پروژه های تحقیق و توسعه در آموزش پزشکی
- تاثیر استانداردها و شبکه های برون مرزی بر رقابت سازی تکنولوژیکی در آموزش پزشکی (مزیت های رقابتی)
- جنبه های انسانی و اجتماعی در مدیریت تکنولوژی آموزش در علوم پزشکی
- آینده نگری در مدیریت تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی

روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و یادگیری مبتنی بر انجام پروژه

وظایف و تکالیف دانشجوی:

- حضور در کلاس با مطالعه قبلی
- انجام تکالیف و پروژه های مجول و ارائه آنها در زمان مقرر



منابع اصلی درس:

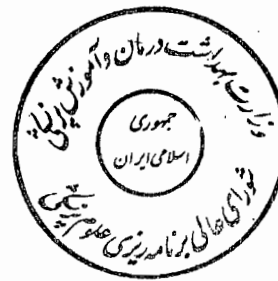
- 1-Badawy AM. Technology management simply defined: A tweet plus two characters. Journal of Engineering and Technology Management.
- 2-Cetindamar D, Phaal R, Probert D. Understanding technology management as a dynamic capability: A framework for technology management activities. Technovation. Last edition

۳-جعفرنژاد ا. مدیریت تکنولوژی مدرن. تهران: انتشارات دانشگاه تهران، آخرین چاپ.

۴-ثامه‌پاین، ه. مدیریت تکنولوژی در سازمان های تکنولوژی- بنیان. ترجمه: سیدکامران باقری، مرتضی رضاپور، و سیده‌ادی کمالی... انتشارات مرکز مطالعات و همکاری های علمی بین المللی و وزارت علوم تحقیقات و فناوری. سال آخرین چاپ.

نحوه ارزشیابی دانشجو:

آزمون کتبی تشریحی، پاسخ کوتاه و چندگزینه ای، بررسی و امتیاز دهی به پروژه ها



نام درس: اصول، طراحی و کاربرد شبیه سازها
پیش نیاز یا همزمان: تکنولوژی آموزشی
تعداد واحد: ۲ (۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)
نوع واحد: نظری-عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با اصول طراحی و تولید آموزش های مبتنی بر ابزارهای شبیه سازی و سیستم های ترکیبی

اهداف اختصاصی: شرکت کننده در پایان این درس باید بتواند:

۱. مفهوم شبیه سازی را توضیح دهد
۲. نقش شبیه سازی در فرایند یاددهی-یادگیری را بیان نماید
۳. معیارهای انتخاب شبیه سازها را بیان نماید
۴. اصول طراحی شبیه سازی های آموزشی را بیان نماید
۵. شبیه سازی های آموزشی را طراحی نماید
۶. انواع شبیه سازها، از جمله SP را توضیح دهد.
۷. سیستم های شبیه سازی معمول در آموزش علوم پزشکی را نام ببرد
۸. شبیه سازی های آموزشی معمول را در حوزه آموزش علوم پزشکی به کار گیرد
۹. روش های ارزشیابی شبیه سازی های آموزشی را شرح دهد
۱۰. شبیه سازی های آموزشی معمول در حوزه آموزش علوم پزشکی را ارزشیابی نماید.
۱۱. طراحی آموزشی (نیازسنجی، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو و برنامه) برای بکار گیری شبیه سازها طراحی، اجرا و نقد نماید.

شرح درس و رئوس مطالب: (۲۶ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- مقدمه‌ای بر مفاهیم مدل سازی، شبیه سازی های آموزشی
- شبیه سازی در یاددهی- یادگیری
- انتخاب شبیه سازی ها آموزشی
- به کارگیری شبیه سازی های آموزشی
- طراحی شبیه سازی های آموزشی
- Standardized Patient
- مرور سیستم های شبیه سازی معمول در پزشکی
- ارزشیابی شبیه سازهای آموزشی

روش تدریس:

سخنرانی برنامه ریزی شده و بکارگیری منابع الکترونیکی جهت نمایش انواع محیط های یادگیری مورد نظر، یادگیری مبتنی بر کار و پروژه

وظایف و تکالیف دانشجو:

- حضور و مشارکت فعال در کلاس
- انجام و ارائه پروژه های تعیین شده



منابع اصلی درس:

- 1- Sokolowski J, Bank C. Modality and Simulation fundamentals; theoretical underpinnings and practical domains. Wiley, last edition .
- 2- Barbara H. Using Simulations to Promote Learning in Higher Education: An Introduction. Stylus Publishing. Last edition
- 3- Ken.J. Simulations: A Handbook for Teachers and Trainers. Routledge. Last edition
- 4- Clark A. Learning by Doing: A Comprehensive Guide to Simulations, Computer Games, and Pedagogy in e-Learning and Other Education Experiences. Jossey-Bass. Last edition .

نحوه ارزشیابی دانشجو:

مشارکت در بحث و فعالیت های کلاسی، آزمون پایان نیمسال به صورت تشریحی، پاسخ کوتاه و عملکردی و انجام پروژه های عملی



نام درس: تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات (ICT) در آموزش پزشکی
پیش نیازها همزمان: اصول، مبانی، ابزارها و فناوری های شناخت و یادگیری
تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)
نوع واحد: نظری-عملی

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم اطلاعات و ارتباطات و چگونگی به کارگیری تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزش

اهداف اختصاصی: شرکت کننده در پایان این درس باید بتواند:

- ۱- مفهوم تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات (ICT) و گستره آن در آموزش علوم پزشکی را توضیح دهد.
- ۲- کاربرد رایانه در تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات را بیان نماید.
- ۳- کاربرد رسانه های گرم (ویدئو کنفرانس، SMS، اینترنت، ایمیل و chat) را با رسانه های سرد (کتاب، نشریات ...) در آموزش علوم پزشکی مقایسه نماید.
- ۴- ابزارهای تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات و کاربرد آنها در آموزش علوم پزشکی را شرح دهد.
- ۵- مفهوم فرهنگ رسانه (media culture) را توضیح دهد.
- ۶- از ابزارهای تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات با در نظر گرفتن مفهوم فرهنگ رسانه در حوزه آموزش علوم پزشکی استفاده نماید.
- ۷- مفهوم و روش های بهره وری از اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزش علوم پزشکی را توضیح دهد.
- ۸- یک طرح دوره یا طرح درس با استفاده از رایانه تهیه نماید.
- ۹- یک کارپوشه (پورت فولیو) با استفاده از رایانه طراحی نماید

شرح درس و رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- مفهوم ICT و گستره آن در آموزش علوم پزشکی
- نقش رایانه در تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات
- رسانه های سرد و رسانه های گرم در حوزه آموزش علوم پزشکی
- ابزارهای تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات در آموزش علوم پزشکی
- فرهنگ رسانه
- بهره وری از اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزش علوم پزشکی
- تهیه طرح دوره و طرح درس با استفاده از رایانه
- طراحی کارپوشه (پورت فولیو) با استفاده از رایانه

روش تدریس:

سخنرانی برنامه ریزی شده - یادگیری مبتنی بر کار و پروژه



وظایف و تکالیف دانشجو:

- حضور و مشارکت فعال در کلاس
- انجام و ارائه پروژه های تعیین شده در زمان مقرر

منابع اصلی درس:

منابع معرفی شده توسط استاد

نحوه ارزشیابی دانشجو:

مشارکت در بحث و فعالیتهای کلاسی، آزمون پایان نیمسال به صورت تشریحی و انجام پروژه های عملی



کد درس: ۱۷

نام درس: پایان نامه

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۴ واحد

نوع واحد:

هدف کلی درس:

تدوین و اجرای طرح های پژوهشی در حوزه تکنولوژی آموزشی در دانشکده ها، بیمارستان ها و درمانگاه های آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی کشور

اهداف اختصاصی:

۱. موضوعی مناسب و جدید مرتبط با رشته تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی ارائه نماید
۲. طرح تحقیقاتی مربوطه (پایان نامه) را طراحی، اجراء، دفاع و گزارش نماید
۳. بتواند از پایان نامه خود دفاع نماید

نحوه ارزشیابی دانشجو:

پایان نامه توسط گروه آموزشی مربوطه مطابق مفاد آیین نامه آموزشی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی ارزیابی می شود.



پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری-عملی

هدف کلی درس:

در این درس دانشجو با مفهوم الگوریتم و اصول طراحی الگوریتمها، مفاهیم اولیه در برنامه‌نویسی کامپیوتری، تبدیل الگوریتم به برنامه و دستورات اصلی در یک زبان برنامه نویسی نظیر C آشنا خواهد شد.

اهداف اختصاصی:

شرکت کننده در پایان درس باید بتواند:

۱. از مفاهیم اولیه کامپیوتر، اجزای اصلی کامپیوتر و محیط آن تعریف جامعی ارائه نماید.
 ۲. با استفاده از روش حل مسئله، ضمن در نظر گرفتن مفاهیم الگوریتم، اصول طراحی الگوریتمها (توالی، انتخاب و تکرار) نمونه‌هایی از الگوریتم‌های کاربردی برای مسائل ارائه شده طراحی نماید.
 ۳. ساختار برنامه و انواع دستورالعمل‌ها را در یک محیط زبان برنامه‌سازی نظیر C درک کرده و کاربرد هر یک را شرح دهد.
 ۴. برای حل مسئله، الگوریتم طراحی کرده و سپس با توجه به ساختار برنامه‌نویسی و به کار بردن انواع ثابت‌ها، متغیرها، عملگرهای محاسباتی و منطقی، حلقه‌ها و ساختارهای تصمیم و سایر دستورالعمل‌های آموزش دیده شده، برنامه‌ای ساخت یافته ارائه نماید.
 ۵. برای مسائل پیچیده با استفاده از تعریف توابع و رویه‌ها و فراخوانی آنها برنامه‌ای سازمان یافته بنویسد.
 ۶. محاسبات ریاضی و منطقی را توسط کامپیوتر انجام دهد.
 ۷. نمونه‌ای از انواع حلقه‌های تصمیم‌گیری در برنامه نویسی را ارائه کند
- شرح درس و رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- مفاهیم اولیه کامپیوتر، معرفی اجزای اصلی کامپیوتر و محیط آن
- مفهوم الگوریتم، اصول طراحی الگوریتمها (توالی، انتخاب و تکرار)
- روش حل مسئله (Problem Solving)، بیان الگوریتم به صورت شبه کد (Pseudo Code)
- آشنایی با محیط یک زبان برنامه‌سازی نظیر C
- ثابت‌ها، متغیرها، عبارت‌های محاسباتی و منطقی
- ساختار برنامه و انواع دستورالعمل‌ها، دستورالعمل‌های ورودی و خروجی
- انواع حلقه‌ها و ساختارهای تصمیم
- توابع و رویه‌ها و برنامه‌سازی ساخت یافته
- ارائه چند مسئله کاربردی و حل آنها از طریق برنامه

روش تدریس:

- استفاده از اسلاید و ویدئو پروژکتور جهت ارائه مطالب نظری
- کار با یک زبان برنامه‌نویسی نظیر C در کارگاه کامپیوتر و به صورت عملی

وظایف و تکالیف دانشجو:

مشارکت در بحث و فعالیت‌های کلاسی، حضور فعال در کارگاه، انجام پروژه‌های عملی، آزمون کتبی پایان نیمسال، تحویل پروژه پایانی

منابع اصلی درس:

- 1- Fisher A. E., Eggert D.W., and Ross S.M. "Applied C: an Introduction and More", McGraw-Hill. Last edition
- 2- Deitel & Associates, "C++ How to Program", 9th Edition, Prentice Hall. Last edition
- ۳- ابراهیم‌زاده قلمز ح. "چگونه با C++ برنامه بنویسیم". انتشارات سیمای دانش، تهران. آخرین چاپ.

نحوه ارزشیابی دانشجو:

آزمون کتبی (تشریحی، چهار گزینه‌ای) و ارائه پروژه



آشنایی با روش‌های آموزش الکترونیکی، توانایی تولید و مدیریت درس مجازی و آشنایی با استاندارد SCORM

اهداف اختصاصی:

- ۱- آموزش عالی و آموزش الکترونیکی تعریف کرده و تفاوت این دو نوع آموزش را بیان کنند.
- ۲- اهمیت آموزش الکترونیکی نام ببرند.
- ۳- تفاوت‌های آموزش الکترونیکی و آموزش سنتی را بیان کنند
- ۴- روش آموزش مجازی و محتوای دروس الکترونیکی را شرح دهند.
- ۵- نقش فناوری اطلاعات در آموزش الکترونیکی را بیان کنند.
- ۶- انواع مدل‌های آموزش الکترونیکی را بیان کنند.
- ۷- آشنایی با سیستم LMS و اجزای یک سیستم مدیریت یادگیری را بیان کنند.
- ۸- از سیستم LCMS بتوانند در آموزش استفاده عملی کنند.
- ۹- با سامانه Atutor آشنا شده و مزایا و معایب آنرا توضیح دهند.
- ۱۰- با انواع استانداردهای آموزش الکترونیکی آشنا شده و استاندارد SCORM را بخوبی توضیح دهند.
- ۱۱- معیارهای WEBOMETRY را توضیح دهند.
- ۱۲- با نرم افزار Comtasia آشنا شده و یک نمونه کار بوسیله آن به استاد مربوطه ارائه نمایند.
- ۱۳- با یادگیری همراه (M-Learning) آشنا شده و بتوانند روش، مزایا و معایب آنرا بیان کنند.
- ۱۴- با یک نرم افزار طراحی صفحات وب آشنا شده و بکمک آن محتوای الکترونیک تولید نمایند.

شرح درس و رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

- معرفی طرح دوره، منابع، کلمات کلیدی برای جستجو و بازبینی اهداف طرح دوره
- تعاریف و مفاهیم اولیه
- استاندارد SCORM
- نرم افزارهای مورد استفاده در تولید محتوا
- معیارهای انتخاب ابزارهای تولید محتوا در یادگیری الکترونیکی
- گرافیک در آموزش مجازی: آشنایی با موارد مورد نیاز در فتوشاپ
- ضبط محتوا از طریق رایانه
- آموزش غیر همزمان
- وب کنفرانس
- آزمون مجازی
- LMS, LCMS
- M-learning
- Online-Assessment



روش تدریس:

تدریس بصورت سخنرانی و الکترونیکی و عملی خواهد بود.

وظایف و تکالیف دانشجو:

حضور فعال در کلاس، شرکت در فرآیند آموزش، انجام کار عملی، تمرینات و پروژه های درس و دانشجویان برای هر بخش از مهارت های فوق باید تکلیف عملی ارائه خواهند داد.

منابع اصلی درس:

1-<http://www.horton.com/portfolio/ILACourse/course/index.htm>

۲- کی نژادح، دانشمندم. معرفی موتور تولید کتاب الکترونیکی چندرسانه ای تعاملی استاندارد جهت استفاده در فرآیند یادگیری الکترونیکی.

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. آخرین چاپ

۳- عطاران.م (۱۳۸۲)، "دانشگاه مجازی: تحول از آموزش به یادگیری"، مجله تکفآ، سال اول، شماره پنجم و ششم، ص ص ۸۱-۸۹.

کاستلز م، (۱۳۸۰) عصر اطلاعات، ترجمه احمد علیقیان، افشین خاکباز، تهران: طرح نو.

۴- کدیور، پروین. ابراهیمی قوام، صغری. (۱۳۸۲)، جهانی شدن و تعلیم و تربیت، تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.

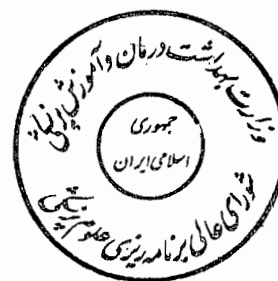
"گزارش بررسی دانشگاه مجازی و سیستم های یادگیری الکترونیکی" (۱۳۸۱) مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه شریف، تهران،

تیر ۱۳۸۱.

۵- محمدی م، آموزش و پرورش و گفتمان های نوین (۱۳۸۳)، تهران، وزارت آموزش و پرورش.

نحوه ارزشیابی دانشجو:

امتحان پایان ترم بصورت کتبی؛ کار کلاسی در طول ترم؛ تمرین و پروژه و ارائه نمونه کار



نام درس: پویایی گروه

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با اصول، مبانی شناخت گروه و شیوه های گوناگون و صحیح مدیریت و رهبری در فعالیت های گروهی و نیز افزایش مهارت در استفاده از قابلیت ها و پویایی گروه به منظور دستیابی به اهداف برنامه های آموزشی

اهداف اختصاصی:

- ۱- مفاهیم گروه و پویایی گروه را تعریف نماید.
- ۲- تئوری های مربوط به پویایی گروه را بیان کند.
- ۳- ویژگی های روش بحث گروهی را توضیح دهد.
- ۴- مفاهیم همبستگی و هم نوایی گروهی را توضیح دهد.
- ۵- شیوه های مختلف رهبری گروهی را بیان نماید.
- ۶- عوامل موثر بر رهبری گروه را شرح دهد.
- ۷- یک آزمایش جهت سنجش فکر فردی و گروهی طراحی و اجرا نماید.
- ۸- مفهوم جامعه سنجی و نمودارهای سنجش تعامل افراد در گروه را توضیح دهد.
- ۹- یک آزمایش خودشناسی و گروه شناسی را طراحی و انجام دهد
- ۱۰- مفاهیم بازتاب و گروه فکری را توضیح دهد.

شرح درس و رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- تعاریف گروه، پویایی گروه و تئوری های مربوط به پویایی گروه
- تعریف و ویژگی های روش بحث گروهی
- همبستگی و هم نوایی گروهی
- شیوه ای مختلف رهبری گروه
- عوامل موثر بر رهبری گروه
- سنجش خودشناسی و گروه شناسی
- جامعه سنجی و نمودارهای سنجش تعامل گروه
- بازتاب و گروه فکری

روش تدریس:

سخنرانی - بحث گروهی - پرسش و پاسخ

وظایف و تکالیف دانشجوی:

حضور فعال در کلاس و مشارکت در فرآیند آموزشی، انجام تکالیف و پروژه های درسی



منابع اصلی درس :

1- Groups: Process and Practice, Marianne Schneider Corey, Gerald Corey, Cindy Corey, Brooks/Cole, last edition

۲- گلشنی فومنی ر. پویایی گروه و سنجش آن. آخرین چاپ

۳- ماهر ف، پویایی گروه، مبانی نظری و راهبردهای عملی، آخرین چاپ

۴- شفیع آبادی، ع. پویایی گروه و مشاوره گروهی، آخرین چاپ

۵- ماریان اشنایدرک، جرال ک. گروه درمانی، ترجمه سیف ا... بهاری و همکاران، آخرین چاپ

نحوه ارزشیابی دانشجویان :

آزمون کتبی (تشریحی و چند گزینه ای)



نام درس: مهارت‌های ارتباطی

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

آشنایی و کسب مهارت‌های ارتباطی پایه

اهداف اختصاصی:

در پایان دوره دانشجو باید بتواند:

- ۱- فرایند ارتباط را تعریف نماید.
 - ۲- عناصر یک فرایند ارتباطی را شرح دهد.
 - ۳- با استفاده از عناصر ارتباطی، یک مدل ارتباطی را طراحی نماید.
 - ۴- مدل‌های ارتباطی را بر اساس مطالب گفته شده در کلاس مقایسه نماید.
 - ۵- موانع ارتباطی را در یک الگوی ارتباطی تشخیص دهد.
 - ۶- اهمیت برقراری ارتباط مؤثر در آموزش را شرح دهد.
 - ۷- تفاوت ارتباط کلامی و غیر کلامی را توضیح دهد.
 - ۸- انواع ارتباط را توضیح دهد.
 - ۹- ارتباط درون فردی (Intrapersonal communication) و ویژگی‌های آن را تعریف نماید.
 - ۱۰- ارتباط بین فردی (Interpersonal communication) و ویژگی‌های آن را تعریف نماید.
 - ۱۱- ارتباط جمعی (Mass communication) و ویژگی‌های آن را تعریف نماید.
 - ۱۲- ارتباط جمعی و ارتباط بین فردی را مقایسه نماید.
 - ۱۳- مهارت‌های اساسی در ارتباط بین فردی را شرح دهد.
 - ۱۴- در یک محیط شبیه‌سازی شده، مهارت‌های ارتباطی مؤثر را به کار گیرد.
 - ۱۵- فرایند ارتباط بین فردی را ارزشیابی نماید.
 - ۱۶- یک برنامه ارتباط جمعی را نقد نماید.
 - ۱۷- روند مهارت‌های ارتباطی را در محیط‌های آموزشی تعیین و تحلیل نماید.
- فهرست مطالب و ترتیب ارائه آنها (۲۶ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی):

اصطلاح‌شناسی در ارتباط، مدل‌ها و عناصر تشکیل دهنده ارتباط، موانع ارتباطی، ارتباط کلامی و غیر کلامی، انواع ارتباط، ارتباط درون فردی، ارتباط جمعی، ارتباط بین فردی، مهارت‌های اساسی در ارتباط

روش‌های تدریس:

سخنرانی، PBL، ایفای نقش و کار عملی



وظایف و تکالیف دانشجوی:

حضور به موقع و منظم در کلاس، انجام و ارائه تکالیف بر اساس الگوی ارائه شده، تهیه و ارائه مدارک و شواهد مرتبط با فعالیت‌های فردی در طول دوره

منابع:

- 1- Kewin, B., Sparks, WL., O'Hair HD. Health communication in the 21st century. Blackwell publishing. Last edition.
- 2- Lloyd, M., Bor, R. Communication skills for medicine. Elsevier Health Sciences. Last edition.
- 3- Kurtz, S., Silverman, J., Draper, J. Teaching and learning communication skills in medicine. Radcliffe publishing. Last edition.
- ۴- سلطانی عربشاهی، کامران، بهادر، حمیدالله. مهارت‌های ارتباط پزشکی و بیمار. انتشارات پیام عدالت با همکاری دانشگاه علوم پزشکی ایران. آخرین چاپ.

نحوه ارزشیابی دانشجوی:

آزمون کتبی (تشریحی و چندگزینه‌ای)، آزمون عملکردی و ارائه پروژه



فصل چهارم

استانداردهای برنامه



استانداردهای ضروری برنامه‌های آموزشی

- * ضروری است، برنامه آموزشی (Curriculum) مورد ارزیابی در دسترس اعضای هیئت علمی و فراگیران قرار گرفته باشد.
 - * ضروری است، طول دوره، طبق مقررات، توسط دانشگاه‌های مجری رعایت شود.
 - * ضروری است فراگیران کارنمایی (log book) قابل قبولی، منطبق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه‌ی مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
 - * ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
 - * ضروری است، فراگیران بر حسب نیمسال تحصیلی، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را بر اساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
 - * ضروری است، در آموزش‌ها حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.
 - * ضروری است، فراگیران در طول هفته طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان و یا فراگیران سال بالاتر انجام دهند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.
 - * ضروری است، فراگیران، طبق برنامه‌ی تنظیمی گروه، در برنامه‌های آموزشی و پژوهشی نظیر: کنفرانس‌های درون‌بخشی، سمینارها، انجام کارهای تحقیقاتی و مشارکت در آموزش رده‌های پایین‌تر حضور فعال داشته باشند و برنامه‌ی هفتگی یا ماهانه آموزشی گروه در دسترس باشد.
 - * ضروری است، فراگیران بر حسب سال تحصیلی، واحدهای خارج از گروه آموزشی را (در صورت وجود) گذرانده و از مسئول عرصه مربوطه گواهی دریافت نموده باشند و مستندات آن به رویت گروه ارزیاب رسانده شود.
 - * ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی از قبل پیش بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
 - * ضروری است، فراگیران مقررات Dress code (مقررات ضمیمه) را رعایت نمایند.
 - * ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در برنامه آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تأیید گروه ارزیاب قرار گیرد.
 - * ضروری است، منابع درسی اعم از کتب و مجلات موردنیاز فراگیران و هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس آنان باشد.
 - * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود.
 - * ضروری است، فراگیران در طول دوره خود، در برنامه‌های پژوهشی مشارکت داشته باشند و مستندات آن در دسترس باشد.
 - * ضروری است، در گروه آموزشی اصلی برای کلیه فراگیران کارپوشه آموزشی (Portfolio) تشکیل شود و نتایج ارزیابی‌ها، گواهی‌های فعالیت‌های آموزشی خارج از گروه اصلی، تشویقات، تذکرات و مستندات ضروری دیگر در آن نگهداری شود.
 - * ضروری است، گروه برای تربیت فراگیران دوره، هیات علمی موردنیاز را بر اساس تعداد، گرایش و رتبه‌ی مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد و مستندات آن در اختیار گروه ارزیاب قرار گیرد.
 - * ضروری است، بخش برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق موارد مندرج در برنامه در اختیار داشته باشد.
 - * ضروری است، دوره، فضاهای آموزشی عمومی موردنیاز را از قبیل: کلاس درس اختصاصی، قفسه کتاب اختصاصی در گروه و کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر و سیستم پایگانی علمی در اختیار داشته باشد.
 - * ضروری است، دوره، فضاهای اختصاصی موردنیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه در سطح دانشگاه در اختیار داشته باشد.
 - * ضروری است، تعداد و تنوع جمعیت‌های مورد نیاز برای انجام پژوهشها در محل تحصیل فراگیران، بر اساس موارد مندرج در برنامه در دسترس باشند.
 - * ضروری است، به ازای هر فراگیر در صورت نیاز به تعداد پیش‌بینی‌شده در برنامه، تخت بستری فعال (در صورت نیاز دوره) در اختیار باشد.
 - * ضروری است، تجهیزات موردنیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت تجهیزات، مورد تأیید گروه ارزیاب باشد.
 - * ضروری است، عرصه‌های آموزشی خارج از گروه، مورد تأیید قطعی گروه‌های ارزیاب باشند.
 - * ضروری است، دانشگاه ذیربط یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه باشد.
- استانداردهای فوق، در ۲۵ موضوع، مورد تصویب شورای معین شورای عالی برنامه‌ریزی آموزش علوم پزشکی قرار گرفته و جهت پیگیری و اجرا در اختیار واحدهای ذیربط قرار داده می‌شود. ضمناً یک نسخه از آن در انتهای کلیه برنامه‌های مصوب آورده خواهد شد.

فصل پنجم

ارزشیابی برنامه آموزشی



(Program Evaluation)

ارزشیابی برنامه

نحوه ارزشیابی تکوینی برنامه:

ارزشیابی درونی

نظرسنجی از دینفعان

پژوهش در فرایندها و عرصه های آموزش

شرایط ارزشیابی نهایی برنامه:

این برنامه در شرایط زیر ارزشیابی خواهد شد:

۱- گذشت ۳ سال از اجرای برنامه

۲- تغییرات عمده فناوری که نیاز به بازنگری برنامه را مسجل کند

۳- تصمیم سیاستگذاران اصلی مرتبط با برنامه

شاخص های ارزشیابی برنامه:

شاخص:

معیار:

★ میزان رضایت دانش آموختگان از برنامه:

۳۰ درصد

★ میزان رضایت اعضای هیات علمی از برنامه:

۴۰ درصد

★ میزان رضایت مدیران نظام سلامت از نتایج برنامه:

۳۰ درصد

★ میزان برآورد نیازها و رفع مشکلات سلامت توسط دانش آموختگان رشته:

طبق نظر ارزیابان

★ کمیت و کیفیت تولیدات فکری و پژوهشی توسط دانش آموختگان رشته:

طبق نظر ارزیابان



شیوه ارزشیابی برنامه:

- نظرسنجی از هیات علمی درگیر برنامه و دانش‌آموختگان با پرسشنامه‌های از قبل تدوین شدن
- استفاده از پرسشنامه‌های موجود در واحد ارزشیابی و اعتباربخشی دبیرخانه

متولی ارزشیابی برنامه:

متولی ارزشیابی برنامه، شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی با همکاری گروه تدوین یا بازنگری برنامه و سایر دبیرخانه‌های آموزشی و سایر اعضای هیات علمی می‌باشند.

نحوه بازنگری برنامه:

مراحل بازنگری این برنامه به ترتیب زیر است:

- گردآوری اطلاعات حاصل از نظرسنجی، تحقیقات تطبیقی و عرصه‌ای، پیشنهادات و نظرات صاحب‌نظران
- درخواست از دبیرخانه جهت تشکیل کمیته بازنگری برنامه
- طرح اطلاعات گردآوری شده در کمیته بازنگری برنامه
- بازنگری در قسمت‌های مورد نیاز برنامه و ارائه پیش‌نویس برنامه آموزشی بازنگری شده به دبیرخانه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی



ضمائم

آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در محیط های آزمایشگاهی - بالینی

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشکی* باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و موثر حرفه ای با بیماران، همراهان بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد. لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط های آموزشی به ویژه محیط های بالینی و آزمایشگاهی باید متحدالشکل بوده و شامل مجموعه ویژگیهای زیر باشد:

- ۱- روپوش سفید بلند در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند.
 - ۲- روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
 - ۳- تمامی دکمه های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی بطور کامل بسته باشد.
 - ۴- استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد.
 - ۵- دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
 - ۶- شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن در شان حرف پزشکی نیست.
 - ۷- پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق پا را بپوشاند ضروری است.
 - ۸- پوشیدن جوراب های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
 - ۹- کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
 - ۱۰- روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در حد متعارف باشد و نباید دارای رنگهای تند و زنده نا متعارف باشد.
- * منظور از گروه پزشکی، شاغلین در حرف پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، پرستاری، مامایی، توانبخشی، بهداشت، تغذیه، پیراپزشکی، علوم پایه و فناوریهای نوین مرتبط با علوم پزشکی است.
- ۱۱- استفاده از نشانه های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوارو کفش ممنوع می باشد
 - ۱۲- استفاده و در معرض دید قرار دادن هر گونه انگشتر، دستبند، گردن بند و گوشواره (به جز حلقه ازدواج) در محیط های آموزشی ممنوع می باشد.
 - ۱۳- استفاده از دمپایی و صندل در محیط های آموزشی بجز اتاق عمل ممنوع می باشد.

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی کشور

- ۱- وابستگی به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت در محیط های آموزشی علوم علوم پزشکی از ضروریات است.
- ۲- ناخن ها باید کوتاه و تمیز باشد آرایش ناخن ها با لاک و برچسب های ناخن در هر شکلی ممنوع است استفاده از ناخن های مصنوعی و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد.
- ۳- آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می باشد.
- ۴- نمایان نمودن هرگونه آرایش بصورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.
- ۵- ادوکلن و عطرها با بوی تند و حساسیت زا در محیط های آموزشی ممنوع است.

فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط های آموزشی پزشکی

- ۱- رعایت اصول اخلاق حرفه ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، فراگیران و کارکنان الزامی است.
- ۲- صحبت کردن در محیط های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد. و هرگونه ایجاد سرو و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شان حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
- ۳- استعمال دخانیات در کلیه زمان های حضور فرد در محیط های آموزشی، ممنوع می باشد.
- ۴- جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاهها، سالن کنفرانس، راند بیماران و درحضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می باشد.
- ۵- در زمان حضور در کلاس ها، آزمایشگاهها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمان ها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.
- ۶- هرگونه بحث و شوخی در مکانهای عمومی مرتبط نظیر آسانسور، کافی شاپ و رستوران ممنوع می باشد.

فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین نامه

- ۱- نظارت بر رعایت اصول این آئین نامه در بیمارستان های آموزشی و سایر محیط های آموزشی علوم پزشکی بالینی بر عهده معاون آموزشی بیمارستان، مدیر گروه، رئیس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجویی واحد مربوطه می باشد.
- ۲- افرادی که اخلاق حرفه ای و اصول این آئین نامه را رعایت ننمایند ابتدا تذکر داده می شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده می شوند.