

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

**برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته  
یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی**

(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)



مصوب هفتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۹۸/۴/۲۳

رای صادره در هفتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۸/۴/۲۳ در مورد

## برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

- ۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی با اکثریت آراء به تصویب رسید.
- ۲- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی از تاریخ ابلاغ قابل اجرا است.

مورد تأیید است

دکتر سید حسن امامی رضوی  
دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورد تأیید است

دکتر معصومه جرجانی  
دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی،  
بهداشت و تخصصی

مورد تأیید است

دکتر باقر لاریجانی  
معاون آموزشی

و دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

رای صادره در هفتاد و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۹۸/۴/۲۳ در مورد  
برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی صحیح است و به  
مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر سعید نمکی  
وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و  
رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی



بسمه تعالی

## برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

رشته: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته

دبیرخانه تخصصی: دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی در هفتاد و سومین جلسه مورخ ۹۸/۴/۲۳ بر اساس طرح دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی که به تأیید دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در پنج فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس، استانداردها و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می‌دارد:

۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی از تاریخ ابلاغ برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می‌شوند.

ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی می‌باشند.

ج- مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲- از تاریخ ابلاغ این برنامه کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات در زمینه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می‌شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می‌توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس، استانداردها و ارزشیابی برنامه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی در پنج فصل جهت اجرا ابلاغ می‌شود.



اسامی اعضای کمیته بازنگری برنامه آموزشی رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته

نام و نام خانوادگی

دانشگاه

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی	آقای دکتر سلیمان احمدی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی	خانم دکتر مهنوش خشنودی فر
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران	خانم دکتر میترا ذوالفقاری
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی	خانم دکتر شراره زاهدی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز	خانم دکتر ناهید ظریف صنایعی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران	خانم دکتر میترا قریب
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز	خانم دکتر زهرا کریمیان
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران	خانم دکتر ریتا مجتهدزاده
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران	آقای دکتر آئین محمدی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز	آقای دکتر مجیدرضا فرخی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز	خانم دکتر مانوش مهرابی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران	آقای دکتر زهره میرمقتدایی
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی	خانم مریم مراقی

همکاران دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

دانشگاه علوم پزشکی ایران	خانم دکتر معصومه خیر خواه
دانشگاه علوم پزشکی تهران	خانم دکتر فرحناز خواجه نصیری
دانشگاه علوم پزشکی تهران	خانم دکتر شهلا خسروی
دانشگاه آزاد اسلامی تهران	خانم دکتر مهراندخت نکاوند
کارشناس	خانم لیلا طیبی

همکاران دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

دعاون دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	آقای دکتر سیدعبدالرضا مرتضوی طباطبائی
کارشناس مسئول، دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	خانم راحله دانش نیا
کارشناس دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	خانم مریم مراقی
کارشناس دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	خانم مرضیه محمدی جوزانی



لیست اعضا و مدعوین حاضر در دویست و سیزدهمین

جلسه شورای معین شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۸/۲/۸

حاضرین:

خانم دکتر هستی ثنائی شعار (نماینده معاونت بهداشت)  
خانم دکتر الهام حبیبی (نماینده معاونت تحقیقات و فناوری)  
آقای دکتر مهدی تهرانی دوست  
آقای دکتر محمد جلیلی  
آقای دکتر جمشید حاجتی  
آقای دکتر سیدعلی حسینی  
آقای دکتر آبتین حیدرزاده  
آقای دکتر فریدون نوحی  
آقای دکتر فرهاددهمی مقدم (به نمایندگی از معاون علوم پزشکی دانشگاه آزاد)  
آقای دکتر محمدرضا اصغری  
آقای دکتر اسماعیل ایدنی  
آقای دکتر حسن بهبودی  
آقای دکتر سید منصور رضوی  
آقای دکتر علیرضا سلیمی (به نمایندگی از سازمان نظام پزشکی)  
آقای دکتر طیب قدیمی  
آقای دکتر سیدحسین امامی رضوی

مدعوین:

خانم دکتر میتراذو الفقاری  
خانم دکتر ناهید ظریف صنایعی  
آقای دکتر سلیمان احمدی  
آقای دکتر رحیم فرهمند  
آقای دکتر سیدعبدالرضا مرتضوی طباطبایی



لیست حاضرین شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در زمان تصویب برنامه آموزشی  
رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی مقطع کارشناسی ارشد ناپيوسته

حاضرین:

آقای دکتر باقر لاریجانی

آقای دکتر علیرضا رئیسی

آقای دکتر رضا ملک زاده

خانم دکتر مریم حضرتی

خانم دکتر معصومه جرجانی

خانم دکتر مرضیه نجومی

آقای دکتر حسین رستگار (نماینده سازمان غذا و دارو)

آقای دکتر فرهاد ادهمی مقدم (به نمایندگی از معاون علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی)

آقای دکتر ناصر استاد

آقای دکتر حمید اکبری

آقای دکتر غلامرضا اصغری

آقای دکتر اسماعیل ایدنی

آقای دکتر علی بیداری

آقای دکتر حسن بهبودی

آقای دکتر مهدی تهرانی دوست

آقای دکتر محمدتقی جغتایی

آقای دکتر سید علی حسینی

آقای دکتر آبتین حیدرزاده

آقای دکتر غلامرضا خاتمی نیا

آقای دکتر سید منصور رضوی

آقای دکتر محمدرضا صبری

آقای دکتر سید امیرحسین ضیائی

آقای دکتر خیراله غلامی

آقای دکتر اکبر فتوحی

آقای دکتر حسین کشاورز

آقای دکتر عباس منزوی

آقای دکتر عظیم میرزاده

آقای دکتر فریدون نوحی

آقای دکتر بهزاد هوشمند

آقای دکتر سیدحسین امامی رضوی

آقای دکتر سیدعبدالرضا مرتضوی طباطبایی



## فصل اول

برنامه آموزشی رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی  
در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



مقدمه:

ورود فناوری های ارتباطی جدید به عرصه آموزش، ماهیت فرآیند یاددهی- یادگیری دانشگاهی را تغییر داده است. این فناوری ها نه تنها شیوه های آموزش حضوری در دانشگاه ها را متنوع ساخته، بلکه مرزهای آن را به خارج از کلاس های فیزیکی توسعه داده و محیط های یادگیری جدیدی را ایجاد کرده است. از جمله عوامل اصلی در زمینه پیاده- سازی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها، وجود متخصصین و نیروهای کارآمد هستند. با توجه به توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی کشور، به عنوان یکی از بسته های مهم تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی و گسترش یادگیری الکترونیکی در سرتاسر دنیا و تخصصی بودن این رشته؛ کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی می تواند موجب تقویت نظام یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی و بهبود کیفیت فرآیندهای آموزشی و ارائه مدل های جدید و بومی در این راستا گردد. در این راستا کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی به منظور رفع کمبودها و تامین نیروی انسانی متخصص و مجرب برای طراحی و یادگیری الکترونیکی در دانشگاه های علوم پزشکی و مراکز آموزشی ارایه گردیده است. فارغ التحصیلان رشته کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی می توانند با استفاده بیهیته از فناوریهای اطلاعاتی و ارتباطی به تحقق اهداف فرهنگی نظام کمک شایانی نمایند و کشور را به جایگاه شایسته خود در منطقه برسانند. با توجه به رشد سریع یادگیری الکترونیکی، رویکردها و ابزارهای آن در جهان، ضرورت بازبینی برنامه درسی آن پس از ۵ سال احساس شد. بر این اساس مطالعات گسترده صورت گرفت و جلسات منظمی با خبرگان درحوزه های مرتبط از دانشگاه های علوم پزشکی شیراز، تهران و شهید بهشتی برگزار و برنامه درسی بازبینی شد و توسط اعضا هیات علمی گروه یادگیری الکترونیکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز نهایی و ارائه شد.

عنوان رشته به فارسی و انگلیسی:

یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

**E-Learning in Medical Sciences (MSc)**

مقطع تحصیلی:

کارشناسی ارشد ناپیوسته

تعریف رشته:

رشته کارشناسی ارشد ناپیوسته "یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی" دوره آکادمیک (دانشگاهی) جدید در حوزه ی تحصیلات تکمیلی است که به اعطای مدرک منجر می شود. این رشته از جمله حوزه های علوم بین رشته ای و مرتبط با حوزه های علوم تربیتی، آموزش از دور، فناوری اطلاعات و آموزش پزشکی است. دانش آموختگان این رشته پس از کسب دانش، مهارت ها و سایر صلاحیت های اساسی به ارائه خدمات کارشناسی و فنی در زمینه برنامه ریزی و طراحی برنامه های یادگیری الکترونیکی در حوزه سلامت و علوم پزشکی از قبیل آموزش پزشکی، مهارت های بالینی، آموزش سلامت با استفاده از فناوریهای نوین در جهت ارتقا سیستم های بهداشت درمان می پردازند.



شرایط و نحوه پذیرش در دوره:

-قبولی در آزمون ورودی مطابق ضوابط ومقررات وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی  
- داشتن دانشنامه در یکی از رشته های :

دکترای عمومی پزشکی، داروسازی، دندانپزشکی، کارشناسی یا کارشناسی ارشد کلیه رشته های علوم پزشکی، کارشناسی رشته مدیریت برنامه ریزی آموزشی، کارشناسی ارشد رشته های تحقیقات آموزشی، برنامه ریزی مدیریت آموزشی و محیط زیست، مدیریت آموزشی، برنامه ریزی آموزشی، روانشناسی آموزشی، تکنولوژی آموزشی، آموزش بزرگسالان، مدیریت و برنامه ریزی آموزش عالی، علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی و برنامه ریزی آموزشی، علم اطلاعات و دانش شناسی، آموزش ( زبان، ابتدایی، زیست شناسی شیمی...) روان شناسی تربیتی، سنجش و اندازه گیری، مدیریت رسانه، مهندسی فناوری اطلاعات، مدیریت فناوری اطلاعات، فناوری اطلاعات و ارتباطات، مدیریت تکنولوژی. مهندسی پزشکی، مهندسی کامپیوتر، امنیت اطلاعات، کتابداری و اطلاع رسانی الزامی است.

\* جهت کسب اطلاعات از آخرین تغییرات در مدرک تحصیلی موردپذیرش و مواد امتحانی و ضرایب آزمون ورودی هر سال تحصیلی، به دفترچه آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته‌های علوم پزشکی مربوط به آن سال تحصیلی مراجعه شود.

### استراتژی های کلی آموزشی

این برنامه به شیوه ترکیبی (blended) قابل اجرا می باشد. در این شیوه از راهبردهای یادگیرنده- محور، یادگیری کاوشگرانه و مبتنی بر مسئله استفاده خواهد شد. در این راستا موارد زیر از جمله روش های یاددهی- یادگیری مورد استفاده در این دوره خواهد بود:

- طرح ریزی و اجرای سمینار و پروژه
- اجرای شیوه فعال و تعاملی از جمله کارگاه آموزشی و یادگیری مشارکتی
- اجرای روش های یادگیری انفرادی و خود- راهبر شامل انجام تکالیف در هر درس

اجرای کارآموزی در محیط و واحدهای یادگیری الکترونیکی

### تاریخچه و سیر تکاملی دوره در جهان و ایران:

یادگیری الکترونیکی در جهان به ویژه در عرصه ی آموزش های عالی و توسعه ی مداوم نیروی انسانی به سرعت در حال افزایش و غلبه بر روش های آموزش حضوری و سنتی هستند. با توجه به گسترش یادگیری الکترونیکی در دانشگاه ها، آشنایی با ضوابط، استانداردها و اصول طراحی، اجرا و ارزشیابی دروس، دوره ها و نظام های آن از اهمیت بسزایی برخوردار می باشد. از این رو بسیاری از دانشگاه ها و موسسات آموزشی در سطح دنیا از قبیل دانشگاه آتایاسکا کانادا، دانشگاه مری لند، دانشگاه دنور و چند دانشگاه در انگلیس دوره های آموزشی و پژوهشی در این زمینه را با ارایه مدرک دانشگاهی برگزار می کنند.

با توجه به کمبودهای موجود در سطح کشور و گسترش چشمگیر یادگیری الکترونیکی در سطح دانشگاه ها، سازمان ها و موسسات آموزش عمومی و عالی اعم از دولتی و خصوصی، نیاز مبرمی به حضور متخصصین این رشته احساس



می‌شود. از این رو دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی به منظور رفع کمبودها و تامین نیروی انسانی متخصص و مجرب برای طراحی و اجراء دوره های یادگیری الکترونیکی در دانشگاه های علوم پزشکی و مراکز آموزشی طراحی شده است. واحدهای تخصصی این دوره با توجه به نیاز کشور و برای اولین بار در ایران در سال ۹۱ مطرح و در سال ۹۷ مورد بازنگری قرار گرفته است. این رشته در دانشگاه های علوم پزشکی شیراز، تهران و شهید بهشتی در مقطع کارشناسی ارشد برگزار می‌شود

#### جایگاه شغلی دانش‌آموختگان:

مراکز و دانشکده های مجازی دانشگاه های علوم پزشکی  
مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و دفاتر توسعه دانشگاههای علوم پزشکی  
شرکت های ارائه کننده خدمات الکترونیکی از قبیل شرکت های تولید محتوای الکترونیکی و طراحی دوره های مجازی  
شرکت های دانش بنیان و مراکز تخصصی آموزش مجازی

#### فلسفه (ارزشها و باورها):

در تدوین این برنامه، بر ارزشهای زیر تاکید می‌شود:

تربیت دانش‌آموختگانی که به ارتقای کیفیت و اثربخشی برنامه های آموزش پزشکی در دانشگاه ها از طریق ارائه خدمات فنی و کارشناسی مبتنی بر جدیدترین و معتبرترین دستاوردهای علمی و فناوری در عرصه ی یادگیری الکترونیکی پایبند باشند.

تربیت دانش‌آموختگانی که در فرآیندی مادام العمر با حفظ احترام و پایبندی به عقاید اسلامی و کرامت انسانی، بالاترین استانداردهای اخلاقی و حرفه ای را در حوزه یادگیری الکترونیکی علوم پزشکی رعایت کنند.

فراهم ساختن فرصت های برابر برای تمام آحاد جامعه به منظور تأمین حق اساسی آنان در برخورداری از آموزش عدالت محوری در فراهم ساختن شرایط برای شکوفایی استعدادهای افراد جامعه از طریق یادگیری الکترونیکی تحقق مبانی ارزشی، اولویت ها و اسناد بالادستی کشور از جمله سند چشم انداز، نقشه جامع علمی کشور، نقشه جامع سلامت، آخرین برنامه توسعه و سند تحول و نوسازی آموزش پزشکی کشور

کمک به جامع نگری و جامعیت بخشیدن به برنامه های آموزشی و تربیتی برای فراگیران در ابعاد علمی، فنی، روانی- اجتماعی، فرهنگی و معنوی از طریق استفاده از ظرفیت های فناوری های اطلاعات و ارتباطات و به ویژه یادگیری الکترونیکی

تعهد و مسئولیت پذیری در برنامه ریزی ها، انجام کار تیمی، مشارکت ذینفعان در ارتقای کیفیت مستمر برنامه ها کمک به سازمان ها و مؤسسات آموزشی از جمله برنامه ریزان و مجریان برنامه های توسعه ی مداوم حرفه ای نیروی انسانی برای افزایش بهره وری و استفاده ی بهینه از منابع محدود با استفاده از ظرفیت های فناوری آموزش های الکترونیک



دورنما چشم انداز (Vision):

آرمان ما این است که با استعانت از خداوند متعال و در راستای چشم انداز علم و فناوری سلامت جمهوری اسلامی و از طریق بهره برداری دانش موجود و تولید علم و فناوری و آموزه های انسانی و اسلامی، جایگاه اول در سلامت آحاد مردم در منطقه تا سال ۱۴۰۴ بوده، همچنین الگویی کیفی برای کشورهای منطقه در حوزه آموزش علوم پزشکی با استفاده از قابلیت های فناوری اطلاعات و ارتباطات باشیم. در این راستا راه اندازی این دوره در کشور زمینه و بستر مناسبی را برای موارد ذیل در دانشگاه های علوم پزشکی به وجود می آورد و دانش آموختگان این دوره عالی با کسب توانمندی ها و شایستگی های لازم در تحقق این امور و ایفای نقش ها و وظایف در سطح کشور و بلکه سایر کشورهای نیازمند به این تخصص درخشیده و کشورمان جایگاه مرجعیت علمی و پژوهشی خود را در سطح منطقه محرز نماید:

۱. فراهم شدن یاددهی- یادگیری اثربخش الکترونیکی در سطوح حرفه ای و عالی دانشگاهی، قابل رقابت در سطح بین المللی، و مبتنی بر بالاترین استانداردهای علمی و اخلاقی روز جهان، برای کاربرست مؤثر فناوری های اطلاعات و ارتباطات در عرصه های مختلف آموزش، و خدمات نظام های سلامت در علوم پزشکی
۲. ارتقای کیفیت آموزش عالی و تحقق تربیت کل نگر در فراگیران رشته های مختلف از طریق تسهیل، روان سازی و افزایش توانمندی نظام آموزشی در استفاده مؤثر و کارآمد از ظرفیت های حداکثری فناوری های اطلاعات و ارتباطات
۳. استفاده اثربخش و کارآمد از ظرفیت های بالای فناوری های اطلاعات و ارتباطات، به طور کلی، و فناوری های یادگیری الکترونیکی، به طور خاص، به منظور توانمندسازی اجتماع در زمینه آموزش و ارتقای سلامت.

رسالت (ماموریت): (Mission)

یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی به عنوان یک علم بین رشته ای است که نیاز به تحقیق و مطالعه در همه ابعاد آن از جمله آموزش، یادگیری و فناوری اطلاعات و ارتباطات بطور اعم و در علوم پزشکی بطور اخص احساس می شود. رسالت اصلی این دوره، تربیت متخصصانی توانمند و برخوردار از صلاحیت های جامع حرفه ای در ابعاد علمی، فنی، و اخلاقی است که قادر به طراحی و اجرای برنامه های درسی اثربخش و کارآمد مبتنی بر آخرین استانداردها و دستاوردهای علمی و فنی جهان در حوزه ی یادگیری الکترونیکی باشند و در طراحی نظام های الکترونیکی در سازمان ها و مؤسسات آموزشی علوم پزشکی و سایر سازمان ها به نحو شایسته ایفای نقش نمایند.

اهداف کلی (Aims)

هدف کلی از تدوین و اجرای برنامه کارشناسی ارشد ناپیوسته " یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی"، تامین و تربیت دانش آموختگانی است که متناسب با مقطع رشته بتوانند در حوزه های مختلف علوم پزشکی شامل آموزشی، مشاوره ای، پژوهشی، مفید و مؤثر باشند. این اهداف عبارتند از:



۱. پرورش و ارتقای دانش، نگرش و توانمندی های لازم در دانش آموختگان این رشته- مقطع برای ایفای شایسته ی نقش ها و وظایف حرفه ای؛ شامل طراحی و تولید دوره های یادگیری الکترونیکی مبتنی بر استانداردهای روز جهانی
۲. پرورش و ارتقای دانش و مهارت های اساسی دانش آموختگان برای ایفای مطلوب نقش ها و وظایف مشاوره ای در مراحل مختلف طراحی، راه اندازی، استقرار و ارزشیابی برنامه ها و مؤسسات یادگیری الکترونیکی
۳. پرورش و ارتقای مهارت های فراشناختی و یادگیری خود- راهبر در فراگیران برای توسعه ی مداوم حرفه ای و یادگیری مادام العمر در حوزه سلامت
۴. پرورش و ارتقای دانش و توانمندی های پژوهشی، شامل خلاقیت، نوآوری و ابتکار در فراگیران برای تولید دانش و فناوری های جدید در مسیر حرفه ای خود

نقش‌های دانش‌آموختگان در جامعه:

دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی دارای نقش‌های آموزشی، پژوهشی و مشاوره ای خواهند بود



توانمندی و مهارت‌های مورد انتظار برای دانش‌آموختگان

(Expected Competencies)

الف: توانمندی‌های پایه مورد انتظار: (General Competencies)

توانمندی‌های عمومی مورد انتظار برای دانش‌آموختگان این مقطع عبارتند از:

- مهارت‌های ارتباطی-تعامل
- آموزش
- پژوهش و نگارش مقالات علمی
- تفکر نقادانه و مهارت‌های حل مسئله
- مهارت‌های مدیریت (سیاست‌گذاری- برنامه ریزی- سازماندهی- پایش، نظارت و کنترل- ارزشیابی) مبتنی بر شواهد
- حرفه‌ای‌گرایی (Professionalism)

ب: جدول تطبیقی وظایف حرفه‌ای و توانمندی‌های اختصاصی مورد انتظار دانش‌آموختگان و کدهای درسی مرتبط با آنها

کدهای درسی مرتبط	شرح وظایف حرفه‌ای	توانمندی‌های اختصاصی
۰۳ ۰۵ ۰۸ ۰۹ ۱۳ ۱۰ ۱۷ ۱۲ ۱۶ ۱۱	طراحی و سازماندهی سامانه مدیریت یادگیری و ابزارهای مشارکتی از قبیل کلاس مجازی... به عنوان کمک مدرس تحت نظارت اساتید	آموزشی
	مشارکت در توانمندسازی کارشناسان آموزشی تحت نظارت اساتید، در دانشکده‌ها و دانشگاه‌هایی، که قصد دارند به راه اندازی دروه‌های یادگیری الکترونیکی بپردازند	
	طراحی محتوای الکترونیکی مبتنی بر اصول چندرسانه‌ای	
	طراحی انواع تعامل در محتوای چند رسانه‌ای	
	استفاده از نرم افزارهای تالیف و تولید محتوا	
	تدوین سناریو آموزشی	
	ارزشیابی محتوای الکترونیکی	



<p>۰۷ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳</p>	<p>ارائه ی مشاوره یا خدمات کارشناسی فنی به کارشناسان مؤسسات آموزشی در طراحی و راه اندازی و دوره های آموزش الکترونیکی برای مخاطبان هدف در گروه های مختلف</p> <p>ارائه ی مشاوره و راهنمایی به متخصصان و کارشناسان (متخصصان موضوعی) در رشته های مختلف برای طراحی و تولید محتوای یادگیری الکترونیکی در دروس مورد نظر آنان</p>	<p>مشاوره ای</p>
<p>۱۲</p>	<p>همکاری در طراحی و اجرای پژوهش های بنیادی و کاربردی مناسب برای توسعه و تولید دانش و فناوری در عرصه آموزش و یادگیری الکترونیکی</p> <p>کمک به گروههای پژوهشی یا ارزیابی پژوهشهای مرتبط با یادگیری الکترونیکی</p> <p>ارائه ی مشاوره به پژوهشگران و دانشجویان در طراحی و اجرای پژوهش های مناسب در این حوزه</p>	<p>پژوهشی</p>





## ج: مهارت‌های عملی مورد انتظار (Expected Procedural Skills):

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یادگیری				مهارت
کل دفعات	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده	
۳	۱	۱	۱	تولید محتوای الکترونیکی
۶	۲	۲	۲	کار با نرم افزارهای مرتبط با حوزه یادگیری الکترونیکی
۳	۱	۱	۱	انجام فعالیت در کلاس مجازی به عنوان teacher assistant

## راهبردهای آموزشی:

- آموزش توأم دانشجو و استاد محور
- آموزش مبتنی بر وظایف حرفه ای (Task based Education)
- آموزش مبتنی بر مشکل (Problem based Education)
- آموزش مبتنی بر موضوع (Subject based Education)
- آموزش مبتنی بر شواهد (evidence based Education)
- 

## روش‌ها و فنون آموزشی:

- در این دوره، عمدتاً از روش‌ها و فنون آموزشی زیر بهره گرفته خواهد شد:
- انواع کنفرانسهای داخل گروهی، بین گروهی، بین رشته‌ای، بین دانشگاهی و سمینار
- بحث در گروه‌های کوچک - کارگاه‌های آموزشی - ژورنال کلاب و کتاب خوانی - case presentation
- پروژه‌ها و کارهای عملی انفرادی و گروهی
- و شها و تکنیک‌های آموزش مجازی همزمان و ناهمزمان
- استفاده از تکنیک‌های شبیه سازی و آموزش از راه دور بر حسب امکانات
- مشارکت در آموزش رده‌های پایین‌تر
- self education, self study
- روش و فنون آموزشی دیگر بر حسب نیاز و اهداف آموزشی



انتظارات اخلاقی از فراگیران

انتظار می‌رود که فراگیران:

- منشور حقوقی (۱) بیماران را دقیقاً رعایت نمایند.
- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (Safety) بیماران، کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت نمایند. (این مقررات توسط گروه آموزشی مربوطه بازنگری می‌شود)
- مقررات مرتبط با Dress Code (۲) را رعایت نمایند.
- حرفه‌ای‌گری (Professionalism)
- از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایطی با آن کار می‌کنند، محافظت نمایند.
- به استادان، کارکنان، هم‌دوره‌ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام‌آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه‌ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه‌ای را رعایت کنند.
- در انجام پژوهش‌های مربوط به رشته، نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.
- موارد ۱، ۲ در بخش ضمایم این برنامه آورده شده‌اند.

Student Assessment

ارزیابی فراگیر:

الف- روش ارزیابی:

دانشجویان با روشهای زیر ارزیابی خواهند شد.

کتابی \*

شفاهی \*

آزمون تعاملی رایانه‌ای \*

آزمون عملی \*

Project Based Assessment \*

ب- دفعات ارزیابی:

\* آزمونهای درون گروهی در اختیار گروه آموزشی قرار دارد.

\* آزمونهای کشوری طبق مقررات کشوری





**فصل دوم**  
**حداقل نیازهای برنامه آموزشی**  
**رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی در مقطع**  
**کارشناسی ارشد ناپیوسته**



حداقل هیات علمی مورد نیاز: (تعداد، گرایش، رتبه)  
اعضای هیئت علمی ثابت تمام وقت جغرافیایی بر اساس مصوبه شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی در رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

ب- تخصص‌های مورد نیاز پشتیبان:

مدیریت آموزش عالی  
فناوری اطلاعات و ارتباطات  
آمار زیستی  
فناوری اطلاعات پزشکی

کارکنان آموزش دیده مورد نیاز برای اجرای برنامه:

کارشناس گروه متولی برنامه - کارشناس آموزشی ۱ نفر، کارشناس پژوهشی ۱ نفر - کارشناس فنی ۲ نفر  
تخصص IT و کامپیوتر با تجربه کار در حوزه یادگیری الکترونیکی و تولید محتوای الکترونیکی - ۲ نفر

فضاها و امکانات آموزشی عمومی مورد نیاز:

محیط مناسب فیزیکی برای گروه آموزشی متولی برنامه ( دارای اتاقهای مناسب برای استادان ، کلاس های درسی و سالن کنفرانس)  
وجود دانشکده یا مرکز یادگیری الکترونیکی فعال در دانشکده متولی که امکانات آن در اختیار آموزش دانشجویان باشد.

اینترنت پرسرعت

اتاق رایانه و امکانات رایانه ای مناسب با تعداد دانشجو  
کتابخانه



فضاها و عرصه های اختصاصی مورد نیاز:

یک اتاق استودیوی فیلمبرداری و ضبط صدا  
یک اتاق ویژه تولید محتوای الکترونیکی دروس مجازی  
نرم افزار های مدیریت یادگیری  
امکانات کلاس مجازی و ویدئو کنفرانس  
کتابخانه و منابع الکترونی و دیجیتال  
یک سالن کنفرانس کارگاهی ویژه برگزاری کلاسهای حضوری، دفاع از پایان نامه

جمعیتها یا نمونه های مورد نیاز:

دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی ( رشته هایی از قبیل پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، فیزیوتراپی، رادیولوژی، پرستاری، مامایی، بهداشت و سایر رشته های علوم پزشکی ) و سایر رشته های مرتبط ( مدیریت آموزشی، تحقیقات و روانشناسی آموزشی، تکنولوژی آموزشی، مهندسی فناوری اطلاعات، و برنامه ریزی درسی ) و اعضای هیئت علمی دانشگاه های علوم پزشکی به عنوان جامعه ای که هدف برنامه ریزی آموزشی در این رشته هستند محسوب می شوند.

تجهیزات اختصاصی عمده (سرمایه ای) مورد نیاز:

- تعداد کامپیوتر به ازای هر کارمند و استاد
- اتاق کامپیوتر با ۱۰ عدد کامپیوتر ویژه دانشجویان
- سرور قوی
- تجهیزات سمعی بصری ویژه اتاق استودیو
- تجهیزات سمعی و بصری سالن کنفرانس و کلاس ها
- میز و صندلی به تعداد کارکنان و در اتاق کنفرانس و کلاس ها
- کمد ها و قفسه های کتاب
- سیستم سرمایشی - گرمایشی



**فصل سوم**  
**مشخصات دوره و دروس**  
**برنامه آموزشی رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی در مقطع**  
**کارشناسی ارشد ناپیوسته**



مشخصات دوره:

۱- نام دوره

کارشناسی ارشد ناپیوسته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

طول دوره و ساختار آن:

براساس آئین نامه دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

۳- تعداد کل واحد های درسی:

تعداد واحدهای درسی در این دوره ۳۲ واحد است که به شرح زیر می باشد:

واحدهای اختصاصی اجباری (Core) ۲۲ واحد

واحدهای اختصاصی اختیاری (Non Core) ۴ واحد

پایان نامه ۶ واحد

جمع کل ۳۲ واحد



جدول الف - دروس کمبود یا جبرانی برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

پیشنیاز یا همزمان	تعداد ساعات درسی			تعداد واحد درسی			نام درس	کد درس
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۲۶	۱۷	۹	۱	۰/۵	۰/۵	سیستم های اطلاع رسانی پزشکی *	۰۱
-	۵۱	۳۴	۱۷	۲	۱	۱	آمار استنباطی پیشرفته	۰۲
-	۳۴	-	۳۴	۲	-	۲	روش ها و فنون تدریس	۰۳
-	۳۴	-	۳۴	۲	-	۲	زبان انگلیسی تخصصی	۰۴
-	۳۴	-	۳۴	۲	-	۲	روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی	۰۵
۹							جمع	

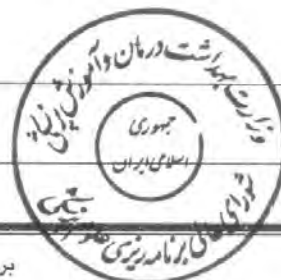
دانشجو موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه تمامی یا تعدادی از دروس کمبود یا جبرانی (جدول الف) را بگذراند.

\* گذراندن این درس برای همه دانشجویانی که قبلاً آن را نگذرانیده اند به عنوان درس کمبود یا جبرانی الزامی می باشد.



جدول ب: دروس اختصاصی اجباری (core) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

کد درس	نام درس	تعداد واحد درسی			تعداد ساعات درسی			پیشنیاز یا همزمان
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع	
۰۶	طراحی پژوهش کاربردی در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	۱	۱	۲	۱۷	۳۴	۵۱، ۰۲	
۰۷	مقدمات یادگیری الکترونیکی	۲	-	۲	۳۴	-	۳۴، -	
۰۸	ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی	۱/۵	۱/۵	۳	۲۶	۵۱	۷۷، -	
۰۹	اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی	۲	۱	۳	۳۴	۳۴	۶۸، -	
۱۰	طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۱	۱	۱	۲	۱۷	۳۴	۵۱، ۰۸	
۱۱	طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۲	۱	۱	۲	۱۷	۳۴	۵۱، ۱۰، ۰۸	
۱۲	طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی	۱	۱	۲	۱۷	۳۴	۵۱، ۱۰، ۱۱	
۱۳	سیستم های پشتیبانی از یادگیرنده در یادگیری الکترونیکی	-	۱	۱	-	۳۴	۳۴، ۰۷	
۱۴	امنیت اطلاعات در نظام های یادگیری الکترونیکی	۱	-	۱	۱۷	-	۱۷، -	
۱۵	اخلاق حرفه ای در فناوری اطلاعات	۱	-	۱	۱۷	-	۱۷، ۰۷	
۱۶	سمینار مسایل یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی	-	۱	۱	-	۳۴	۳۴، ۰۷، ۰۶	
۱۷	کارآموزی	-	۲	۲	-	۶۸	۶۸، ۱۰، ۰۸، ۱۲، ۱۱	
جمع				۲۲				



جدول ج: دروس اختصاصی اختیاری (non core) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته " یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی "

کد درس	نام درس	تعداد واحد			ساعت			پیشنیاز یا همزمان	
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع		
۱۸	برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی	۱	۱	۲	۱۷	۳۴	۵۱	-	
۱۹	مدیریت و رهبری آموزشی و کاربرد آن در نظام های یادگیری الکترونیکی	۲	-	۲	۳۴	-	۳۴	-	
۲۰	فناوری اطلاعات در بهداشت و درمان	۲	-	۲	۳۴	-	۳۴	-	
۲۱	مدیریت کسب و کار در نظام های یادگیری الکترونیکی	۱	۱	۲	۱۷	۳۴	۵۱	۰.۱	
جمع		۸							

\* دانشجوی می بایست ۴ واحد از دروس فوق (جدول ج) را متناسب با موضوع پایان نامه موردنظر، موافقت استاد راهنما و تأیید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه بگذرانند.

عناوین کارگاههای آموزشی مورد نیاز دوره:

نرم افزارهای کاربردی مورد نیاز

مقاله نویسی







کد درس: ۰۱

نام درس: سیستم های اطلاع رسانی پزشکی

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۵- واحد نظری - ۵- واحد عملی)

نوع واحد: (نظری - عملی)

هدف کلی درس:

دانشجو باید در پایان این درس بتواند با موتورهای جستجوگر و نقش پنج نرم افزار اسپایدر(عنکبوت)، کرول(خزنده)، ایندکسر(بایگانی کننده)، دیتابیس(بانک اطلاعاتی) و رنکر(رتبه بندی کننده)، در آنها آشنا شود. بتواند تفاوت و توانایی این نرم افزارها را در چند موتور جستجوگر Bing, Yahoo, google و .. شناخته و با هم مقایسه کند. همچنین ضمن آشنایی با چند موتور جستجوگر Meta Search engine بتواند با روش ها، جستجو و عوامل موثر بر آن، جستجوی پیشرفته، سیستم بولین Boolean operators خطاهای موجود در کوتاهی کلمات کلیدی(Truncation) مانند asterisk کاربرد پرانتزها و تاثیر متقابل کلمات کلیدی بر نتایج جستجو، آشنا شود. دانشجو باید به امکانات موجود در نرم افزارهای مرتبط با اینترنت Explorer, Mozilla firefox, Google chrome آشنا شود. از دیگر اهداف این درس آشنا شدن دانشجو با سرویس کتابخانه ی دانشگاه محل تحصیل می باشد. آگاهی دانشجو به بانک های اطلاعاتی و ناشرین مرتبط با علوم بهداشتی و پزشکی، سایت های مهم در علوم بهداشتی و پزشکی بخصوص PubMed, Cochrane معیارهای سنجش مقالات (مانند Citations)، مجلات (Impactfactor) و نویسندگان (H-index) و یکی از نرم افزارهای مدیریت منابع Reference manager الزامی است.

شرح درس:

در این درس دانشجو با روش های جستجوی علمی، مشکلات جستجو در اینترنت و فایده آمدن بر آنها آموزش خواهد دید. با مفاهیم سنجش مقالات، مجلات و جستجو در بعضی از سایت های ناشرین مهم آشنا خواهد شد. بدین ترتیب دانشجو قادر خواهد شد جستجوی سازماندهی شده ای از مرورگرها و بانک های اطلاعاتی داشته باشد. در نهایت دانشجو قادر به ایجاد کتابخانه اختصاصی توسط یکی از نرم افزارهای مدیریت منابع خواهد شد تا براساس آن مجموع منابع مورد نیاز خود را برای نگارش پایا نامه، مقالات و گزارشات تهیه نماید.

رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

نظری:

- آشنایی با موتورهای جستجوگر عمومی، تفاوت آنها و مقایسه چند موتور جستجوگر با هم از نظر جستجوی یکسان (کار عملی: انجام انفرادی جستجوی پیشرفته، جستجو بولین Not, Or, And در جستجوگر PubMed در کلاس)
- آشنایی با نقش پنج نرم افزار اسپایدر(عنکبوت)، کرول(خزنده)، ایندکسر(بایگانی کننده)، دیتابیس(بانک اطلاعاتی) و رنکر(رتبه بندی کننده)، در هر موتور جستجوگر
- آشنایی با مرورگرهای Internet Explorer, Mozilla firefox, Google chrome و امکانات آنها

عملی:

- مرتب کردن و ذخیره Favorite در فلش دیسک
- آشنایی با سرویس های موجود در کتابخانه دانشگاه محل تحصیل شامل دسترسی به مجلات داخلی و خارجی و نرم افزار جامع

- آشنایی با ناشرین مانند Elsevier, EBSCO, Wiley, Springer
- آشنایی با بانک‌ها و منابع اطلاعاتی Web of Science, Science, Scopus, proQuest, Biological Abstract و ...
- آشنایی با پایگاه‌های استنادی
- آشنایی با بانک جامع مقالات پزشکی Medlib, Iranmedex, Irandoc و ...
- روش‌های جستجو از طریق سرعنوان‌های موضوعی پزشکی (MeSH)
- آشنایی با معیارهای سنجش مقالات (مانند Citation), سنجش محلات (Impact factor) و سنجش نویسندگان (H-index) در بانک‌های اطلاعات ذبیربط
- آشنایی با کاربرد DOI
- آشنایی با PubMed و مجموعه‌ای از مقالات بانک اطلاعاتی مدلاین, بانک ژن, نرم افزارهای آنلاین موجود در آن
- آشنایی با نرم افزار EndNote و ایجاد یک کتابخانه شخصی از منابع بطور عملی

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- آزمون در طول نیمسال تحصیلی ۲۵٪
- آزمون کتبی پایان نیمسال ۵۰٪
- انجام تکالیف ۱۵٪
- حضور و شرکت فعال در کلاس ۱۰٪

منابع اصلی:

- Information Technology Solutions for Healthcare Krzysztof Zieliński et al., the latest edition
- Finding Information in Science, Technology and Medicine Jill Lambert, Taylor & Francis, the latest edition
- [www.medlib.ir](http://www.medlib.ir)
- [www.proquest.com](http://www.proquest.com)
- [www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)



نام درس: آمار استنباطی پیشرفته

کد درس ۰۲

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

دانشجو بتواند با فراگیری اصول آمار و استنتاج آماری متغیرهای یک تحقیق را نام برده و شاخص‌های خلاصه سازی مناسب آنها را محاسبه نماید. نمودار متناسب با متغیرهای یک تحقیق را نام برده و آنرا رسم نماید. نرمال بودن توزیع داده‌های یک تحقیق را مورد بررسی قرار دهد، یافته‌های خارج از اندازه را مشخص کند و تغییر متغیرهای لازم برای نرمال کردن توزیع داده‌ها را انجام دهد. روشهای آماری آزمون فرضیه را نام ببرد. آزمون متناسب با متغیرها و روش تحقیق یک مطالعه را نام ببرد. آزمون‌های آماری انتخاب شده را انجام دهد. نتایج حاصل از آزمون‌های آماری را تفسیر کند، نتایج را بصورت مناسب گزارش کند.

رنوس مطالب (۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی):

نظری:

آشنایی به:

- ۱- تعاریف و مفاهیم اولیه، انواع متغیرها
- ۲- شاخصهای تمایل به مرکز؛ شاخص‌های پراکندگی؛ شاخص‌های توزیع
- ۳- اشتباه سیستماتیک، صحت و دقت، خطای نوع اول و دوم
- ۴- رسم نمودارهای آماری و بیان کاربرد آنها در ارائه نتایج آماری
  - نمودار ستونی (Column)
  - نمودار هیستوگرام (Histogram)
  - نمودارهای خطی (line)
  - نمودار کلوچه ای (Pie)
  - نمودار پراکندگی (Scatter)
  - نمودارهای روی هم (Overlay)
- ۵- تغییر متغیر و نقاط پرت؛ تغییر متغیرهای شایع؛ نقاط پرت (Outliers)
- ۶- آزمون Z و کاربرد آن



عملی:

- ۷- تخمین و آزمون فرضیه: تخمین آماری و محدوده اطمینان؛ آزمون فرضیه؛ مقایسه میانگین و واریانس دو نمونه با هم؛ برآورد نسبتها و آزمون فرضیه آنها؛ مقایسه نسبتها در دو نمونه مزدوج و غیر مزدوج
- ۸- آزمون Z و کاربرد آن
- ۹- آزمون های تی: تی استیودنت، آزمون تی تک نمونه ای، تی گروه های مستقل، تی زوجی
- ۱۰- آزمون رگرسیون: رگرسیون خطی ساده؛ برآورد پارامترهای رگرسیون؛ آزمون فرضیه پارامترهای رگرسیون؛ مقایسه دو خط رگرسیون با همدیگر؛ رگرسیون معکوس و کاربرد آن در منحنی کالیبراسیون
- ۱۱- آزمون همبستگی: همبستگی پیرسون، همبستگی اسپیرمن
- ۱۲- آزمون واریانس؛ آنالیز واریانس یکطرفه و دو طرفه؛ مقایسه های پس از آنالیز واریانس
- ۱۳- آشنایی با spss

منابع اصلی درس:

۱. کتاب احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی، تالیف دکتر علی دلاور، آخرین انتشار
۲. یکصد آزمون آماری، کن جی، آخرین انتشار

3. Dowdy S, Wearden S. Statistics for Research(the latest edition).
4. Rosner B. Fundamentals of Biostatistics; (the latest edition).
5. Belmont, CA: 2- Thomson Brook/Cole; (the latest edition).
6. Daniel W. Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. New Jersey: John Wiley & Sons; ( the latest edition).
7. Dowdy S, Wearden S, Chilko D. Statistics for research. John Wiley & Sons; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجویان:

- ارائه سمینارهای دانشجویی، مشارکت فعال در بحث ها و کارهای گروهی، پرسش و پاسخ، انجام پروژه و کار عملی، حل مساله = ۷۰٪  
آزمون پایان ترم = ۳۰٪



پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم الگو، راهبرد، راهبرد، روش و فن تدریس همچنین الگوهای زیرمجموعه آنها و انواع راهبردهای یاددهی-یادگیری و تمرین تدریس به شیوه مجازی

آشنایی با چگونگی اجرا، مزایا و محدودیت‌های برخی از روش‌های یاددهی-یادگیری (تدریس)

شرح درس:

در این درس محتوای آموزش بر اساس اهداف با استفاده از روش‌های تلفیقی معلم محور و فراگیر محور تدریس خواهد شد. از جمله این که از روش‌های بحث در گروه‌های کوچک و یادگیری مشارکتی استفاده می‌شود.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- کلیات تدریس و ویژگی‌ها و مهارت‌های مدرس
- سبک‌های یادگیری و اصول یادگیری بزرگسالان
- انواع خانواده‌های الگوی تدریس
- انواع روش‌های تدریس مرسوم
- انواع روش‌های تدریس نوین
- سخنرانی اثربخش
- فن پرسش و پاسخ
- روش بحث گروهی و دینامیسم گروهی
- فنون بحث در گروه‌های کوچک
- نمایش عملی
- الگوی پیش سازمان دهنده
- ایفای نقش و الگوسازی نقش
- شبیه‌سازها و آموزش مبتنی بر شبیه‌سازی
- یادگیری مبتنی بر مسئله
- یادگیری مشارکتی
- آموزش بالینی
- یادگیری الکترونیکی
- بازاندیشی و یادگیری مبتنی بر کارپوشه



الگوی کاوشگری

تلفیق فناوری در آموزش

تجزیه و تحلیل کاربرد فناوری های نوظهور در آموزش

بررسی مزایا، الزامات و چالش های فراروی به کارگیری فناوری ها ( بازی، بازی آموزشی، بازی گونه

سازی، شبیه سازی واقعیت مجازی، واقعیت افزوده، رسانه ها و شبکه های اجتماعی دیجیتال و ... ) در

آموزش

یادگیری میکرو

آشنایی با مفهوم رسانه های اجتماعی و مفاهیم نظری در رسانه های اجتماعی

یادگیری سیار

نقش فناوریهای نوین در آموزش پزشکی و چالشها و مزایای فرارو

### منابع اصلی درس:

۱. شعبانی، حسن؛ مهارت های آموزشی، روش ها و فنون تدریس؛ آخرین انتشار
۲. شعبانی، حسن؛ روش تدریس پیشرفته؛ آخرین انتشار
۳. مشایخ، فریده. مبانی برنامه ریزی آموزشی، برنامه ریزی درسی مدارس، نوشته الف لوی، انتشارات مدرسه، تهران؛ آخرین انتشار
۴. الگوهای یادگیری ابزارهایی برای تدریس، جویس کالهن هاپکینز، ترجمه دکتر مهر محمدی و دکتر لطفعلی عابدی، انتشارات سمت؛ آخرین انتشار
۵. علوم تربیتی ماهیت و قلمرو آن، جمعی از نویسندگان زیر نظر دکتر علیمحمد کاردان بخش دکتر صفوی انتشارات سمت؛ آخرین انتشار
۶. به سوی یادگیری برخط، فریده مشایخ، عباس بازرگان، انتشارات آگه، ؛ آخرین انتشار
۷. مهارت های آموزشی و پرورشی، دکتر حسن شعبانی، انتشارات سمت؛ آخرین انتشار
۸. روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارت ها و راهبردهای تفکر)، دکتر حسن شعبانی؛ آخرین انتشار
۹. مهارت های آموزشی و پرورشی، دکتر حسن شعبانی، سمت؛ آخرین انتشار
۱۰. یازدیشتی قرآیند یادگیری و تربیت معلم، دکتر محمود مهر محمدی، انتشارات مدرسه، ؛ آخرین انتشار
۱۱. راهنمای تدریس در دانشگاه ها، میلر و میلر، ترجمه ویدا میری، انتشارات سمت؛ آخرین انتشار

12. Joyce, B.; Weil, M. and Calhoun, E.; Models of Teaching; U.S.A., the latest edition

13. Dent, J.A. and Harden, R.M., A practical guide for medical teachers; UK: Elsevier; (the latest edition).

14. Fry, H.; Ketteridge, S. and Marshal, S.; Teaching & Learning in Higher Education; U.K.; RoutledgeFlamer; (the latest edition).

### شیوه ارزشیابی دانشجو:

آزمون میان ترم ۴۰٪، آزمون پایان ترم ۴۰٪، پروژه درس ۱۰٪





کد درس : ۰۴



نام درس : زبان انگلیسی تخصصی

پیش نیاز : ندارد

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

هدف کلی درس:

ارتقاء سطح زبان دانشجویان در مهارت‌های خواندن، درک مطلب، نوشتاری، خلاصه نویسی ترجمه و لغات تخصصی

شرح درس:

با بکارگیری روش‌های مطالعه skimming نگاه اجمالی scanning و حدس زدن لغت از جملات جانبی Guessing meaning from the context متون زبان انگلیسی را با سرعت و دقت بیشتر، با بکارگیری فنون ترجمه، جستجوی مقاله انگلیسی و تهیه چکیده به روش استاندارد، افزایش دامنه لغات تخصصی با استفاده از پسوندها (Affixes) و ریشه‌ها، تهیه R resume به روش استاندارد.

رتبوس مطالب (۳۴ ساعت نظری) :

- Dealing with Unknown Vocabulary
- Writing Structure and Form
- Pre-reading Activities
- Medical Technology and Bioethics
- A Revolution in Medicine
- Scanning for Getting Specific Information
- Reading the reading selection, discuss the following questions in a group
- The road to Health and Longevity
- E-learning Terminology

منابع اصلی درس :

1. Reading & study skills by yorkey ; (the latest edition).
2. Reader's choice ; (the latest edition).
3. Ann Arbor University of Michigan ; (the latest edition).
4. Medical terminology , An illustrated Guide, Barbara jansen cohen ; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجویان: در این درس دانشجویان به صورت تراکمی ( امتحان پایان ترم ) و تکوینی ( کار در خلال ترم، میان ترم، پروژه و غیره ) ارزشیابی خواهند شد. درصد امتحان پایان ترم ۵۰٪ کار ترمی از قبیل انجام تکلیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.

نام درس: روانشناسی یادگیری کاربردی در یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۵۰۵

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی:

آشنایی با کاربردهای دانش و نظریه‌های روان‌شناسی یادگیری در حوزه یادگیری الکترونیکی

شرح درس:

هدف اساسی آموزش، یادگیری اثربخش و معنادار و آن وقوع تغییر مطلوب شناختی، عاطفی، ارتباطی-اجتماعی، و رفتاری در فراگیران است. بدیهی است موفقیت و اثربخشی آموزش در ایجاد یادگیری معنادار در گرو شناخت علمی رفتار انسان و فرایند (چگونگی) یادگیری مخاطبان و روش‌های تغییر رفتار مبتنی بر اصول و نظریه‌های معتبر علمی است. همچنین توجه عملی به این واقعیت بسیار مهم است که فراگیران در علایق، نیازها، سبک‌ها و طرق یادگیری با یکدیگر متفاوتند. از این رو استفاده از روش یکسان و یکنواخت برای گروه‌های مختلف به سطوح یکسان و مطلوب یادگیری و توانمندی منجر نمی‌شود. استفاده حساب شده از انواع روش‌ها و الگوهای آموزش و تغییر رفتار متناسب با سبک‌های متفاوت یادگیری، به ویژه در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی اهمیتی دوچندان دارد. دانش روانشناسی یادگیری (پرورشی) معلمان و برنامه‌ریزان آموزشی را در این امر یاری می‌رساند. به همین دلیل در این دوره آموزشی درس روانشناسی یادگیری و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی پیش‌بینی شده است.

رتوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

آشنایی با:

فرآیند یادگیری و اصول آن

حافظه و پردازش اطلاعات

جایگاه و نقش رسانه‌ها و شبکه‌های اجتماعی در یادگیری

نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن در یادگیری الکترونیکی

رفتارگرایی

شناخت‌گرایی

ساخت‌گرایی

ارتباط‌گرایی

یادگیری قابلیت مدار

یادگیری موقعیتی

نظریه و اصول آموزش بزرگسالان

تکنولوژی و یادگیری:





تکنولوژی و نظریه های یادگیری  
اثر بخشی تکنولوژی آموزشی  
سبک های یادگیری در یادگیری الکترونیکی  
نظریه های انگیزش و دلالت های آن در یادگیری الکترونیکی  
زمینه ها (context) اجتماعی-فرهنگی برای تدریس و یادگیری و اهمیت آن در برنامه های یادگیری الکترونیکی  
توسعه مستمر حرفه ای و رویکردهای آموزشی آن  
آشنایی با مفهوم رسانه های اجتماعی و مفاهیم نظری در رسان

منابع اصلی درس:

1. Driscoll, M. Psychology of learning for instruction .Boston: Allyn & Bacon; (the latest edition).
2. Moore, M., & Kearsley, G. Distance Education: A systems view. California: Thompson Wadsworth; (the latest edition)..
3. Anderson, T. & Elloumi, F. (Eds.). The theory and practice of online learning. Athabasca, Canada: Athabasca University. Cde.athabascau.ca/online\_book; (the latest edition.)
4. Fernandez, B., Sanchez, J., Gomea, Y. Computers and education, Elearning from theory to practice, Springer;(the latest edition).
5. Weiner, IB; Reynold, WM and Miller, GE; Hand book of psychology, Educational Psychology ; USA: John wiley and sons, Inc. ; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

امتحان میان ترم ۳۰٪ نمره، پایان ترم: ۴۰٪ نمره، ارائه کنفرانس های دانشجویی مرتبط ۱۰٪ نمره. انجام پروژه شامل طراحی و تولید یک ماده ی آموزشی به نحوی که سبک های متفاوت یادگیری مخاطبان در آن مورد توجه قرار گرفته باشد.



پیشنیازها: آمار استنباطی پیشرفته

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری-عملی

هدف کلی درس:

کسب دانش و مهارت‌های لازم برای کاربریست روش شناسی پژوهشی مبتنی بر اصول علمی و اخلاقی برای طراحی و اجرای پژوهشی‌های بنیادی کاربردی به طور کلی و در حوزه آموزش و یادگیری الکترونیکی به طور خاص در علوم پزشکی

شرح درس:

تعالی و توسعه‌ی هر سازمان و برنامه و همچنین تولید دانش و فناوری در هر حوزه‌ی علمی و فنی مستلزم کاربریست پژوهش‌های علمی است. این موضوع در عرصه‌ی نوپایی همچون یادگیری الکترونیکی برای تولید دانش و فناوری بومی و یا بومی‌سازی و سازگار ساختن فناوری خارجی با شرایط خاص کشور اهمیت مضاعف پیدا می‌کند؛ بدیهی است که کارشناسان و مدیران در نظام‌های یادگیری الکترونیکی به کسب دانش و مهارت‌های اساسی در زمینه‌ی روش شناسی پژوهش نیاز دارند؛ بر همین اساس این درس با هدف کلی و سرفصل‌های ذیل تدوین یافته است.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی):

- نظری:
- مبانی روش تحقیق و ماهیت تحقیق
- انواع مطالعات پژوهشی
- طراحی پژوهش و قواعد و قالب‌های نگارش طرح پیشنهادی پژوهش
- اصول و قواعد اجرای طرح پژوهش
- اثبات گرایی و فرا اثبات‌گرایی در پژوهش
- انواع روش‌های پژوهش کمی و کیفی
- روش‌های پژوهش کمی
  - پیمایش‌ها و مطالعات طولی، مقطعی و روندی
  - پژوهش همبستگی
  - پژوهش‌های علی مقایسه‌ای EX post Facto
  - پژوهش‌های آزمایشی و شبیه آزمایشی
- روش‌های پژوهش کیفی [مروری اجمالی بر برخی روش‌های پژوهش کیفی]
  - مطالعه موردی
  - سنت‌های پژوهش کیفی
  - پژوهش تاریخی



- اقدام پژوهی
- پژوهش از نوع ارزشیابی
- روش های نمونه گیری کمی و کیفی
- راهبردها و روش‌های جمع آوری داده‌ها
- مروری بر ساخت پرسشنامه و ابزار مصاحبه
- روایی و پایایی ابزارها و روش‌ها
- توصیف و تحلیل و تفسیر نتایج و یافته‌ها
- تهیه گزارش و انتشار نتایج تحقیق
- ملاحظات اخلاقی در پژوهش
- نقد مقالات پژوهشی

عملی:

- تمرین عملی نمونه گیری کمی و کیفی
- تمرین عملی روایی و پایایی ابزارها و روش‌ها
- نقد مقالات پژوهشی
- تهیه یک پروپوزال پژوهشی



منابع اصلی درس:

- ۱- روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی، مردیت کال و همکاران، به اهتمام دکتر احمدرضا نصر و همکاران؛ آخرین انتشار
- ۲- روش تحقیق با رویکرد پایان نامه نویسی، دکتر غلامرضا خاکی، نشر بازتاب؛ آخرین انتشار
- 3-Cohen L, Manion L and Morrison K; Research methods in Education; UK: Routledge ; (the latest edition).
- 4-Flick U, Kardorff EV, and Steinke I; A Companion to Qualitative Research. Translated to English by Bryan Jenner UK: SAGE.pub ; (the latest edition).
- 5-Who, A practical guide for health Researchers. WHO:EMRO ; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- ارائه سمینارهای دانشجویی، مشارکت فعال در بحث‌ها و کارهای گروهی، پرسش و پاسخ، پروژه و کار عملی،
- نوشتن پروپوزال پایان نامه = ۷۰٪
- آزمون پایان ترم = ۳۰٪

کد درس: ۰۷

نام درس: مقدمات یادگیری الکترونیکی

پیشنیازها همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم عمده یادگیری الکترونیکی، انواع و تاریخچه آن

شرح درس:

یادگیری الکترونیکی شکلی از یادگیری است که از طریق ابزارهای الکترونیکی متنوع عرضه، با شیوه‌های مختلف کنترل و اجرا میشود و اجرای آن بدون محدودیت زمانی و مکانی می‌باشد. طراحی و ارائه صحیح و عملی برنامه‌ها و پروژه‌های یادگیری الکترونیکی مستلزم برخورداری از دانش پایه و بنیادی آن است. این درس دانشجویان را با تعاریف، مفاهیم اساسی و کلی یادگیری الکترونیکی بعنوان مقدمه‌ای بر دروس بعد آشنا می‌سازد.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

آشنایی با

۱. تعاریف، مفاهیم و اصول بنیادی یادگیری الکترونیکی
۲. آموزش مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات
۳. انواع و شیوه‌های یادگیری الکترونیکی (یادگیری الکترونیکی، یادگیری همزمان و ناهمزمان، یادگیری سیار، یادگیری ترکیبی، ...)
۴. مزایا، محدودیتها و کاربرد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
۵. تاریخچه یادگیری الکترونیکی
۶. عوامل رشد یادگیری الکترونیکی
۷. مؤلفه‌های نظام یادگیری الکترونیکی
۸. یادگیری الکترونیکی در دانشگاه‌های عصر اطلاعات
۹. رویکردهای و نوآوری‌های جدیدی در یادگیری الکترونیکی
۱۰. عناصر اصلی محیط یادگیری الکترونیکی (یادگیرنده، یاددهنده، محتوا، ...)
۱۱. نقش‌ها و وظایف دانش‌آموختگان و اساتید
۱۲. انواع تعامل در یادگیری الکترونیکی
۱۳. کاربرد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی



منابع اصلی درس:

۱. خشنودی فر، مهرنوش؛ فاضلیان، پوران‌دخت؛ فرج‌اللهی، مهران، یادگیری الکترونیکی (مقدمه ای بر مبانی تعلیم و تربیت) انتشارات آوای نور، تهران، آخرین انتشار.
۲. فرج‌اللهی، مهران؛ سرمدی، محمدرضا؛ زارع، حسین؛ هرمزی، محمد؛ ظریف‌صنایعی، تاهید، یادگیری از دور در عصر اطلاعات و ارتباطات، انتشارات دانشگاه پیام نور، آخرین انتشار.
3. Anderson T; THE THEORY AND PRACTICE OF ONLINE LEARNING; Second Edition; Canada: AGMV Marquis ;( the last edition) .
4. Moore, M., & Kearsley, G. Distance Education: A systems view, California: Thompson Wadsworth; (the last edition).
5. Fernandez, B., Sanchez, J., Gomea, Y. Computers and education, Elearning from theory to practice, Springer ; (the latest edition).
6. Clsrk, R., Mayer R. E. E- learning and science of instruction, John wiley & son, Inc. ; (the latest edition).
7. Aggarwal A. Web based education: Learning from experience, Idea group Inc. ; (the latest edition).
8. Negash S, editor. Handbook of distance learning for real-time and asynchronous information technology education. IGI Global; (the latest edition).
9. E- learning An Introduction to its educational foundations, Mehrnoosh khoshnoodi Far. et.al. ; (the latest edition).
10. Bates AW, Poole G. Effective Teaching with Technology in Higher Education: Foundations for Success. Jossey-Bass, An Imprint of Wiley. 10475 Crosspoint Blvd, Indianapolis, IN 46256 ; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجو:

امتحان تئوری میان ترم ۲۰٪، بحث‌های کلاسی ۴۰٪، تکالیف یادگیری ۴۰٪.



نام درس: ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۱۸

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۳ ( ۱/۵ واحد نظری - ۱/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری- عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با ابزارها و فناوری های مدیریت، اجرا و ارزشیابی برنامه های یادگیری الکترونیکی

شرح درس:

هدف اساسی این درس آشنایی با ابزارها و فناوری های مدیریت، اجرا و ارزشیابی برنامه های یادگیری الکترونیکی است. به این منظور فراگیران با منابع دیجیتالی آشنا می شوند و سپس اصول حاکم بر محیط های مجازی یادگیری را فرا می گیرند. از آنجاکه در آموزش الکترونیکی، محتوای آموزشی تولید شده، از طریق وب در اختیار فراگیران قرار می گیرد، دانشجویان باید با اصول ذخیره سازی اطلاعات دیجیتالی، برای استفاده بر روی وب آشنا شوند. از دیگر ابزارهایی که در آموزش الکترونیکی به کار می روند، کتابخانه های دیجیتالی، سیستم کلاس مجازی برای برگزاری نشست های مختلف و ارتباطات بین گروه ها، انواع تعاملات الکترونیکی با سازوکارهای متنوع و امکان مشاوره و مباحثه با استاد و یا سایر همکلاسی ها می باشد و فراگیران در این دوره با این گونه ابزارها آشنا می شوند و مهارت کار عملی با آنها را کسب می کنند. از آنجا که در یک سیستم یادگیری الکترونیکی باید به نیازهای فوق برنامه کاربران پاسخ داده شود، دانشجویان باید با این ابزارها آشنا شوند.

رنوس مطالب ( ۲۶ ساعت نظری - ۵۱ ساعت عملی):

نظری:

۱. منابع دیجیتالی
۲. محیط های مجازی یادگیری
۳. نحوه ذخیره سازی اطلاعات دیجیتالی برای استفاده روی وب
۴. کتابخانه های دیجیتالی
۵. سازو کارهای تعاملات الکترونیکی
۶. پاسخ به نیازهای فوق برنامه فراگیران در برنامه های آموزش الکترونیکی
- ۷.
۸. فناوری های نوین یادگیری الکترونیکی
۹. ابزارهای روز دنیا با کاربرد یادگیری الکترونیکی (واقعیت مجازی، واقعیت افزوده، پادکست، وادکست، پلت فورم های یادگیری الکترونیکی، ابزارهای تولید محتوای الکترونیکی، ابزارهای برگزاری آزمونهای مجازی.....)





عملی:

۱. کار با ابزارهای مدیریت و ارزشیابی فراگیران و مدرسان
۲. کار با سیستم های مورد استفاده در یادگیری الکترونیکی
۳. کار با سیستم های نرم‌افزاری کلاس مجازی
۴. کار با ابزارهای ابرگزاری دوره های آنلاین و ایجاد جوامع یادگیری الکترونیکی
۵. روندهای جدید یادگیری الکترونیکی با رویکرد استفاده از ابزارها
۶. کار با ابزارهای روز دنیا با کاربرد یادگیری الکترونیکی (واقعیت مجازی، واقعیت افزوده، پادکست، وادکست، پلت فورم های یادگیری الکترونیکی، ابزارهای تولید محتوای الکترونیکی، ابزارهای برگزاری آزمونهای مجازی.....)

منابع اصلی درس:

1. David McConnell. Implementing Computer Supported Cooperative Learning; (the latest edition).
2. Salmon G. E-moderating: The key to teaching and learning online. Psychology Press; (the latest edition).
3. Murphy D, Walker R, Webb G, editors. Online learning and teaching with technology: case studies, experience and practice. Routledge; (the latest edition).
4. Evans TD. Changing university teaching: Reflections on creating educational technologies. Psychology Press; (the latest edition).
5. Martin Weller. Delivering Learning on the Net: the why, what & how of online education. Kogan Page ; (the latest edition).
6. Alexandrov N, Velarde RR, Alexandrov V, editors. Technological Advances in Interactive Collaborative Learning. CRC Press; (the latest edition).
7. Epignosis LL. E-learning concepts, trends, applications. Version ; (the latest edition).

۸- ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی، ترجمه مهدی پورعطایی، دبیران: آخرین انتشار

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

آزمون میان ترم -۲٪، آزمون پایان ترم ۴۰٪، تکالیف درسی ۲۰٪، پروژه درس ۲۰٪



کد: ۰۹

نام درس: اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۳ (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری-عملی

هدف کلی درس:

یادگیری اصول و روش‌شناسی سنجش و ارزشیابی آموزشی و کاربرد آنها در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی، کسب دانش پایه در زمینه‌ی الگوها، ملاک‌ها، شاخص‌ها و استانداردهای کیفیت در آموزش‌های الکترونیکی و توانایی کاربرد این دانش در طرح، اجرا و پایش برنامه‌های ارزشیابی و کنترل کیفیت آموزش‌های الکترونیکی

شرح درس:

تمام جوامع و مجامع، اعم از سرمایه‌گذاران و مصرف‌کنندگان، که منابع و اعتبارات سازمان‌ها را تأمین، و از خدمات و محصولات آن‌ها استفاده می‌کنند یا متأثر می‌شوند انتظار و تقاضا دارند که در قبال فعالیت‌ها و کیفیت محصولات و خدمات خود و رفع نیازهای آنان پاسخگو و مسئولیت‌پذیر باشند؛ این موضوع امروزه تحت عنوان پاسخگویی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی (social accountability) برای مؤسسات آموزشی بسیار مورد توجه و دغدغه‌ی خاطر شده است. کیفیت محصولات و خدمات به ویژه زمانی که سازمان‌های رقیب بسیار زیاد و فعال هستند و به کارگیری آن‌ها در بازارهای داخل و خارج (جذب و اشتغال دانش‌آموختگان) حتی بقای سازمان را تحت تأثیر قرار می‌دهد، اهمیت دوچندان خواهد داشت. در نظام‌های یادگیری الکترونیکی نیز دستیابی به توانمندی‌های مورد نیاز تحت الشعاع کیفیت منابع، رویکردهای آموزشی و فناوری قرار می‌گیرد که در دسترس و اختیار آنان قرار می‌گیرد. لذا برنامه‌ریزان در نظام‌های یادگیری الکترونیکی بایستی در خصوص ارزشیابی و کنترل و تضمین کیفیت برنامه‌ها و خدمات خود به شیوه علمی اهتمام بسیاری بنمایند و بدین منظور از دانش لازم برخوردار شوند. همچنین اطلاع دقیق و مناسب از کم و کیف پیشرفت یادگیری فراگیران، به منظور اتخاذ اقدامات اصلاحی و ترمیمی و همچنین تصمیم‌گیری‌های آموزشی شامل اعطای گواهی‌نامه و مجوز ارتقاء به مراحل و مدارج بالاتر مستلزم طراحی و اجرای ارزشیابی تحصیلی مبتنی بر اصول و روش علمی است. از این رو برخورداری از دانش و مهارت‌های لازم در زمینه‌ی طراحی و اجرای برنامه‌های ارزشیابی فراگیران و آزمون‌های پیشرفت تحصیلی با رعایت استانداردها برای معلمان و برنامه‌ریزان دوره‌های یادگیری الکترونیکی اهمیت بسیار دارد. و این درس با توجه به همین واقعیت‌ها تدوین شده است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی):

نظری:

- ۱- مفاهیم اساسی و اهداف ارزشیابی آموزش
- ۲- الگوهای ارزشیابی آموزشی
- ۳- الگوهای ارزشیابی برنامه
- ۴- دسته‌بندی، اهداف و کاربردهای آزمون‌ها





- ۵- شیوه طراحی آزمون (فعالیت عملی)
- ۶- اصول و قواعد تهیه انواع آزمون‌ها در حیطه‌های شناختی
- ۷- سنجش فرایندها و فرآورده‌های عاطفی در فراگیران
- ۸- اصول و قواعد اجرا، تحلیل و نمره‌گذاری آزمون‌ها
- ۹- اصول و قواعد روایی و پایایی آزمون‌ها
- ۱۰- پردازش و تحلیل آماری نتایج آزمون‌ها
- ۱۱- اصول ارزشیابی اثربخش در یادگیری الکترونیکی
- ۱۲- آشنایی با ابزارهای ارزشیابی فردی و مشارکتی در یادگیری الکترونیکی (ویکی، تالار گفتگو، آزمونهای الکترونیکی، کارپوشه الکترونیکی، وبلاگ....)
- ۱۳- طراحی شاخص‌های لازم جهت ارزشیابی معتبر در یادگیری الکترونیکی
- ۱۴- شیوه‌های طراحی آزمون‌های تکوینی و تکمیلی در محیط یادگیری الکترونیکی
- ۱۵- روش و ابزارهای آزمون عملکرد
- ۱۶- ارزشیابی بالینی در محیط یادگیری الکترونیکی
- ۱۷- مسایل اجتماعی، اخلاقی و قانونی در ارزشیابی الکترونیکی
- ۱۸- ارزشیابی برنامه و کنترل کیفیت
- ۱۹- اثربخشی یادگیری در آموزش‌های الکترونیکی



عملی:

- تهیه انواع آزمون‌ها در حیطه‌های شناختی  
تحلیل و نمره‌گذاری آزمون‌ها  
روایی و پایایی آزمون‌ها  
کار عملی با ابزارهای ارزشیابی فردی و مشارکتی در یادگیری الکترونیکی (ویکی، تالار گفتگو، آزمونهای الکترونیکی، کارپوشه الکترونیکی، وبلاگ....)  
طراحی آزمون‌های تکوینی و تکمیلی در محیط یادگیری الکترونیکی  
ارزشیابی یک برنامه آموزشی  
کنترل کیفیت یک برنامه آموزشی

منابع اصلی درس:

۱. سیف، علی اکبر؛ اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی؛ آخرین انتشار
۲. شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم؛ میانی نظری ارزیابی و کاربرد آزمون‌های روانی و تربیتی؛ آخرین انتشار
۳. عباس بازرگان، ارزشیابی آموزشی، چاپ دهم؛ آخرین انتشار
۴. علیرضا کیان منش، روشهای ارزشیابی آموزشی، تهران دانشگاه پیام نور؛ آخرین انتشار
5. Y. PSAROMILIGKOS y., SPYRIDAKOS A., RETALIS S. Evaluation in E-learning, Nova Science Publishers, Inc.; (the latest edition).
6. Åström E. E-Learning quality: Aspects and criteria for evaluation of e-Learning in higher education. Högskoleverket ; (the latest edition).

7. Ertl B, Ebner K, Kikis-Papadakis K. Evaluation of e-learning. In Trends and Effects of Technology Advancement in the Knowledge Society, IGI Global. ; (the latest edition).
8. Palloff RM, Pratt K. Assessing the online learner: Resources and strategies for faculty. John Wiley & Sons ; (the latest edition).
9. Stufflebeam D., Madaus G., Kellaghan T. EVALUATION MODELS Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation, Kluwer Academic Publishers ; (the latest edition).
10. Scheerens J, Glas CA, Thomas SM, Thomas S. Educational evaluation, assessment, and monitoring: a systemic approach. Taylor & Francis ; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجو:

امتحان تئوری میان ترم ۲۰٪، پایان ترم ۴۰٪ تکالیف یادگیری ۴۰٪؛ تکالیف ممکن است شامل برخی یا تمام موارد ذیل باشند:

- طراحی و تهیه ی انواع آزمون ها و ارائه ی گزارش به صورت نسخه ی مکتوب یا الکترونیکی
- اجرای تحلیل کمی و کیفی نمونه ای از آزمون ها



کد درس: ۱۰

نام درس: طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۱

پیشنیاز یا همزمان: ابزارها و فناوریهای یادگیری الکترونیکی

تعداد واحد: ۲ (نظری ۱ واحد، عملی ۱ واحد)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با مبانی نظری و اصول کاربرد رسانه‌ها و فناوری‌های یادگیری الکترونیکی و کسب مهارت‌های عملی در تهیه و طراحی مواد آموزشی با استفاده از آن‌ها

شرح درس:

در هزاره سوم روز به روز آموزش مبتنی بر کامپیوتر جای خود را در آموزشهای رسمی باز میکند و مهمترین جز این آموزش، محتوا است که از رسانه‌های گوناگون تشکیل می‌شود. چندرسانه‌ای‌های به ترکیبی از محتوای شنیداری و دیداری گفته می‌شود که توسط رسانه‌های گوناگون ارائه می‌شود. تاثیر چندرسانه‌ای در آموزش وابسته به اصول مشخصی است که مفید بودن و مؤثر بودن آن را تحت تاثیر قرار می‌دهد. اصول، مبانی و استانداردهای کلی طراحی چندرسانه‌ای پایه‌ای را برای طراحان آموزشی تشکیل می‌دهد و هدف آن ایجاد یادگیری فعال و پردازش شناختی عمیق در یادگیرنده است بنا به دلایل ذکر شده این درس با اهداف و رئوس زیر طراحی شده است.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی):

نظری:

۱. مبانی نظری یادگیری چندرسانه‌ای
۲. اصول کاربرد رسانه‌ها و مواد چندرسانه‌ای
۳. تطبیق ویژگی‌های رسانه‌ها با وظایف یادگیری و فعالیتهای آموزشی
۴. استانداردهای تولید محتوای آموزشی
۵. طراحی انواع تعامل در محتوای چند رسانه‌ای
۶. نرم افزارهای تالیف محتوا
۷. نرم افزارهای تولید مواد آموزشی چندرسانه‌ای سریع
۸. تولید محتوای یادگیری الکترونیکی تعاملی چندرسانه‌ای
۹. مبانی طراحی وب
۱۰. استانداردهای تولید prototype محتوا
۱۱. استانداردهای ارزشیابی محتوای الکترونیکی تولید شده

عملی:

۱۲. تهیه یک محتوای مبتنی بر اصول چند رسانه‌ای



۱۳. تهیه پاورپوینت تعاملی مبتنی بر استانداردهای آموزشی
۱۴. تدوین سناریوی آموزشی و story boarding
۱۵. ضبط صوت در نرم افزارهای آموزشی مبتنی بر استانداردهای تولید محتوا
۱۶. ساخت آزمون های الکترونیکی
۱۷. تولید و ارایه محتوا با خروجی های متناسب با سامانه های مختلف

منابع اصلی درس:

۱. خوش نشین، زهره؛ خشنودی فر، مهرنوش؛ براز جزایری، احمد، یادگیری الکترونیکی: از آموزش تا پایش، انتشارات آوای نور، تهران؛ آخرین انتشار.
2. Mishra, S. And Sharma, R. C. Interactive multimedia education and training. Hershey, PA: Idea Group Publishing Inc. ; (the latest edition).
3. Mayer RE, editor, The Cambridge handbook of multimedia learning. Cambridge university press; (the latest edition).
4. Clark RC, Mayer RE. E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning. John Wiley & Sons ; (the latest edition).
5. Aggarwal A, editor, Web-based education: Learning from experience. IGI Global ; (the latest edition).
6. Karagiannidis C. Web-Based Intelligent e-Learning Systems: Technologies and Applications. JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND SOCIETY ; (the latest edition).
7. Koumi J. Designing video and multimedia for open and flexible learning. Routledge; (the latest edition).
8. Robbins JN. Learning Web Design: A Beginner's Guide to (X) HTML, StyleSheets, and Web Graphics. " O'Reilly Media, Inc. ; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجویان:

ارائه کنفرانس های دانشجویی مرتبط، انجام پروژه شامل طراحی و ارائه مواد آموزشی در محیط نرم افزارهای چندرسانه ای



کد درس: ۱۱

نام درس: طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۲

پیشنیاز یا همزمان: ابزارها و فناوریهای یادگیری الکترونیکی، طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم، اصول طراحی و تولید مواد یادگیری با رویکردها و تکنولوژی های نوین (بازی آموزشی، بازی گونه سازی و شبیه سازی، یادگیری مایکرو، یادگیری سیار، واقعیت مجازی، واقعیت افزوده، رسانه ها و شبکه های اجتماعی دیجیتال و ...)

شرح درس:

آشنایی دانشجویان با رویکردها و تکنولوژی های نوین یادگیری الکترونیکی، چگونگی تاثیر آنها بر حافظه، یادگیری و عملکرد یادگیرندگان. آشنایی با فرایند طراحی و تولید مواد یادگیری با رویکردهای نوین از قبیل بازی، بازی سازی، یادگیری سیار و محیط های نوین فرارو، هم چنین آشنایی دانشجویان با انواع رسانه های اجتماعی دیجیتال و طراحی مواد آموزشی مناسب این رسانه ها در آموزش پزشکی و در نهایت ایجاد توانایی طراحی و ارزشیابی مواد یادگیری مبتنی بر رویکردها و تکنولوژی های نوین.

رنوس مطالب ( ۱۷ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی):

نظری:

۱. مبانی نظری، مفاهیم اولیه و تاریخچه :

- بازی، بازی آموزشی، بازی گونه سازی، شبیه سازی، تفاوتها و تشابه ها
- یادگیری مایکرو، یادگیری سیار
- اپلیکیشن های آموزشی
- واقعیت مجازی، واقعیت افزوده
- رسانه ها و شبکه های اجتماعی دیجیتال
- رویکردهای نوین فرارو...

۲. روانشناسی و انگیزش در طراحی بازی و بازی سازی آموزشی (جریان بازی و انگیزه، حضور اجتماعی، ارتباطات آنلاین و جوامع یادگیری و روابط هیجانی...)

۳.

۴. ارزیابی کاربردی بازی ها (تعاملات انسانی، کاربردی بودن، ماهیت بازی گونه، ارزیابی اکتشافی و ابتکاری بازی، نقد و تحلیل بازی های کامپیوتری)

۵. (فعالیت عملی)



عملی:

طراحی و تولید محتوای یادگیری مبتنی بر Micro-learning  
طراحی و تولید محتوای یادگیری مبتنی بر یادگیری سیار (Mobile Learning)

- تولید اپلیکیشن های آموزشی
- طراحی و تولید محتوای مناسب رسانه های اجتماعی
- طراحی بازی و بازی گونه سازی



منابع اصلی درس:

1. Meijer, Sebastiaan; Smeds, Riitta(Eds.), Frontiers in Gaming Simulation, springer ISBN 978-3-319-04953-3; (the latest edition).
2. Aldrich, Clark, LEARNING BY DOING: A Comprehensive Guide to Simulations, Computer Games, and Pedagogy in e-Learning and Other Educational Experiences, springer ; (the latest edition).
3. Baek, Youngkyun, Gaming for Classroom-Based Learning: Digital Role Playing as Baym, Nancy; Personal Connections in a Digital Age. Second Edition. Cambridge, UK; Polity Press. ISBN: 0745670342 ; (the latest edition).
4. Bethke, Erik ; Game Development and Production; Word ware Publishing, Inc. (the latest edition).
5. Chang, Maiga; Kuo Kinshuk, Rita; Chen, Gwo-Dong; Hirose, Michitaka; (Eds.) Learning by Playing Game-based Education System Design and Development, springer ; (the latest edition).
6. Churchill, D., Lu, J., Chiu, Th.K.F., Fox, B. (Eds.), Mobile Learning Design(Theories and Application), springer. ISBN 978-981-10-0027-0; (the latest edition).
7. Clark, Mayer, Elearning and the science of instruction, Wiley; (the latest edition).
8. D. Dickey, Michele , Aesthetics and Design for Game-based Learning, Rutledge, ; (the latest edition).
9. De Paolis, Lucio Tommaso, Mongelli, Antonio (Eds.), Augmented and Virtual Reality, Second International Conference, Lecce, Italy, Proceedings ,springer. ISBN 978-3-319-22888-4 ; (the latest edition).
10. Driscoll ,Margaret , van Barneveld ,Angela, Applying Learning Theory to Mobile Learning, aTD ; (the latest edition).
11. Dron, Jon; Anderson, Terry; TEACHING CROWDS LEARNING AND SOCIAL MEDIA, Published by AU Press, Athabasca University, ISBN 978-1-927356-80-7; (the latest edition).
12. G. Fuller, Richard; Kuhne, Gary William; A. Frey, Barbara, Distinctive Distance Education Design: Models for Differentiated; IGI global; (the latest edition).



13. Gibson, David; Aldrich, Clark; Prensky, Marc , Games and Simulations in Online Learning: Research and Development Frameworks, Information Science Publishing; (the latest edition).
14. Holt D, editor. Professional Education Using E-Simulations: Benefits of Blended Learning Design: Benefits of Blended Learning Design. IGI Global ; (the latest edition).
15. hooker,carl. Mobile Learning Mindset: The Teacher's Guide to Implementation, ISBN-13: 978-1564843760 .<http://michaelhaenlein.com/Publications/Kaplan> ; (the latest edition).
16. Konert, Johannes . Interactive multimedia learning, springer, ISBN 978-3-319-10255-9.
17. McQuiggan ,Scott , McQuiggan ,Jamie , Sabourin ,Jennifer . Mobile Learning: A Handbook for Developers, Educators, and Learners,wiley ; (the latest edition).
18. Pachler, Norbert, Bachmair, Ben, Cook, John. Mobile Learning (Structures, Agency, Practices), springer; (the latest edition).
19. Pelet. e-learning 2.0 technologies and web applications in higher education, IGI global, ISBN9781466648760 ; (the latest edition).
20. Riener, Robert, Harders, Matthias. Virtual Reality in Medicine, springer, ISBN 978-1-4471-4011-5 ; (the latest edition).
21. San Chee, yam, Games-To-Teach or Games-To-Learn: Unlocking the Power of Digital Game-Based Learning Through Performance, springer ; (the latest edition).
22. Torgerson ,Carla, The Microlearning Guide to Microlearning, Torgerson consulting.
23. Traxler, John (Eds.), Kukulska-Hulme, Agnes (Eds.). Mobile Learning: The Next Generation (Open and Flexible Learning), routledge ; (the latest edition).
24. White, Bebo; King, Irwin; Tsang, Philip. Social Media Tools and Platforms in Learning Environments, springer, ISBN 978-3-642-20391-6 ; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجو:

آزمون پایان ترم (۳۰٪)، انجام تکالیف و پروژه های فردی و گروهی (۷۰٪)

(انجام تکالیف فردی و گروهی و پروژه ها در راستای طراحی سناریو ها و الگوریتم های آموزشی مبتنی بر رویکردهای نوین که در طول ترم آموزش داده می شوند ملاک ارزشیابی دانشجو در بخش عملی درس است.)





نام درس: طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۱۲

پیشنیاز یا همزمان: طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۱، طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۲

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد عملی - ۱ واحد نظری)

نوع واحد: نظری-عملی

هدف کلی درس:

آشنایی با مبانی نظری، الگوها، اصول و مراحل طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی است.

شرح درس:

کیفیت برنامه‌ی آموزشی، شامل اثربخشی آن در تحقق اهداف و دستیابی فراگیران به مهارت‌ها و توانایی‌ها از طریق آن، بستگی به کیفیت طراحی آن دارد. شرایط در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی ظرافت‌ها و دقت‌های بسیار بالاتری را در طراحی در مقایسه با آموزش‌های حضوری طلب می‌نماید. چرا که در برنامه‌های آموزش حضوری نواقص و کاستی‌های برنامه و یادگیری توسط معلمان به صورت حضوری شناسایی و رفع می‌گردد؛ اما در برنامه‌های یادگیری الکترونیکی بخصوص در علوم پزشکی مواد یادگیری باید به گونه‌ای طراحی و تهیه شوند که نیاز به کمک معلمان به حداقل کاهش یابد. برای این منظور برخورداری معلمان و کارشناسان از اصول و شیوه‌ی علمی طراحی آموزشی بسیار ضرورت دارد. بر همین اساس درس حاضر با هدف و سرفصل‌های ذیل تدوین گردیده است.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی):

نظری



۱. مفاهیم اساسی در طراحی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی
۲. اصول طراحی آموزشی در یادگیری‌های الکترونیکی
۳. نظریه‌ها و الگوهای طراحی آموزشی
۴. روندهای جدید در طراحی آموزشی
۵. تحلیل مخاطبان گروه پزشکی و ویژگی‌های موقعیت کار
۶. نیازسنجی
۷. مفهوم راهبردهای آموزشی را در طراحی آموزشی
۸. فرایند طراحی و مدیریت فضاها‌ی یادگیری در بستر رسانه‌ها و شبکه‌های اجتماعی
۹. فرایند طراحی و مدیریت فضاها‌ی یادگیری تکنولوژیهای همراه

عملی:

۱۰. نقش‌ها و وظایف اعضا در تیم تولید محتوای یادگیری الکترونیکی
۱۱. تهیه طرح دوره و درس برای تولید دروس یادگیری الکترونیکی با توجه به رویکردهای مختلف



۱۲. تنظیم و نگارش اهداف آموزشی

۱۳.

۱۴. اصول و معیارهای انتخاب و سازمان‌دهی محتوای درس در یادگیری الکترونیکی

۱۵. اصول و مبانی انتخاب و کاربرد رسانه‌ها در برنامه آموزشی

۱۶. تعریف و تعیین مسیرهای یادگیری Learning Paths

۱۷.

۱۸. ارزشیابی دوره آموزش الکترونیکی بر اساس شاخص‌های موفقیت برای آموزش از راه دور

#### منابع اصلی درس :

۱. میرزا بیگی، علی؛ برنامه‌ریزی درسی و طرح درس در آموزش رسمی و تربیت نیروی انسانی، آخرین چاپ
۲. فتحی، کورش؛ اصول برنامه‌ریزی درسی؛ تهران؛ آخرین انتشار.
۳. طراحی آموزشی، میانی، رویکردها و کاربردها، دکتر هاشم فردانش، انتشارات سمت؛ آخرین انتشار.
۴. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی، دکتر هاشم فردانش، انتشارات سمت؛ آخرین انتشار.
۵. برنامه درسی: نظرها، رویکردها و چشم اندازه‌ها، دکتر محمود مهر محمدی، انتشارات آستان قدس رضوی؛ آخرین انتشار.
۶. نوروزی، داریوش، رضوی، عباس، مبانی طراحی آموزشی، انتشارات سمت، آخرین چاپ، تهران؛ آخرین انتشار.

7. Conrad, k. & Training links; Instructional Design for web-based training ; Canada: HDR Press ; (the latest edition).

8. Rothwell, W.J and Kazanas, H.C; Mastering the Instructional Design Process; (the latest edition).

9. Lee, W.W & Owens D.L ; Multimedia-Based Instructional Design ; USA: Pfeiffer; (the latest edition).

10. Smith, P. L. & Ragan, T. J. Instructional design (3rd ed.), Hoboken, NJ: Wiley Jossey-Bass Education; (the latest edition).

11. Howard, C. Schenk, k. And Discenza, R; Distance Learning and University effectiveness : changing education paradigm for online learning; USA: Information science pub; (The latest edition).

12. Klinger, K. et.al. Instructional Design: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications, Information Resources Management Association USA, information science refrence IGI global.

13. Spector, J. Michael. Designing for Learning in an Open World, Springer ; (the latest edition).

14. Schenk, K. & Discenza, R, Distance Learning and University Effectiveness: Changing Educational Paradigms for Online Learning, Caroline Howard, University of Colorado, Information science publishing; (the latest edition).

15. Conrad, Kerri and TrainingLinks. Instructional Design for Web-Based Training By HRD Press; (the latest edition).

16. Rothwel, William J. I, Kazanas, H. C. Mastering the Instructional Design Process: A Systematic Approach, 4th Edition, Wiley; (the latest edition).

17. Lee, William W., Owens, Diana L. ; (the latest edition). Multimedia-based Instructional Design: Computer-based Training, Web-based Training, Distance Broadcast Training, Performance-based Solutions, 2nd Edition, Wiley; (the latest edition).
18. Chen HL, Steber G. Rapid Instructional Design Strategies for Developing Online Courses: Implementing a Re-usable Learning Object Approach. In E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE) Chen HL, Steber G. ; (the latest edition).
19. Arshavskiy M. Instructional Design for ELearning: Essential guide to creating successful eLearning courses. CreateSpace Independent Publishing Platform ; (the latest edition).
20. Mayer RE, editor. The Cambridge handbook of multimedia learning. Cambridge university press. ; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

امتحان میان ترم ۳۰٪ نمره، پایان ترم: ۴۰٪ نمره، ارائه کنفرانس های دانشجویی مرتبط ۱۰٪ نمره، انجام پروژه شامل طراحی و ارائه دوره الکترونیکی، تهیه ی طرح درس الکترونیکی، تهیه و تدوین طرح نیازسنجی آموزشی ۲۰٪ نمره



نام درس: سیستم های پشتیبانی از یادگیرنده در یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۱۳

پیشنیاز یا همزمان: مقدمات یادگیری الکترونیکی

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مسائل و مشکلات حمایت از دانشجو و سیستم های اجرای خدمات دانشجویی در محیط های الکترونیکی

شرح درس:

توانایی و قابلیت یادگیری الکترونیکی بحد زیادی توسط شرایط یادگیرندگان تعیین می شود. سیستم خدمات دانشجویی در یادگیری الکترونیکی حول سه محور اصلی قرار دارد: شبیه سازی خدمات دانشجویی سنتی، خدمات حمایت دانشجویی خاص یادگیری الکترونیکی، خدمات حمایتی جدید در صورت نیاز. این درس دانشجویان را با مفاهیم و مسائل مهم و ضروری سیستم حمایت از دانشجویان در یادگیری الکترونیکی آشنا و به طراحی برنامه خدمات پشتیبانی از یادگیرنده کمک می کند.

رنوس مطالب (۳۴ ساعت عملی):

آشنایی با:

۱. مفاهیم، نکات و مشکلات حمایت از دانشجو در محیط های یادگیری الکترونیکی
۲. تعیین عوامل مؤثر در فراهم کردن حمایت از یادگیرنده
۳. تجزیه و تحلیل و نقد روش ها و برنامه های ارائه خدمات پشتیبانی از دانشجو (فعالیت عملی)
۴. عوامل مؤثر در فراهم کردن حمایت از یادگیرنده (فعالیت عملی)
۵. ملزومات برنامه خدمات دانشجویی (فعالیت عملی)
۶. سیستم خدمات دانشجویی در یادگیری الکترونیکی (فعالیت عملی)
۷. طراحی برنامه خدمات دانشجویی بصورت برخط
۸. فضای FAQ زنده برای حل مشکلات تکنیکی بطور مستقیم (فعالیت عملی)
۹. ابزار مشکل‌گشایی تعاملی (فعالیت عملی)
۱۰. سیستم های معلم خصوصی خودکار مبتنی بر وب
۱۱. خدمات راهنمایی یادگیرندگان (فعالیت عملی)
۱۲. کمک هایی برای برطرف کردن مشکلات فنی (فعالیت عملی)
۱۳. ابزار برطرف کردن مشکلات ارتباطی (فعالیت عملی)
۱۴. راهنمایی تخصصی فنی (فعالیت عملی)



منابع اصلی درس:

1. Tait, A., & Mills R. (Eds.). Rethinking learner support in distance education: Change and continuity in an international context. London: RoutledgeFalmer (the latest edition).
2. Simpson, O. Supporting students in online, open and distance learning. London: Kogan Page Ltd; (the latest edition).
3. Jane E. Brindley, Christine Walti & Olaf Zawacki-Richter. Learner Support in Open Distance and Online Learning Environments. BIS-Verlag der publisher; (the latest edition).
4. Alan Tait and Roger Mills. Rethinking Learner Support in Distance Education. Rutledge Falmer publisher, US; (the latest edition).
5. Madeleine Graf with Ann Birch. The Teaching Assistant's Guide to Understanding and Supporting Learning. Madeleine Graf with Ann Birch; (the latest edition).
6. Rob F. Poell. Marianne van Woerkom. Supporting Workplace Learning. Springer Dordrecht Heidelberg, London, New York; (the latest edition).
7. Kidd Terry T, Keengwe Jared. Adult Learning in the Digital Age: Perspectives on Online Technologies and Outcomes. Information Science Reference; (the latest edition).
8. Kidd Terry T. Online Education and Adult Learning: New frontiers for Teaching Practices; (the latest edition).
9. Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton III, Richard A. Swanson. The Adult Learner. Elsevier; (the latest edition).
10. Ewan Ingleby, Dawn Joyce, and Sharon Powell. Learning to Teach in the Lifelong Learning Sector. Continuum International Publishing Group; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجویی:

امتحان میان‌ترم ۳۰٪ نمره، پایان‌ترم: ۴۰٪ نمره، ارائه کنفرانس‌های دانشجویی مرتبط ۱۰٪ نمره، انجام پروژه شامل آماده‌سازی یک طرح برای حمایت دانشجویی در محیط الکترونیکی



کد درس: ۱۴

نام درس: امنیت اطلاعات در نظام‌های یادگیری الکترونیکی

پیشنیاز یا هم‌زمان: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی:

آشنایی با ابعاد مختلف امنیت اطلاعات و استانداردهای موجود

شرح درس:

هدف اساسی این درس آشنایی فراگیران با اهمیت اطلاعات، حفظ و نگهداری امنیت اطلاعات است. از آنجا که یکی از ابعاد بسیار حساس در تمامی سیستم‌ها و سازمان‌ها توجه به گردش صحیح و امن اطلاعات و تبادل آنها در یک فضای امن و مطمئن است. این دوره، یک دوره ضروری برای فراگیران به شمار می‌رود. در این دوره دانشجویان با اصول حاکم بر امنیت ارتباطات، مدیریت خطر شرایط بحرانی، تعیین و طراحی خط مشی امنیتی یک سازمان، امنیت اطلاعات دیجیتال (رقومی) و شبکه‌های ارتباطی، رمزنگاری و امنیت سیستم و معماری کامپیوتر، اخلاق، رسیدگی و قانون در اطلاعات سازمانی، امنیت برنامه‌های کاربردی، رمزنگاری و امنیت عملکردهای کامپیوتری و امنیت فیزیکی آشنا می‌شوند و بدین ترتیب می‌توانند توانایی محافظت از اطلاعات حساس را در مقابله با انواع تهدیدات فضای کامپیوتری و فناوری‌های نوین کسب کنند.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری):

آشنایی با:

- ۱- امنیت ارتباطات
- ۲- مدیریت ریسک و طراحی تداوم کسب و کار
- ۳- سازماندهی، استانداردها و تعیین خط مشی امنیتی یک سازمان
- ۴- امنیت سیستم و معماری کامپیوتر
- ۵- اخلاق رسیدگی و قانون
- ۶- امنیت برنامه‌های کاربردی
- ۷- رمزنگاری
- ۸- امنیت عملکردهای کامپیوتری
- ۹- امنیت فیزیکی





- 1-Andreas E. Fiedler .The Information Security Management System of BS 7799 The Management System for ISO 17799; (the latest edition).
- 2-Ed Tittel, James Michael Stewart, Mike Chapple. CISSP: Certified Information Systems Security Professional Study Guide; (the latest edition).
- 3-Vesna Hassler .Security Fundamentals for E-Commerce; (the latest edition).
- 4-Dancho Danchev. Building and Implementing a Successful Information Security Policy; (the latest edition).
- 5-Milan petkovic . Willen yonkor . Security , Privacy and trast in moderm Data management; (the latest edition)
- 6-Penny Duquenoy , carlisle George and ka ; kimppa Ethical, legal and social Issues in medical Informatics; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجوی :

ملاکهای ارزشیابی دانشجوی در این درس، شامل عملکرد او در آزمون‌های میان دوره و پایان دوره، و انجام تکالیف فردی یا گروهی و انجام پروژه درسی می باشد.

آزمون میان ترم ۲۰٪، آزمون پایان ترم ۴۰٪، تکالیف ۲۰٪، پروژه درس ۲۰٪

تکالیف ممکن است شامل برخی یا تمام موارد ذیل باشند:

- مراجعه به منابع و مطالعه آنها برای یادگیری و ارائه گزارش عملکرد به صورت مقاله یا کنفرانس
- جست و جوی منابع پژوهشی برای یافتن و مطالعه مقالات پژوهشی مرتبط با کاربردهای مباحث این درس و ارائه خلاصه ای از آن ها
- طراحی یک سیستم امنیتی برای یک سازمان نمونه با رعایت استانداردهای لازم





کد درس: ۱۵

نام درس: اخلاق حرفه‌ای در فناوری اطلاعات

پیشنیاز یا همزمان: مقدمات یادگیری الکترونیکی

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با اصول اخلاق حرفه‌ای، کسب مهارت در درک و تحلیل مسایل در حوزه یادگیری الکترونیکی

شرح درس:

هر چند توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات، دستیابی و به طور خاص آموزش الکترونیکی، بهره‌برداری و انتشار حجم زیادی از داده‌ها و اطلاعات را برای جوامع فراهم و تسهیل نموده است. مسایل و چالش‌های اخلاقی و بعضاً قانونی وجود دارد که در بسیاری از موارد با توجه به نوپایی این عرصه، هنوز پاسخ‌های جامع و کاملی ندارند. مسایل و چالش‌های اخلاقی همچون حفظ و تأمین حقوق و مالکیت فکری، سرقت ادبی، کیفیت خدمات و محصولات، پاسخگویی مناسب و کافی به نیازها و تقاضاهای ذی‌نفعان، مخاطبان و در نهایت جامعه از این جمله‌اند. از این رو دست‌اندرکاران برنامه‌ریزی و مدیریت نظام‌های یادگیری الکترونیکی نیاز دارند از شواهد علمی در این زمینه آگاه و کسب توانایی درک و تحلیل مسایل و چالش‌ها به انجام پژوهش‌های مناسب بنیادی و کاربردی برای تولید دانش و پاسخ به مسائل و چالش‌ها بپردازند.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری):

۱. مبانی نظری اخلاق حرفه‌ای در یادگیری الکترونیکی....
  - اخلاق سایبری....
  - اخلاق سازمانی....
  - پروفشنالیسم و عملکرد پروفشنال....
  - صلاحیت حرفه‌ای....
۲. حوزه‌های اخلاقی در یادگیری الکترونیکی....
۳. مدل طراحی آموزشی ASIE اخلاقی....
۴. مدل مفهومی اخلاق در یادگیری الکترونیکی
۵. مدل عملیاتی اخلاق در یادگیری الکترونیکی
۶. چالش‌های اخلاقی برای دست‌اندرکاران نظام‌های اطلاعات و ارتباطات
۷. روانشناسی اخلاق و اخلاق در اطلاعات
۸. طراحی نظام حمایتی برای حل تعارض‌ها و مسائل اخلاقی
۹. قانون کپی‌رایت در عصر دیجیتال
۱۰. حقوق مالکیت معنوی و فکری



- ۱۱- سرقت نرم افزارى؛ علل و علاج هاى ممكن
- ۱۲- تاثير فناورى بر اخلاق حرفه اى
- ۱۳- مسايل دسترسى عمومى و فورى به اطلاعات برخط
- ۱۴- مديريت اخلاقى اطلاعات مصرف كننده
- ۱۵- تعادل بين حقوق خصوصى افراد و نيازهاى اطلاعاتى و علمى
- ۱۶- رازدارى، حفظ محرمانگى و امنيت اطلاعات در حوزه مراقبت و آموزش پزشكى
- ۱۷- كدهاى اخلاقى در حوزه فناورى اطلاعات و يادگيرى اطلاعاتى

منابع اصلى درس:

1. Freeman, L A and Peace, G; Information Ethics: Privacy and intellectual property; USA: Information Science Publishing; (the latest edition).
2. Brennan, L. and Johnson, V.; Social, Ethical and Policy Implications of Information Technology; USA: Information Science Publishing;(the latest edition)
3. Petkovic M, Jonker W, editors. Security, privacy, and trust in modern data management. Springer Science & Business Media; (the latest edition).
4. Penny Duquenoy , Carlisle George and Ka ; Kimppa Ethical, legal and social Issues in medical Informatics; (the latest edition).

شيوه ارزشيابى دانشجو:

امتحان ميان ترم ۳۰٪ نمره، پايان ترم: ۴۰٪ نمره، ارائه كنفرانس هاى دانشجويى مرتبط ۱۰٪ نمره، انجام پروژه شامل مراجعه به منابع و مطالعه آنها براى يادگيرى تكميلي و ارائه گزارش عملکرد به صورت مقاله يا كنفرانس است.



کد درس: ۱۶

نام درس: سمینار مسایل یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

پیشنیاز یا همزمان: طراحی پژوهش کاربردی در یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، مقدمات یادگیری الکترونیکی

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس: کشف، شناسایی و تحلیل مسائل، چالش‌ها و خلاءهای دانش و فناوری در عرصه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

شرح درس: دلایل متعددی قرار دادن درسی به نام سمینار در این دوره آموزش عالی را توجیه می‌نماید: محدودیت زمانی دوره‌های آموزشی مجال را برای ارائه تمام مباحث مربوط در آن رشته تنگ می‌نماید. مسائل و چالش‌هایی در عرصه‌ها و زمینه‌های (CONTEXTS) متفاوت عمل به ویژه برای حوزه‌های علمی و حرفه‌ای نوپا بروز می‌کند که ممکن است راه حل‌ها و پاسخ‌های توافق شده و قطعی برای آنها در منابع ارائه شده باشد. در کتب علمی مرجع اغلب به دلیلی فرآیند طولانی و پرزحمت تدوین و چاپ آنها، آخرین یافته‌های پژوهشی و دستاوردهای علمی درج نمی‌گردد؛ برنامه‌های درسی ممکن است به علائق دانشجویان که بسیاری اوقات پیش درآمد پژوهش و حتی ابتکار و خلاقیت در آنان است، پاسخ کافی ندهند. از این رو درس سمینار برای پاسخ به چنین نیازهایی در نظر گرفته شده است.

رنوس مطالب (۳۴ ساعت عملی):

آشنایی با:

- ۱- مسائل و چالشهای مهم و مبتلا در نظام‌های یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
- ۲- خلاء دانش و فناوری در حوزه‌های عملکردی نظام‌های یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
- ۳- مقایسه تطبیقی مراکز آموزش الکترونیکی در ایران و جهان و ارائه الگوی پیشنهادی
- ۴- نوآوری‌ها و پژوهش‌های جدید در یادگیری الکترونیکی، مطالعه و نقد آنها
- ۵- فعالیت یادگیری مبتنی بر کاوشگری یا پژوهش (فردی یا گروهی) متناسب با علایق فراگیران

منابع اصلی درس:

کتاب‌ها، مقالات و وب‌سایت‌های معتبر در زمینه یادگیری الکترونیک



شیوه ارزشیابی دانشجویان دانشجو:

ارزشیابی فراگیران مبتنی بر پروژه و پورت فولیو (کارپوشه) و همچنین کیفیت ارائه آنها در جلسات کنفرانس یا ژورنال کلاب که از طریق مشاهده سنجیده خواهد شد، مورد ارزیابی قرار می‌گیرد.

نام درس: کارآموزی

کد درس: ۱۷

پیشنیاز یا همزمان: ابزارها و فناوری های یادگیری الکترونیکی، طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۱، طراحی و تولید مواد یادگیری الکترونیکی ۲، طراحی آموزشی در یادگیری الکترونیکی (کد ۰۸، ۱۱، ۱۲، ۱۰)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

اهداف کلی درس:

کسب توانمندی در کاربرست آموخته ها برای ایفای مطلوب وظایف حرفه ای ، شامل مهارت در انجام طراحی و تولید محتوای الکترونیکی، برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی، مدیریت کسب و کار در آموزش‌های الکترونیکی، مدیریت و رهبری در نظام های آموزش الکترونیکی

شرح درس:

هدف اصلی هر دوره آموزشی به ویژه در سطوح عالی، این است که مخاطبان مهارت و توانمندی لازم را برای کاربرست آموخته ها در عمل و به عبارتی عملکرد حرفه ای مبتنی بر دانش و نظریه علمی برای رفع نیازها و ایفای مؤثر وظایف حرفه ای کسب نمایند. بدیهی است که برای نیل به این توانمندی ها فراهم ساختن فرصت های یادگیری و تمرین در شرایط واقعی از ملزومات دوره های آموزشی است. بر همین اساس و با توجه به نقش هایی که از دانش آموختگان دوره کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در گرایش طراحی آموزشی می رود، این کارآموزی در نظر گرفته است.

رئوس مطالب (۶۸ ساعت عملی):

آشنایی با

۱. تهیه طرح دوره دروس الکترونیکی
۲. کار با رسانه ها و مواد چندرسانه ای
۳. کار با نرم افزارهای تالیف محتوا
۴. تولید محتوای الکترونیکی تعاملی چندرسانه ای
۵. طراحی وب
۶. کار با نرم افزارهای ضبط صدا
۷. کار با سیستم مدیریت یادگیری
۸. راه اندازی و مدیریت کلاس مجازی
۹. مشاهده و بررسی فرایندهای جاری و یا مکتوب در مؤسسات و واحدهای مجری آموزش الکترونیک و ارائه گزارش شامل پیشنهاداتی برای ارتقاء فرآیندها



شیوه ارزیابی دانشجو:

- ارزیابی دانشجو با استفاده از روش های ذیل قابل انجام است:
- مشاهده عملکرد دانشجو در هر کدام از فعالیت ها و واحدهای کار، ثبت و درجه بندی رفتار با استفاده از مقیاس های رتبه بندی یا فهرست و ارسی
- واقعه نگاری یا یادداشت برداری از فعالیتهای دانشجو در حین انجام کارآموزی یا تکالیف ( anecdotal note) توسط مربی یا کارشناس واحد
- سنجش و ارزیابی دانشجو در ابعاد عملکردی مورد نظر ( عملی، ارتباطی، اجتماعی و نگرشی) بر اساس کارپوشه (portfolio) شامل مواردی مانند نسخه هایی از طرح دوره و درس های نوشته شده توسط دانشجو
- استفاده از logbook



کد درس: ۱۸

نام درس: برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

کسب دانش و مهارت‌های پایه در زمینه مبانی نظری و عملی، والگوهای برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی و کاربرد آن‌ها در حوزه آموزش‌های الکترونیکی به منظور استفاده ی کارآمد و اثربخش منابع در نیل به اهداف

شرح درس:

انتخاب و تعیین اهداف و مقاصد مناسب و طراحی برنامه های کارآمد شرط اساسی پیشرفت و پویایی در سطوح مختلف فردی و به ویژه سازمانی است؛ در غیر این صورت سازمان با اتلاف منابع و حتی خطر شکست و انحلال مواجه خواهد بود. لذا از کارشناسان و مدیران برنامه ها و سازمان ها انتظار می رود به خوبی قادر باشند در سطوح کلان و خرد به برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی بپردازند. بر همین اساس این درس با هدف کلی ذیل تدوین گردیده است.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی) :

نظری:

- ۱- چارچوب نظری برنامه ریزی
- ۲- مفاهیم و مولفه‌های اساسی در مدیریت و برنامه ریزی راهبردی
- ۳- الگوهای برنامه ریزی راهبردی
- ۴- انواع برنامه ریزی آموزشی راهبردی
- ۵- راهبردها: از نظر سطوح سازمانی، الگوهای انتخاب استراتژی، نقش های انواع راهبردها در سازمان
- ۶- مراحل و گام های اساسی در برنامه ریزی راهبردی
- ۷- اجرای برنامه راهبردی
- ۸- برنامه ریزی عملیاتی و اهمیت آن
- ۹- الگوها و روش‌های برنامه ریزی عملیاتی
- ۱۰- الگوهای پایش و ارزشیابی برنامه
- ۱۱- تدوین نظام پایش پیشرفت عملکرد
- ۱۲- انتخاب شاخص‌های عملکرد (درونداری، فرایندی، بروندادی)
- ۱۳- تعیین چارچوب برای ارسال گزارش

عملی:

تحلیل عوامل داخلی و خارجی

تدوین ماتریس های تلفیقی

تعیین جایگاه سازمانی



انتخاب و ارزشيابى استراتژى ها  
تدوين يك برنامه عملياتى  
تدوين يك گزارش از برنامه راهبردى و عملياتى

منابع اصلى درس:

۱. طبيبي، سيد جمال الدين و ملكى محمدرضا، برنامه ريزى استراتژيك؛ آخرين انتشار.
۲. كافمن، راجر و هرمن، جري، برنامه ريزى استراتژيك در نظام آموزشى؛ آخرين انتشار.

3-Armstrong M; PERFORMANCE MANAGEMENT, KEY STRATEGIES AND PRACTICAL GUIDELINESUSA: Thomson-Shore, Inc. (the latest edition).

شيوه ارزشيابى دانشجو:

امتحان ميان ترم ۳۰٪ نمره، پايان ترم: ۴۰٪ نمره، انجام پروژه شامل انجام مرحله به مرحله برنامه ريزى راهبردى در گروه و ارائه ي گزارش كار به صورت مكتوب يا الكترونيكى، بررسى و نقد برنامه هاى راهبردى و عملياتى سازمان ها، تدوين حداقل يك نمونه برنامه ي عملياتى ۳۰٪.





نام درس: مدیریت و رهبری آموزشی و کاربرد آن در نظام های یادگیری الکترونیکی کد درس: ۱۹

پیشنیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی:

کسب دانش در زمینه اصول، نظریه‌ها، مهارت‌ها و وظایف در رهبری و مدیریت آموزشی و کاربست آن‌ها در یادگیری الکترونیکی

شرح درس:

تحقق اهداف و تعالی مستمر برنامه‌ها و سازمان‌ها در گرو مدیریت اثربخش منابع (انسانی و فیزیکی) شامل اجرای کارآمد نقش‌ها و وظایف مدیریتی است. اهمیت این امر در نظام های یادگیری الکترونیکی که کیفیت، سرعت، و دقت فرایندها و خدمات و پاسخگویی مؤثر به ذی نفعان به ویژه استادان و دانشجویان بسیار حیاتی و حتی بحرانی محسوب می شود اهمیت دوچندان دارد. لذا مدیران و برنامه ریزان در نظام های یادگیری الکترونیکی نیاز دارند از دانش علمی و به روز مدیریت آموزشی برخوردار و قادر باشند آن را به نحو شایسته به کاربندند. از این رو درس حاضر با هدف کلی و سرفصل های ذیل تدوین شده است.

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری) :

- ۱- فلسفه و کاربردهای مدیریت آموزشی در محیط های الکترونیکی
- ۲- سودمندی مدیریت در ابعاد مختلف سازمان
- ۳- مهارت‌های سر پرستی و نظارت نظریه‌ها و مکاتب مدیریت آموزشی
- ۴- ارتباط و اهمیت آن در مدیریت آموزشی
- ۵- مهارت‌های برنامه ریزی در محیط های الکترونیکی
- ۶- سیاستگذاری در یادگیری الکترونیکی
- ۷- مسئولیت تصمیم گیری
- ۸- مهارت‌های حل تعارض‌ها
- ۹- هدایت و راهبردی برنامه‌ها
- ۱۰- کشمکش‌های میان ایدئولوژی و واقعیت
- ۱۱- مسئولیت پذیری و پاسخگویی در سازمان های یادگیری الکترونیکی
- ۱۲- مبانی اخلاقی در مدیریت یادگیری الکترونیکی
- ۱۳- کلیات روش‌های پژوهش در مدیریت و رهبری آموزشی
- ۱۴- تضمین کیفیت در یادگیری الکترونیکی
- ۱۵- مفهوم رهبری و تفاوت آن با مدیریت و قدر
- ۱۶- تاریخچه رهبری آموزشی در آموزشگاه‌ها
- ۱۷- ویژگی‌ها و خصوصیات رهبری اثربخش
- ۱۸- مهارت‌ها توانمندی های رهبری (فنی، انسانی، ادراکی)



- ۱۹- رهبری اخلاقی و اخلاق رهبری
- ۲۰- سبک های رهبری
- ۲۱- نظریه های رهبری
- ۲۲- مدیریت و رهبری فراگیران، مدیریت رفتارهای سوء در فراگیران

منابع اصلی درس:

1. Ameruoso F; A practitioners view of Educational Administration, USA: Author House (the latest edition).
2. Samier EA. Ethical foundations for Educational Administration, UK: Rout ledge falmer (the latest edition)..
3. Briggs ARJ and Coleman M. Research methods in educational Leadership and management, UK: SAGE; (the latest edition).
4. Cooper N and Forrest K , Essential Guide to Educational supervision in postgraduate medical Education, Blackwell pub; (the latest edition).
5. Brundrett M, Burton N and Smith R. , Leadership in Education; UK: SAGE publications; (the latest edition).
6. Chance P L. ,Introduction to Educational Leadership & Organizational Behavior, Theory and PracticeUSA: Eye On Education; (the latest edition).
7. Northouse P G; Leadership, Theory and Practice; USA: Publication; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

امتحان میان ترم ۲۰٪ نمره، پایان ترم: ۴۰٪ نمره، انجام پروژه شامل ارائه کنفرانس، ژورنال کلاب یا خلاصه نویسی در ۳۰٪.



کد درس: ۲۰

نام درس: فناوری اطلاعات در بهداشت و درمان

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی فراگیر با ساختار داده های کامپیوتری و مراحل فناوری اطلاعات بهداشتی درمانی با استفاده از دانش فنی و کامپیوتر و کامپیوتر و استفاده از منابع کامپیوتری برای کسب اطلاعات

شرح درس:

فناوری اطلاعات بهداشتی و درمانی با استفاده از کامپیوتر موجب سهولت در امر اطلاع رسانی به افراد مجاز در محیط های بهداشتی درمانی می شود. استفاده از کامپیوتر برای جمع آوری، طبقه بندی، پردازش، نگهداری و بازیابی اطلاعات موجب ارتقاء کیفیت خدمات و کاهش هزینه ها می گردد

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- ۱- مبانی انفورماتیک: اهمیت اطلاعات، ساختار اطلاعات، حقوق شگانه اطلاعات، تعریف انفورماتیک، اجزای انفورماتیک بهداشتی درمانی
- ۲- طبقه بندی اطلاعات: مزایای زبان استاندارد، تعریف بام بندی
- ۳- مبانی شبکه های کامپیوتر
- ۴- انواع مراکز مراقبتی در سیستم بهداشت و درمان (مراکز، تعریف مراکز و نیروها)
- ۵- تبدیل داده ها به اطلاعات: عناصر اطلاعاتی (داده، اطلاعات، دانش) کیفیت داده ها، اعتبار و دقت داده ها، چگونگی گرد آوری داده ها، پایگاه های داده پشتیبان تحقیق، چگونگی تبدیل فعالیت های پژوهشی و فرایند های آماری به دانش جدید
- ۶- جنبه های انفورماتیک: گامهای Information Literacy تولید دانش، فعالیت های انتشار دانش، اقدام مبتنی بر مدرک، سیستمهای پشتیبان تصمیم گیری دانش محور، سیستم های خبره، انفورماتیک و تحقیق، انفورماتیک و مدیریت، انفورماتیک و آموزش
- ۷- آشنایی با فناوری اطلاعات در رادیو لوژی، دندانپزشکی، جراحی، داروخانه، آزمایشگاه، امور مالی و پرستاری
- ۸- جریان داده های بالینی
- ۹- ایمنی و سطوح دسترسی افراد به اطلاعات
- ۱۰- پایش داده ها، کنترل کیفی و کمی در سیستمهای کامپیوتری
- ۱۱- بازیابی و ارائه اطلاعات: داده های اولیه، ثانویه، بررسی و خلاصه نویسی داده ها



منابع اصلی درس:

1. Health Information Technology, Davis, the latest edition
2. Information Technology for the Health professions, Lillian Burke, Barbara Weill (The latest edition).
3. Information Systems, joyce fortune & Geoff peters (the latest edition).
4. Information and Nursing, Linda Q Thede (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجو:

در این درس دانشجو به صورت تراکمی (امتحان پایان ترم) و تکوینی (کار در خلال ترم، میان ترم، پروژه و غیره) ارزشیابی خواهد شد. درصد امتحان پایان ترم ۵۰٪، کار ترمی از قبیل انجام تکالیف ۲۰٪ و امتحان میان ترم ۳۰٪ می باشد.



کد درس: ۲۱

نام درس: مدیریت کسب و کار در آموزش‌های الکترونیکی

پیشنیاز یا همزمان: سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری-عملی

اهداف کلی درس:

- آشنایی با ابعاد مختلف یک سیستم تجارت الکترونیکی مشتری مدار و سیاستهای مدیریتی پروژه های تعریف شده در سیستم .
- آشنایی با نحوه جذب و نگهداری مشتریان و مدیریت ارتباط مؤثر با مشتری ، به منظور پایدار سازی و توسعه بخشی به یک سیستم آموزش الکترونیکی مشتری مدار

شرح درس:

هر سیستم آموزش الکترونیکی، یک کسب و کار و یک سیستم تجارت الکترونیکی محسوب می شود. هر کسب و کاری نیاز به مدیریت، نگه داری و توسعه دارد. در این دوره تجارت الکترونیکی و مؤلفه های آن معرفی می شوند. محیط های تجارت الکترونیکی و مسائل اخلاقی و قانونی حاکم بر تجارت و کسب و کار موفق، تجارت روی وب و مدل بازدهی بیان می شوند. دانشجویان در این دوره با اصول و استانداردهای طراحی وب سایت های مشتری محور آشنا می شوند؛ یا فناوری های تجارت الکترونیکی آشنایی پیدا می کنند. مباحث بازاریابی، مدیریت ارتباط با فراگیران و مصرف کنندگان از طریق فناوری اطلاعات و نحوه ارائه تبلیغات بر روی وب که از دیگر ارکان ایجاد یک کسب و کار الکترونیکی موفق است را می آموزد.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی):

نظری:



۱. معرفی تجارت الکترونیکی
۲. مفهوم کارآفرینی
۳. جایگاه کارآفرینی و کسب و کار در اسلام
۴. مبنای طرح کسب و کار و کارآفرینی
۵. مؤلفه های تجارت الکترونیکی
۶. مفهوم مدل های تجاری
۷. تاریخچه مختصری از کارآفرینان بزرگ ایران
۸. محیط تجارت الکترونیکی و مسائل اخلاقی و قانونی
۹. اصول و استانداردهای طراحی وب سایتهای مشتری محور
۱۰. آشنایی با HTML

۱۱. فناوری های تجارت الکترونیکی شامل نرم افزارها سخت افزارها و سرویس دهنده ها (فعالیت عملی)
۱۲. ملزومات امنیتی در تجارت الکترونیکی
۱۳. روش های پرداخت در تجارت الکترونیکی
۱۴. مدیریت ارتباط با مشتری از طریق فناوری اطلاعات
۱۵. معرفی تجارت بین بنگاهی
۱۶. آشنایی با مفهوم دولت الکترونیک
۱۷. مدیریت و برنامه ریزی استراتژیک یک سیستم تجارت الکترونیکی و مدیریت اجرای آن
۱۸. مبانی مرکز رشد، استارت آپ، استارت آپ ویکند و پارک های فناوری
۱۹. مدل های تجاری شرکت های مبتنی بر فناوری اطلاعات در دنیا و ایران
۲۰. انواع شرکت ها را نام برده و وضعیت و تعهدات عملی:



۲۱. طرح کسب و کار و نقش آن در کارآفرینی
۲۲. تجارت بر روی وب و مدل های بازردهی
۲۳. راهکارهای بازاریابی الکترونیکی
۲۴. تبلیغات بر روی وب
۲۵. اصول راه اندازی کسب و کار

منابع اصلی درس :

- ۱- خلاقیت جوهره کارآفرینی، جلیل صمد آقایی، انتشارات دانشگاه تهران؛ آخرین انتشار.
- ۲- کارآفرینی در کسب و کار اینترنتی، دکتر احمدپور، انتشارات محراب قلم؛ آخرین انتشار.
- ۳- کارآفرینی جلد یک و دو، دکتر فیض بخش، دانشگاه صنعتی شریف؛ آخرین انتشار.
- ۴- راهنمای تهیه طرح کسب و کار، مترجم: مسعود شفیعی، موسسه خدمات فرهنگی رسا؛ آخرین انتشار.

5- Gary P.Schneider Electronic Commerce; (the latest edition).

6- Ian Graham University of Toronto .Planning and Designing Effective Web Sites; (the latest edition).

شیوه ارزشیابی دانشجویان:

آزمون میان ترم ۴۰٪، آزمون پایان ترم ۴۰٪، تکالیف درسی ۱۰٪، پروژه درس ۱۰٪.

## فصل چهارم استانداردهای برنامه







## استانداردهای برنامه آموزشی

موارد زیر، حداقل موضوعاتی هستند که بایستی در فرایند ارزیابی برنامه های آموزشی توسط ارزیابان مورد بررسی قرار گیرند:

\* ضروری است، دوره، فضاها و امکانات آموزشی عمومی مورد نیاز از قبیل: کلاس درس اختصاصی، سالن کنفرانس، قفسه اختصاصی کتاب در گروه، کتابخانه عمومی، مرکز کامپیوتر مجهز به اینترنت یا سرعت کافی و نرم افزارهای اختصاصی، وب سایت اختصاصی گروه و سیستم بایگانی آموزشی را در اختیار داشته باشد.

\* ضروری است، گروه آموزشی، فضاهای اختصاصی مورد نیاز، شامل: آزمایشگاه های اختصاصی، عرصه های بیمارستانی و اجتماعی را براساس مفاد مندرج در برنامه آموزشی در اختیار فراگیران قرار دهد.

\* ضروری است، دپارتمان آموزشی، فضاهای رفاهی و فرهنگی مورد نیاز، شامل: اتاق استادان، اتاق دانشجویان، سلف سرویس، نمازخانه، خوابگاه و امکانات فرهنگی ورزشی را در اختیار برنامه قرار دهد.

\* ضروری است که عرصه های آموزشی خارج دپارتمان دوره های چرخشی، مورد تایید قطعی گروه ارزیابان باشند.

\* ضروری است، جمعیت ها و مواد اختصاصی مورد نیاز برای آموزش شامل: بیمار، تخت فعال بیمارستانی، نمونه های آزمایشگاهی، نمونه های غذایی، دارویی یا آرایشی برحسب نیاز برنامه آموزشی به تعداد کافی و تنوع قابل قبول از نظر ارزیابان در دسترس فراگیران قرار داشته باشد.

\* ضروری است، تجهیزات سرمایه ای و مصرفی مورد نیاز مندرج در برنامه در اختیار مجریان برنامه قرار گرفته باشد و کیفیت آن ها نیز، مورد تایید گروه ارزیابان باشد.

\* ضروری است، امکانات لازم برای تمرینات آموزشی و انجام پژوهش های مرتبط، متناسب با رشته مورد ارزیابی در دسترس هیئت علمی و فراگیران قرار داشته باشد و این امر، مورد تایید ارزیابان قرار گیرد.

\* ضروری است، دپارتمان آموزشی مورد ارزیابی، هیئت علمی مورد نیاز را بر اساس موارد مندرج در برنامه آموزشی و مصوبات شورای گسترش در اختیار داشته باشد و مستندات آن در اختیار گروه ارزیابان قرار گیرد.

\* ضروری است، دپارتمان آموزشی برای تربیت فراگیران دوره، کارکنان دوره دیده مورد نیاز را طبق آنچه در برنامه آموزشی آمده است، در اختیار داشته باشد.

\* ضرورت دارد که برنامه آموزشی (Curriculum) در دسترس تمام مخاطبین قرار گرفته باشد.

\* ضروری است، آیین نامه ها، دستورالعمل ها، گایدلاین ها، قوانین و مقررات آموزشی در دسترس همه مخاطبین قرار داشته باشد و فراگیران در ابتدای دوره، در مورد آنها توجیه شده باشند و مستندات آن در اختیار ارزیابان قرار گیرد.

\* ضروری است که منابع اصلی درسی اعم از کتب و مجلات مورد نیاز فراگیران و اعضای هیات علمی، در قفسه کتاب گروه آموزشی در دسترس باشند.

\* ضروری است که فراگیران در طول هفته، طبق تعداد روزهای مندرج در قوانین جاری در محل کار خود حضور فعال داشته، وظایف خود را تحت نظر استادان یا فراگیران ارشد انجام دهند و برنامه هفتگی یا ماهانه گروه در دسترس باشد.

- \* ضروری است، محتوای برنامه کلاس‌های نظری، حداقل در ۸۰٪ موضوعات با جدول دروس مندرج در برنامه آموزشی انطباق داشته باشد.
- \* ضروری است، فراگیران، طبق برنامه تنظیمی گروه، در کلیه برنامه‌های آموزشی و پژوهشی گروه، مانند کنفرانس‌های درون‌گروهی، سمینارها، کارهای عملی، کارهای پژوهشی و آموزش رده‌های پایین‌تر حضور فعال داشته باشند و مستندات آن در اختیار ارزیابان قرار داده شود.
- \* ضروری است، فرایند مهارت‌آموزی در دوره، مورد رضایت نسبی فراگیران و تایید ارزیابان قرار گیرد.
- \* ضروری است، مقررات پوشش (Dress code) در شروع دوره به فراگیران اطلاع‌رسانی شود و برای پایش آن، مکانیسم‌های اجرایی مناسب و مورد تایید ارزیابان در دیپارتمان وجود داشته باشد.
- \* ضروری است، فراگیران از کدهای اخلاقی مندرج در کوریکولوم آگاه باشند و به آن عمل نمایند و عمل آنها مورد تایید ارزیابان قرار گیرد.
- \* ضروری است، در گروه آموزشی برای کلیه فراگیران کارپوشه آموزشی (Portfolio) تشکیل شود و نتایج ارزیابی‌ها، گواهی‌های فعالیت‌های آموزشی، داخل و خارج از گروه آموزشی، تشویقات، تذکرات و مستندات ضروری دیگر در آن نگهداری شود.
- \* ضروری است، فراگیران کارنمای (Log book) قابل قبولی، منطبق با توانمندی‌های عمومی و اختصاصی مندرج در برنامه مورد ارزیابی در اختیار داشته باشند.
- \* ضروری است، فراگیران بر حسب نیمسال تحصیلی، مهارت‌های مداخله‌ای اختصاصی لازم را براساس موارد مندرج در برنامه انجام داده باشند و در کارنمای خود ثبت نموده و به امضای استادان ناظر رسانده باشند.
- \* ضروری است، کارنما به طور مستمر توسط فراگیران تکمیل و توسط استادان مربوطه پایش و نظارت شود و بازخورد مکتوب لازم به آنها ارائه گردد.
- \* ضروری است، فراگیران در طول دوره خود، در برنامه‌های پژوهشی گروه علمی مشارکت داشته باشند و مستندات آن در دسترس باشد.
- \* ضروری است، فراگیران بر حسب سال تحصیلی، واحدهای خارج از گروه آموزشی را (در صورت وجود) گذرانده و از مسئول عرصه مربوطه گواهی دریافت نموده باشند و مستندات آن به رویت گروه ارزیاب رسانده شود.
- \* ضروری است، بین گروه آموزشی اصلی و دیگر گروه‌های آموزشی همکاری‌های علمی بین‌رشته‌ای از قبل پیش‌بینی شده و برنامه‌ریزی شده وجود داشته باشد و مستنداتی که مبین این همکاری‌ها باشند، در دسترس باشد.
- \* ضروری است، در آموزش‌های حداقل از ۷۰٪ روش‌ها و فنون آموزشی مندرج در برنامه، استفاده شود.
- \* ضروری است، فراگیران در طول دوره خود به روش‌های مندرج در برنامه، مورد ارزیابی قرار گیرند و مستندات آن به گروه ارزیاب ارائه شود.
- \* ضروری است، دانشگاه یا مراکز آموزشی مورد ارزیابی، واجد ملاک‌های مندرج در برنامه آموزشی باشند.



## فصل پنجم

# ارزشیابی برنامه آموزشی



ارزشیابی برنامه  
(Program Evaluation)

نحوه ارزشیابی تکوینی برنامه:

ارزشیابی برنامه آموزشی در دو بعد تکوینی (formative) و جمععی (summative)، با رویکرد ارزشیابی مدیریت گرا و همچنین استفاده از الگوها و روش شناسی ارزشیابی درونی و بیرونی اجرا خواهد شد؛ استفاده از استانداردهای قدراسیون جهانی آموزش پزشکی نیز در این کار توصیه می شود. توضیح اینکه در ارزشیابی این برنامه پس از تهیه طرح ارزشیابی ابعاد مختلف برنامه شامل درو نداد، فرآیند، محصول، پرو نداد و پیامد تعریف و با استفاده از ملاک ها، نشانگرها و استانداردهای علمی مورد ارزشیابی قرار خواهد گرفت.



شرایط ارزشیابی نهایی برنامه:

این برنامه در شرایط زیر ارزشیابی خواهد شد:

- ۱- گذشت ۵ سال از اجرای برنامه
- ۲- تغییرات عمده فناوری که نیاز به بازنگری برنامه را مسجل کند
- ۳- تصمیم سیاستگذاران اصلی مرتبط با برنامه

شاخص‌های ارزشیابی برنامه:

شاخص:

معیار:

- |                  |   |
|------------------|---|
| ۸۰ درصد          | ★ میزان رضایت دانش‌آموختگان از برنامه:                            |
| ۸۰ درصد          | ★ میزان رضایت اعضای هیات علمی از برنامه:                          |
| ۸۰ درصد          | ★ میزان رضایت مدیران نظام سلامت از نتایج برنامه:                  |
| طبق نظر ارزیابان | ★ میزان برآورد نیازها و رفع مشکلات سلامت توسط دانش‌آموختگان رشته: |
| طبق نظر ارزیابان | ★ کمیت و کیفیت تولیدات فکری و پژوهشی توسط دانش‌آموختگان رشته:     |

شیوه ارزشیابی برنامه:

- نظرسنجی از هیات علمی درگیر برنامه، دستیاران و دانش‌آموختگان با پرسشنامه‌های از قبل بازنگری شدن
- استفاده از پرسشنامه‌های موجود در واحد ارزشیابی و اعتباربخشی دبیرخانه

متولی ارزشیابی برنامه:

متولی ارزشیابی برنامه، شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی با همکاری گروه تدوین یا بازنگری برنامه و سایر دبیرخانه‌های آموزشی و سایر اعضای هیات علمی می‌باشند.

نحوه بازنگری برنامه:

مراحل بازنگری این برنامه به ترتیب زیر است:

- گردآوری اطلاعات حاصل از نظرسنجی، تحقیقات تطبیقی و عرصه‌ای، پیشنهادات و نظرات صاحب‌نظران
- درخواست از دبیرخانه جهت تشکیل کمیته بازنگری برنامه
- طرح اطلاعات گردآوری شده در کمیته بازنگری برنامه
- بازنگری در قسمت‌های مورد نیاز برنامه و ارائه پیش‌نویس برنامه آموزشی بازنگری شده به دبیرخانه شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی

#### هدف از ارزشیابی برنامه:

- سنجش سطح دستیابی به اهداف آموزشی
- تعیین و تشخیص نقاط قوت و ضعف برنامه
- اصلاح و بهبود برنامه آموزشی براساس نیازها



#### الف) ابعاد ارزشیابی برنامه

- درونداد: مناسب و کافی بودن منابع و تجهیزات
- نشانگرهای (شاخص‌ها) پیشنهادی برای این ملاک می‌تواند شامل مواردی از قبیل سرانه فضا و تجهیزات آموزشی، نسبت استاد به دانشجو، منابع تخصصی علمی و... باشد.
- فرآیند: درستی، تناسب و کف ایت اجرای برنامه
- برخی از نشانگرهای پیشنهادی عبارتند از: وجود طرح استاندارد برنامه های درسی (course plan). Lesson Study guide, plans و ابزارهای دیگر مورد استفاده در آموزش و ارزشیابی از قبیل لاگ بوک و پورت فولیو و آیین نامه های مقررات تحصیلی، نوع و کیفیت اجرای روش های یاددهی-یادگیری، ...
- محصول: میزان دستیابی دانشجویان به توانمندیهای مورد انتظار تا پایان دوره
- برخی از نشانگرهای پیشنهادی عبارتند از: معدل دانشجویان در هر نیم سال و در پایان دوره یا نتایج ارزشیابی دانش، نگرش و عملکرد دانش آموختگان با استفاده از روش های مناسب ارزشیابی عملکرد مانند آسکی و انجام پروژه، رضایت از محتوا و روش های آموزش و ارزشیابی، و ...
- درونداد: اشتغال به کار دانش آموختگان در عرصه های تخصصی مرتبط با رسالت و اهداف دوره، و موفقیت در مقاطع تحصیلی بالاتر
- برخی از نشانگرهای پیشنهادی عبارتند از: میزان اشتغال دانش آموختگان در محیط های کار اختصاصی، موفقیت در امتحانات جامع یا کشوری، موفقیت در امتحانات ورودی مقاطع بالاتر.

- پیامد: ایفای اثربخش نقش‌ها و وظایف حرفه‌ای توسط دانش‌آموختگان در محیط‌های حرفه‌ای

برخی از شاخص‌های پیشنهادی عبارتند از: رضایت دانش‌آموختگان از توانمندیهای کسب‌شده در طول دوره، رضایت مدیران و دست‌اندرکاران مؤسسات آموزش (یادگیری) یادگیری الکترونیک از عملکرد و توانمندی دانش‌آموختگان و ارتقاء شاخص‌های عملکردی و کیفیت در محیط کار؛ از جمله موارد خلاقیت، نوآوری، و ارتقای فرایندهای کار توسط دانش‌آموختگان

#### مسئول انجام ارزشیابی:

اجرای ارزشیابی برنامه‌ی آموزشی بر عهده‌ی گروه آموزشی و با کمک‌های کارشناسی مراکز توسعه‌ی آموزش پزشکی در دانشگاه خواهد بود.

#### تواتر انجام ارزشیابی:

ارزشیابی برنامه هر ۲ سال یکبار بصورت تراکمی و به‌طور مستمر در طول اجرای برنامه و خاتمه هر دوره آموزشی بصورت تکوینی انجام خواهد شد. و نتایج به‌نحو مقتضی در اصلاح و ارتقای برنامه مورد استفاده قرار می‌گیرد.

#### شاخصهای پیشنهادی برای ارزشیابی برنامه :

- میزان رضایت اعضای هیات علمی
- میزان رضایت دانش‌آموختگان
- میزان رضایت مدیران گروه‌های آموزشی
- میزان اشتغال دانش‌آموختگان
- میزان موفقیت در امتحانات کشوری
- میزان موفقیت برنامه در رفع نیازهای واقعی جامعه

#### معیار موفقیت برنامه در مورد هر شاخص :

پس از جمع‌بندی کمی و کیفی فرمهای ارزشیابی با مقیاس پنج‌رتبه‌ای (از ضعیف تا عالی)، شاخص موفقیت هر معیار این است که بالاتر از ۸۰ درصد افراد، رتبه‌های ۴ و ۵ را انتخاب کرده باشند.





نتایج نیازسنجی های انجام شده:

با توجه به روند رشد سریع شیوه ها، ابزارها و راهبردهای یادگیری الکترونیکی در جهان و ایران بازبینی برنامه درسی رشته " برنامه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی " پس از ۵ سال لازم و ضروری بود. در این رابطه مراحل و گامهای زیر جهت این اقدام طی شد:

- ابتدا جلسه ای جهت بارش افکار و نظر خواهی از اعضای هیات علمی دانشکده های متولی ارائه دوره در کشور ( دانشگاه های علوم پزشکی شیراز، تهران و شهید بهشتی) در ارتباط با ضرورت انجام بازنگری برگزار شد.
- سپس طبق برنامه ریزی عملیاتی در دانشگاه های فوق جلسات نظرسنجی از دانشجویان و اعضای هیئت علمی برگزار شد ، همچنین کوریکولوم این رشته در جهان مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت.
- در گام سوم جلسات منظمی ( بالغ بر ۵ جلسه ) به صورت مجازی با مشارکت دست اندرکاران و اعضای هیات علمی گروه برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی در دانشگاه های علوم پزشکی شیراز، تهران و شهید بهشتی برگزار و ساختار دوره مورد تصویب اعضا قرار گرفت.
- در گام آخر شده تغییرات و اصلاحات توسط گروه یادگیری الکترونیکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز ( متولی بازبینی رشته ) ، پیاده سازی و به وزارت متبوع ارائه شد.





## ضمائم

## منشور حقوق بیمار در ایران

- ۱- دریافت مطلوب خدمات سلامت حق بیمار است.
- ارائه خدمات سلامت باید:

  - ۱-۱) شایسته شان و منزلت انسان و با احترام به ارزش‌ها، اعتقادات فرهنگی و مذهبی باشد؛
  - ۱-۲) بر پایه‌ی صداقت، انصاف، ادب و همراه با مهربانی باشد؛
  - ۱-۳) فارغ از هرگونه تبعیض از جمله قومی، فرهنگی، مذهبی، نوع بیماری و جنسیتی باشد؛
  - ۱-۴) بر اساس دانش روز باشد؛
  - ۱-۵) مبتنی بر برتری منافع بیمار باشد؛
  - ۱-۶) در مورد توزیع منابع سلامت مبتنی بر عدالت و اولویت‌های درمانی بیمار باشد؛
  - ۱-۷) مبتنی بر هماهنگی ارکان مراقبت اعم از پیشگیری، تشخیص، درمان و توانبخشی باشد؛
  - ۱-۸) به همراه تامین کلیه امکانات رفاهی پایه و ضروری و به دور از تحمیل درد و رنج و محدودیت‌های غیرضروری باشد؛
  - ۱-۹) توجه ویژه‌ای به حقوق گروه‌های آسیب‌پذیر جامعه از جمله کودکان، زنان باردار، سالمندان، بیماران روانی، زندانیان، معلولان ذهنی و جسمی و افراد بدون سرپرست داشته باشد؛
  - ۱-۱۰) در سریع‌ترین زمان ممکن و با احترام به وقت بیمار باشد؛
  - ۱-۱۱) با در نظر گرفتن متغیرهایی چون زبان، سن و جنس گیرندگان خدمت باشد؛
  - ۱-۱۲) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، خدمات بدون توجه به تأمین هزینه‌ی آن صورت گیرد. در موارد غیرفوری (الکتیو) بر اساس ضوابط تعریف شده باشد؛
  - ۱-۱۳) در مراقبت‌های ضروری و فوری (اورژانس)، در صورتی که ارائه خدمات مناسب ممکن نباشد، لازم است پس از ارائه‌ی خدمات ضروری و توضیحات لازم، زمینه انتقال بیمار به واحد مجهز فراهم گردد؛
  - ۱-۱۴) در مراحل پایانی حیات که وضعیت بیماری غیر قابل برگشت و مرگ بیمار قریب الوقوع می باشد هدف حفظ آسایش وی می باشد. منظور از آسایش، کاهش درد و رنج بیمار، توجه به نیازهای روانی، اجتماعی، معنوی و عاطفی وی و خانواده‌اش در زمان احتضار می باشد. بیمار در حال احتضار حق دارد در آخرین لحظات زندگی خویش با فردی که می‌خواهد همراه گردد.

- ۲- اطلاعات باید به نحو مطلوب و به میزان کافی در اختیار بیمار قرار گیرد.

  - ۲-۱) محتوای اطلاعات باید شامل موارد ذیل باشد:

    - ۲-۲-۱) مفاد منشور حقوق بیمار در زمان پذیرش؛
    - ۲-۱-۲) ضوابط و هزینه‌های قابل پیش بینی بیمارستان اعم از خدمات درمانی و غیر درمانی و ضوابط بیمه و معرفی سیستم‌های حمایتی در زمان پذیرش؛
    - ۲-۱-۳) نام، مسؤولیت و رتبه‌ی حرفه‌ای اعضای گروه پزشکی مسئول ارائه مراقبت از جمله پزشک، پرستار و دانشجو و ارتباط حرفه‌ای آن‌ها با یکدیگر؛

- ۴-۱-۲) روش‌های تشخیصی و درمانی و نقاط ضعف و قوت هر روش و عوارض احتمالی آن، تشخیص بیماری، پیش‌آگهی و عوارض آن و نیز کلیه‌ی اطلاعات تأثیرگذار در روند تصمیم‌گیری بیمار؛
- ۴-۱-۵) نحوه‌ی دسترسی به پزشک معالج و اعضای اصلی گروه پزشکی در طول درمان؛
- ۴-۱-۶) کلیه‌ی اقداماتی که ماهیت پژوهشی دارند.
- ۴-۱-۷) ارائه آموزش‌های ضروری برای استمرار درمان؛
- ۲-۲) نحوه‌ی ارائه اطلاعات باید به صورت ذیل باشد:
- ۲-۲-۱) اطلاعات باید در زمان مناسب و متناسب با شرایط بیمار از جمله اضطراب و درد و ویژگی‌های فردی وی از جمله زبان، تحصیلات و توان درک در اختیار وی قرار گیرد، مگر این‌که:
- تأخیر در شروع درمان به واسطه‌ی ارائه‌ی اطلاعات فوق سبب آسیب به بیمار گردد؛ (در این صورت انتقال اطلاعات پس از اقدام ضروری، در اولین زمان مناسب باید انجام شود).
- بیمار علی‌رغم اطلاع از حق دریافت اطلاعات، از این امر امتناع نماید که در این صورت باید خواست بیمار محترم شمرده شود، مگر این‌که عدم اطلاع بیمار، وی یا سایرین را در معرض خطر جدی قرار دهد؛
- ۲-۲-۲) بیمار می‌تواند به کلیه‌ی اطلاعات ثبت‌شده در پرونده‌ی بالینی خود دسترسی داشته باشد و تصویر آن را دریافت نموده و تصحیح اشتباهات مندرج در آن را درخواست نماید.
- ۳- حق انتخاب و تصمیم‌گیری آزادانه بیمار در دریافت خدمات سلامت باید محترم شمرده شود.
- ۳-۱) محدوده انتخاب و تصمیم‌گیری درباره موارد ذیل می‌باشد:
- ۳-۱-۱) انتخاب پزشک معالج و مرکز ارائه‌کننده‌ی خدمات سلامت در چارچوب ضوابط؛
- ۳-۱-۲) انتخاب و نظر خواهی از پزشک دوم به عنوان مشاور؛
- ۳-۱-۳) شرکت یا عدم شرکت در هر گونه پژوهش، با اطمینان از اینکه تصمیم‌گیری وی تأثیری در تداوم نحوه دریافت خدمات سلامت نخواهد داشت؛
- ۳-۱-۴) قبول یا رد درمان‌های پیشنهادی پس از آگاهی از عوارض احتمالی ناشی از پذیرش یا رد آن مگر در موارد خودکشی یا مواردی که امتناع از درمان شخص دیگری را در معرض خطر جدی قرار می‌دهد؛
- ۳-۱-۵) اعلام نظر قبلی بیمار در مورد اقدامات درمانی آتی در زمانی که بیمار واجد ظرفیت تصمیم‌گیری می‌باشد ثبت و به‌عنوان راهنمای اقدامات پزشکی در زمان فقدان ظرفیت تصمیم‌گیری وی یا رعایت موازین قانونی مد نظر ارائه‌کنندگان خدمات سلامت و تصمیم‌گیرنده جایگزین بیمار قرار گیرد.
- ۳-۲) شرایط انتخاب و تصمیم‌گیری شامل موارد ذیل می‌باشد:
- ۳-۲-۱) انتخاب و تصمیم‌گیری بیمار باید آزادانه و آگاهانه، مبتنی بر دریافت اطلاعات کافی و جامع (مذکور در بند دوم) باشد؛
- ۳-۲-۲) پس از ارائه اطلاعات، زمان لازم و کافی به بیمار جهت تصمیم‌گیری و انتخاب داده شود.
- ۴- ارائه خدمات سلامت باید مبتنی بر احترام به حریم خصوصی بیمار (حق خلوت) و رعایت اصل رازداری باشد.
- ۴-۱) رعایت اصل رازداری راجع به کلیه‌ی اطلاعات مربوط به بیمار الزامی است مگر در مواردی که قانون آن را استثنا کرده باشد؛
- ۴-۲) در کلیه‌ی مراحل مراقبت اعم از تشخیصی و درمانی باید به حریم خصوصی بیمار احترام گذاشته شود. ضروری است بدین منظور کلیه‌ی امکانات لازم جهت تضمین حریم خصوصی بیمار فراهم گردد؛

- ۳-۴) فقط بیمار و گروه درمانی و افراد مجاز از طرف بیمار و افرادی که به حکم قانون مجاز تلقی می‌شوند میتوانند به اطلاعات دسترسی داشته باشند؛
- ۴-۴) بیمار حق دارد در مراحل تشخیصی از جمله معاینات، فرد معتمد خود را همراه داشته باشد. همراهی یکی از والدین کودک در تمام مراحل درمان حق کودک می‌باشد مگر اینکه این امر بر خلاف ضرورت‌های پزشکی باشد.
- ۵- دسترسی به نظام کارآمد رسیدگی به شکایات حق بیمار است.
- ۵-۱) هر بیمار حق دارد در صورت ادعای نقض حقوق خود که موضوع این منشور است، بدون اختلال در کیفیت دریافت خدمات سلامت به مقامات ذی صلاح شکایت نماید؛
- ۵-۲) بیماران حق دارند از نحوه رسیدگی و نتایج شکایت خود آگاه شوند؛
- ۵-۳) خسارت ناشی از خطای ارائه‌کنندگان خدمات سلامت باید پس از رسیدگی و اثبات مطابق مقررات در کوتاه‌ترین زمان ممکن جبران شود.
- در اجرای مفاد این منشور در صورتی که بیمار به هر دلیلی فاقد ظرفیت تصمیم‌گیری باشد، اعمال کلیه حقوق بیمار - مذکور در این منشور - بر عهده‌ی تصمیم‌گیرنده‌ی قانونی جایگزین خواهد بود. البته چنانچه تصمیم‌گیرنده‌ی جایگزین بر خلاف نظر پزشک، مانع درمان بیمار شود، پزشک می‌تواند از طریق مراجع ذیربط درخواست تجدید نظر در تصمیم‌گیری را بنماید.
- چنانچه بیماری که فاقد ظرفیت کافی برای تصمیم‌گیری است، اما میتواند در بخشی از روند درمان معقولانه تصمیم بگیرد، باید تصمیم او محترم شمرده شود.

## آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در محیط های آزمایشگاهی-بالینی

نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه علوم پزشکی باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و موثر حرفه ای با بیماران، همراهان بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد.

لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

### فصل اول: لباس و نحوه پوشش

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط های آموزشی به ویژه محیط های بالینی و آزمایشگاهی باید متحدالشکل بوده و شامل مجموعه ویژگیهای زیر باشد:

- ۱- روپوش سفید بلند در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند
- ۲- روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
- ۳- تمامی دکمه های روپوش باید در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی بطور کامل بسته باشد.
- ۴- استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی (حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و تام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدت حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد.
- ۵- دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
- ۶- شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن در شان حرف پزشکی نیست.
- ۷- پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا و ساق پا را بپوشاند ضروری است.
- ۸- پوشیدن جوراب های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
- ۹- کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
- ۱۰- روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در حد متعارف باشد و نباید دارای رنگهای تند و زنده نا متعارف باشد.
- ۱۱- استفاده از نشانه های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن آن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع می باشد.
- ۱۲- استفاده و در معرض دید قرار دادن هر گونه انگشتر، دستبند، گردن بند و گوشواره (به جز حلقه ازدواج) در محیط های آموزشی ممنوع می باشد.
- ۱۳- استفاده از دمپایی و صندل در محیط های آموزشی بجز اتاق عمل و اتاق زایمان ممنوع می باشد.

## آیین نامه اجرایی پوشش ( Dress Code ) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در محیط های آزمایشگاهی-بالینی

### فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی کشور

- ۱- وابستگان به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا، بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت در محیط های آموزشی علوم پزشکی از ضروریات است.
- ۲- ناخن ها باید کوتاه و تمیز باشد آرایش ناخن ها با لاک و برچسب های ناخن در هر شکلی ممنوع است استفاده از ناخن های مصنوعی و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد.
- ۳- آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می باشد.
- ۴- نمایان نمودن هرگونه آرایش بصورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.
- ۵- استفاده از ادکلن و عطرها با بوی تند و حساسیت زا در محیط های آموزشی ممنوع است.

### فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط های آموزش پزشکی

- ۱- رعایت اصول اخلاق حرفه ای، تواضع و قروتی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، دانشجویان و کارکنان الزامی است.
- ۲- صحبت کردن در محیط های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد. و هرگونه ایجاد سرو و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شان حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
- ۳- استعمال دخانیات در کلیه زمان های حضور فرد در محیط های آموزشی، ممنوع می باشد.
- ۴- جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاهها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می باشد.
- ۵- در زمان حضور در کلاس ها، آزمایشگاهها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمان ها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.
- ۶- هرگونه بحث و شوخی در مکانهای عمومی مرتبط نظیر آسانسور، کافی شاپ و رستوران ممنوع می باشد.

### فصل چهارم: نظارت بر اجرا و پیگیری موارد تخلف آئین نامه

- ۱- نظارت بر رعایت اصول این آئین نامه در بیمارستان های آموزشی و سایر محیط های آموزشی علوم پزشکی بالینی بر عهده معاون آموزشی بیمارستان، مدیر گروه، رئیس بخش و کارشناسان آموزشی و دانشجویی واحد مربوطه می باشد.
- ۲- افرادی که اخلاق حرفه ای و اصول این آئین نامه را رعایت ننمایند ابتدا تذکر داده می شود و در صورت اصرار بر انجام تخلف به شورای انضباطی دانشجویان ارجاع داده می شوند.