



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پزشکی

برنامه آموزشی

دوره علوم پایه پزشکی عمومی

دفترخانه بازنگری دوره پزشکی عمومی

کمیته بازنگری علوم پایه

مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی

ویرایش دوم - خرداد ۱۳۹۱

ارزشیابی اعضای هیأت علمی	روش ارزیابی دانشجویان	ساختار کلی دوره
روش اطلاع رسانی در مورد دوره	منابع دوره	اهداف آموزشی دوره
مدیریت دوره	روش ارزشیابی دوره	روش آموزش دوره

به نام آن که جان را فطرت آموخت

اعضای کمیته علوم پایه

- جناب آقای دکتر گلستانی (رئیس کمیته)
سرکار خانم دکتر اسدی آملی (گروه آسیب شناسی)
جناب آقای دکتر ابوالحسنی (نماینده دفتر توسعه آموزش)
سرکار خانم دکتر ابوطالب (گروه فیزیولوژی)
جناب آقای دکتر اجتماعی مهر (گروه فارماکولوژی)
جناب آقای دکتر جغتایی (گروه آناتومی)
جناب آقای دکتر حاجتی (گروه ایمونولوژی)
جناب آقای دکتر حسین زاده عطار (گروه تغذیه)
جناب آقای دکتر صداقت (گروه پزشکی اجتماعی)
سرکار خانم دکتر صلواتی (گروه روان پزشکی)
جناب آقای دکتر عقابیان (گروه فیزیک پزشکی)
جناب آقای دکتر عمادی (معاون آموزشی پزشکی عمومی)
جناب آقای دکتر فیض آبادی (گروه میکروبی شناسی)
جناب آقای دکتر کاشانی (گروه آناتومی)
سرکار خانم دکتر کدخدایی (گروه فیزیولوژی)
جناب آقای دکتر متوسل (گروه معارف)
سرکار خانم دکتر مرتاض هجری (دفتر توسعه آموزش)
جناب آقای دکتر مشکانی (گروه بیوشیمی)
جناب آقای دکتر مولوی (گروه انگل شناسی)
جناب آقای دکتر میرزاده (مدیر دفتر توسعه آموزش)
سرکار خانم دکتر نبوی زاده (معاون آموزشی علوم پایه)
جناب آقای دکتر نوری دلویی (گروه ژنتیک)
جناب آقای یوسف زاده (دانشجوی پزشکی)



کمیته بازنگری دوره علوم پایه پس از شروع به کار در بهمن ماه ۱۳۸۸، تا شهریور ۱۳۹۰ پنجاه و هفت جلسه منظم هفتگی برگزار نمود و اعضای آن در این مدت تلاش کردند تا طبق برنامه زمان‌بندی شده و بر اساس سند چشم‌انداز بازنگری، مراحل طراحی و بازنگری کوریکولوم علوم پایه را طی کنند.

به عنوان اولین گام در بازنگری و به منظور تعیین ساختار و شکل کلی دوره علوم پایه، مدل‌هایی از کوریکولوم‌های پزشکی در دانشگاه‌های مختلف بررسی شد تا بر اساس نیازها و شرایط دانشگاه علوم پزشکی تهران و با در نظر گرفتن شرایط، مزایا و معایب هر یک از آنها، ساختار کلی دوره علوم پایه تعیین گردد.

گام بعدی، تدوین اهداف کلی و میانی دوره علوم پایه بود که با پیشنهادهای مختلف اعضای کمیته و بررسی کوریکولوم سایر دانشگاه‌ها و متون موجود صورت گرفت. هر کدام از عباراتی که در متن اهداف کلی آورده شد، ناظر بر یک مفهوم اساسی در شکل بندی اهداف کلی دوره علوم پایه است.

در ادامه، کمیته بازنگری در خصوص روش تدریس اعضای هیات علمی در بلوک‌های ادغام یافته تصمیم‌گیری نمود و همچنین کلیات مربوط به روش ارزیابی دانشجویان، چگونگی برگزاری آزمون‌ها و محاسبه نمرات آنان را مورد بحث و بررسی قرار داد. در مرحله بعد، از آنجا که ارزشیابی دوره و اجزای مختلف آن نقش مهمی در ارتقای کیفیت برنامه ایفا می‌کنند، کمیته علوم پایه با هماهنگی کمیته ارزشیابی، نظام ارزشیابی دوره و هیات علمی را تدوین نمود و در نهایت به منظور پیاده‌سازی هر چه بهتر برنامه طراحی شده، در خصوص اطلاع‌رسانی برنامه جدید به دانشجویان و اعضای هیات علمی و همچنین نحوه مدیریت دوره، تصمیماتی اتخاذ نمود.

ادامه مسیر بازنگری، یعنی تدوین برنامه آموزشی هر یک از بلوک‌های ادغام یافته، مستلزم تشکیل کمیته‌های بین رشته‌ای بود که شرح وظایف و ترکیب اعضای این کمیته‌ها در کمیته علوم پایه تدوین و تصویب شد. آغاز به کار کمیته‌های بین رشته‌ای از طریق برگزاری سه کارگاه سه روزه (آذر، دی و بهمن ۱۳۸۹) صورت گرفت و در حال حاضر با برگزاری جلسات هفتگی در جریان است.

کمیته علوم پایه در طی مسیر بازنگری، به منظور تعامل بیشتر با گروه‌های آموزشی، در دو نوبت از مدیران گروه‌های علوم پایه برای شرکت در جلسه کمیته (اردیبهشت و مرداد ۱۳۸۹) دعوت کرد که در این نشست‌ها، طرح کلی بازنگری دوره علوم پایه و همچنین گزارشی از روند کاری کمیته بازنگری علوم پایه از زمان شکل‌گیری ارائه شد و در ادامه برخی از مدیران محترم گروه‌های علوم پایه به طرح دیدگاه‌های خود پرداختند.

همچنین به منظور استفاده از نظر صاحب‌نظران بین‌المللی، کمیته علوم پایه در دو نوبت (اردیبهشت ۱۳۸۹ و ۱۳۹۰) از پروفسور جان همیلتون، رییس اسبق دانشکده پزشکی نیوکاسل استرالیا دعوت نمود تا در جلسه کمیته حضور یابد. در این جلسه گزارشی از روند کاری کمیته علوم پایه ارائه شد و سپس سوالات و مسائل چالش برانگیز در راستای بازنگری دوره علوم پایه مطرح گردید و پروفسور همیلتون با ارائه تجربیات خود از بازنگری در دانشگاه‌های پزشکی کانادا، انگلیس، استرالیا و نیجریه به بیان راهکارهای موجود پرداخت.

این برنامه آموزشی در جلسه عمومی مورخ یک مرداد ۱۳۹۰ به اعضای هیات علمی گروه‌های آموزشی علوم پایه معرفی شد و تلاش شد تا با استفاده از نقطه نظرات و بهره‌گیری از تجربیات ایشان تکمیل گردد.

پس از آن کمیته علوم پایه کلیه نظرات وارده را مورد بررسی قرار دادند و در متن برنامه اعمال کردند. کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی در مورخ ۹۰/۶/۲۸ پس از بررسی متن پیشنهادی کمیته علوم پایه، این برنامه را مورد تصویب قرار داد.

دکتر فاطمه السادات نیری

رئیس دانشکده پزشکی

ساختار کلی دوره

- ساختار کلی دوره علوم پایه همچنان ترمی - واحدی خواهد بود. دانشجویان واحدهای این دوره را در پنج ترم می گذرانند.
- ساختار جدید دوره علوم پایه به این صورت خواهد بود که مباحث مربوط به ساختار و عملکرد طبیعی (آناتومی، بافت شناسی، جنین شناسی، فیزیولوژی و بیوشیمی) در قالب ده بلوک ادغام یافته ارائه می شوند.
- مباحثی از درس بیوشیمی که قابل ارائه در این قالب نیستند و سایر دروس به صورت مبتنی بر رشته^۱ ارائه می شوند.
- بلوک مقدمات غیرطبیعی در ترم سوم با همکاری گروه های میکروبی شناسی، ایمونولوژی، پاتولوژی، انگل شناسی و قارچ شناسی و در صورت نیاز و حسب مورد، با هماهنگی گروه ژنتیک طراحی می شود. جزییات بلوک و حجم واحدی آن توسط کارگروهی با شرکت نمایندگان رشته های فوق، تعیین و پس از تایید کمیته علوم پایه در برنامه قرار می گیرد.
- برای ایجاد و تقویت توانمندی دانشجویان در زمینه مهارت های بالینی، مهارت های برقراری ارتباط، ارتقای سلامت و پیشگیری، رشد فردی، تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی، مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله، نظام سلامت و نقش پزشک در آن، تم های طولی پیش بینی شده اند که در طول پنج نیمسال علوم پایه ارائه می شوند.
- در ساختار جدید، واحدهایی به صورت انتخابی در قالب دو دوره سه هفته ای در پایان سال اول و دوم تحصیلی و در قالب دوره تابستانی ارائه می شوند. پس از تصویب واحدهای مورد نظر در شورای آموزش دانشگاه، جزییات نحوه انتخاب و دستورالعمل گذراندن این واحدها توسط کمیته علوم پایه تعیین و بعد از تصویب کمیته برنامه ریزی به مرحله اجرا در می آید.
- دانشجویان هر ورودی به چهار گروه الف، ب، ج و د تقسیم می شوند. بلوک های ادغام یافته برای دانشجویان هر چهار گروه به صورت مشابه و در عین حال به صورت مستقل برگزار می شود. سایر دروس به گونه ای ارائه می شوند تا تمامی دروس در کلیه نیمسال ها (برای ورودی های مختلف) ارائه شود. برنامه برای چهار گروه به صورت زیر ارائه می شود:

دوره	بلوک مولکول و سلول		بلوک بافت، تکوین، عملکرد		آزمون
	مهارت های طبابت ۱	بلوک تنفس	بلوک قلب، خون و گردش خون	مهارت های طبابت ۱	
دروس مستقل			دروس مستقل		
علوم پایه	بلوک گوارش		بلوک ادراری		بلوک تولیدمثل
	بلوک غدد	بلوک عصبی	بلوک عضلانی	بلوک حواس ویژه	
مهارت های طبابت ۱	مهارت های طبابت ۱		مهارت های طبابت ۱		آزمون
دروس مستقل	دروس مستقل		دروس مستقل		
				دروس مستقل	علوم پایه
				مهارت های طبابت ۱	

¹ Discipline based

دانشجویان پزشکی ورودی ۹۱					
گروه الف و ب					
ترم پنجم	ترم چهارم	ترم سوم	ترم دوم	ترم اول	
۱۰۰۰	بلوک مولکول و سلول	بلوک قلب	بلوک گوارش	بلوک اسکلت محوری	باتولوژی
۲۰۰۰	بیوک بافت، تکوین و عملکرد	بلوک تنفس	بلوک غدد	بلوک عصبی	انگل شناسی
۳۰۰۰	بلوک مولکول و سلول	قلب عملی	بلوک ادراری	بلوک حواس ویژه	تنظیم خانواده
۴۰۰۰	بیوک بافت، تکوین و عملکرد	تنفس عملی	بلوک تولیدمثل	اسکلت محوری عملی	فیزیک پزشکی
۵۰۰۰	آناتومی اندام	بیوشیمی نظری	گوارش عملی	عصبی عملی	
۶۰۰۰	آناتومی اندام عملی	بیوشیمی عملی	غدد عملی	حواس ویژه عملی	
۷۰۰۰	اصول و خدمات بهداشتی	روانشناسی	تولید مثل عملی	مقدمات اینرمال	
۸۰۰۰	متون اسلامی	تکنولوژی و اطلاع رسانی	ادراری عملی	ایمونولوژی	
۹۰۰۰	زبان عمومی	تاریخ اسلام	ژنتیک	باکتری شناسی	
۱۰۰۰۰	اندیشه اسلامی	زبان	فارسی	ویروس شناسی	
۱۱۰۰۰		انقلاب اسلامی	زبان	معارف ۲	
۱۲۰۰۰		تغذیه	تربیت بدنی	اخلاق اسلامی	
۱۳۰۰۰			فرهنگ و تمدن	تربیت بدنی ۲	
۱۴۰۰۰				اییدمیولوژی	

دانشجویان پزشکی ورودی ۹۱					
گروه ج و د					
ترم پنجم	ترم چهارم	ترم سوم	ترم دوم	ترم اول	ردیف
۱۰۰۰	بلوک مولکول و سلول	بلوک قلب	بلوک گوارش	بلوک اسکلت محوری	ایمونولوژی
۲۰۰۰	بلوک بافت، تکوین و عملکرد	بلوک تنفس	بلوک غدد	بلوک عصبی	باکتری شناسی
۳۰۰۰	بلوک مولکول و سلول	قلب عملی	بلوک ادراری	بلوک حواس ویژه	ویروس شناسی
۴۰۰۰	بلوک بافت، تکوین و عملکرد	تنفس عملی	بلوک تولیدمثل	اسکلت محوری عملی	معارف ۲
۵۰۰۰	آناتومی اندام	زبان	گوارش عملی	عصبی عملی	اخلاق اسلامی
۶۰۰۰	آناتومی اندام عملی	اصول و خدمات بهداشتی	غدد عملی	حواس ویژه عملی	ورزش ۲
۷۰۰۰	روانشناسی	متون اسلامی	تولید مثل عملی	مقدمات اینرمال	فرهنگ و تمدن
۸۰۰۰	زبان	اندیشه اسلامی	ادراری عملی	باتولوژی	
۹۰۰۰	تکنولوژی و اطلاع رسانی	ورزش ۱	بیوشیمی	انگل شناسی	
۱۰۰۰۰	تاریخ اسلام	فارسی	تغذیه	تنظیم خانواده	
۱۱۰۰۰			بیوشیمی عملی	فیزیک پزشکی	
۱۲۰۰۰			زبان	ژنتیک	
۱۳۰۰۰			انقلاب اسلامی		
۱۴۰۰۰			اصول اییدمیولوژی		

در مورد دروس دیسپلینی به همین شکل کراس اجرا خواهد شد. نیمی از دانشجویان یک مجموعه از دروس دیسپلینی و نیم دیگر مجموعه دیگری از دروس دیسپلینی را دریافت خواهند کرد. البته کلاس های دانشجویان به همان شکل چهار گروه (هر گروه ۱۰۰ نفره) باقی خواهند ماند.

اهداف آموزشی دوره

اهداف کلی	اهداف میانی
<p>۱. زمینه‌سازی برای یادگیری عمیق^۲ اصول^۳، مفاهیم^۴ و محفوظات^۵ علوم زیست-پزشکی^۶ و سایر علوم مرتبط به میزان لازم برای درک مفاهیم بالینی و عمل در حوزه پزشکی عمومی</p> <p>۲. ایجاد آمادگی برای ورود به دوره مبانی طب بالینی با تاکید بر ارتباط هدفمند بین مباحث علوم پایه با یکدیگر و با علوم بالینی</p>	<p>۱. اصول و مفاهیم اساسی مرتبط با ساختار و عملکرد طبیعی بدن شامل موارد زیر را بشناسد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مولکول‌ها و سلول‌ها • بافت‌ها • اندام‌ها و سیستم‌ها <p>۲. اصول و مفاهیم اساسی مرتبط با رفتار طبیعی را بشناسد.</p> <p>۳. اصول و مفاهیم اساسی مرتبط با نحوه تکوین بدن، چرخه زندگی و فرایند پیری^۷ را بشناسد.</p> <p>۴. اصول و مفاهیم اساسی مرتبط با عوامل بیماری‌زا (شامل عوامل ژنتیکی، ایمنولوژی، ویروسی، باکتریایی، قارچی و انگلی، سمی، بدخیمی، تروما و ...) و نحوه عملکرد آنها در بدن (بیماری‌زایی^۸) را بشناسد.</p> <p>۵. اصول و مفاهیم اساسی مرتبط با مکانیسم‌های دفاعی، واکنش‌ها و تغییرات سلولی-مولکولی و بافتی بدن در برابر عوامل بیماری‌زا را بشناسد.</p>
<p>۱. آماده سازی دانشجوی برای پذیرش نقش خویش به عنوان دانشجوی پزشکی با تقویت یادگیری فردی، توانایی تفکر علمی و به کارگیری روش‌مندی صحیح در حل مسائل</p> <p>۲. افزایش انگیزه و اعتماد به نفس دانشجویان برای ادامه مسیر و رشد و شکوفایی استعدادهای دانشجویان</p> <p>۳. فراهم کردن زمینه‌های لازم برای یادگیری زیربنای حرفه‌ای مورد نیاز پزشکان عمومی</p> <p>۴. آماده سازی دانشجو برای زندگی به عنوان یک انسان چند بعدی و متعادل</p>	<p>دانشجو در پایان دوره علوم پایه باید بتواند:</p> <p>۱. تعهدات حرفه‌ای خود در دوره علوم پایه را شناخته و به آنها پای بند باشد.</p> <p>۲. ارتباط بین فردی مناسبی با مدرسان، دانشجویان و پرسنل دانشکده برقرار نماید.</p> <p>۳. به عنوان عضوی از یک تیم مشارکت مؤثر و سازنده با سایر اعضای تیم برای دستیابی به اهداف تعیین شده داشته باشد.</p> <p>۴. اصول تفکر انتقادی و حل مساله را بشناسد و آن‌ها را در تحلیل مسایل به کار گیرد.</p> <p>۵. یک سخنرانی را به شکل مطلوب ارائه نماید.</p> <p>۶. با بهره گیری از آموزه‌های معنوی و مذهبی، اصول خودآگاهی، مهارت‌های مدیریت استرس، مدیریت زمان و روش‌های افزایش اعتماد به نفس زندگی فردی خود را به نحو مطلوب ساماندهی کند.</p> <p>۷. اقدامات احیای پایه^۹ و کمک‌های اولیه^{۱۰} را به درستی انجام دهد.</p> <p>۸. از مهارت‌های فناوری اطلاعات در فعالیت‌های فردی و آموزشی خود استفاده کند.</p>

لازم به تأکید است موارد فوق بر اساس اهداف کلی دوره در حد نیاز یک پزشک عمومی برای درک مفاهیم بالینی و عمل در حوزه پزشکی است. همچنین در دوره علوم پایه از آموزش جزئیات مباحث نظری و تخصصی پرهیز می‌شود.

² Deep learning

³ Principles

⁴ Concepts

⁵ Facts

⁶ Biomedical sciences

⁷ Aging

⁸ Pathogenesis

⁹ CPR

¹⁰ First Aid

روش آموزش

- یادگیری مستقل^{۱۱} دانشجویان از طریق تقویت روش‌های دانشجو-محور مورد تأکید است.
- در مورد دانش نظری، یادگیری مبتنی بر تیم^{۱۲}، یادگیری الکترونیک و سخنرانی تعاملی به عنوان روش‌های اصلی آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرند. به این منظور لازم است دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی متناسب با نیاز اعضای هیأت علمی برگزار شود.
- کمیت تدریس در این روش‌ها با ضرایبی نسبت به روش معمول محاسبه می‌شود. (جمله درست نوشته شود)
- در هر درس (در مورد دروس غیرادغام یافته) و دروس هر یک از بلوک‌ها (در مورد دروس ادغام یافته)، حداقل ۱۵ درصد از روش یادگیری مبتنی بر تیم و حداقل ۱۵ درصد از روش یادگیری الکترونیک استفاده می‌شود.
- تبصره: در دوره اول اجرای برنامه جدید، در هر درس (در مورد دروس غیرادغام یافته) و دروس هر یک از بلوک‌ها (در مورد دروس ادغام یافته)، ۱۵ درصد از روش یادگیری مبتنی بر تیم و حداکثر ۱۵ درصد از روش یادگیری الکترونیک استفاده می‌شود.
- در صورت عدم استفاده هر یک از اعضای هیأت علمی از دو روش فوق، روش مورد استفاده سخنرانی تعاملی خواهد بود.
- در صورت پیشنهاد هر یک از گروه‌ها/بلوک‌ها، روش سمینار/پروژه پس از تصویب کمیته علوم پایه در برنامه گنجانده می‌شود.
- دروس عملی:
 - در مورد تمامی دروس، تقویت آموزش عملی به گونه‌ای که فرصت کسب تجربه عملی برای هر یک از دانشجویان فراهم گردد مورد تأکید می‌باشد.
 - برنامه‌ریزی دروس عملی به گونه‌ای خواهد بود که آموزش‌های لازم مطابق با ارزش واحدی دروس عملی به دانشجویان ارایه شود.
 - روزآمد نمودن دروس عملی به گونه‌ای که حداکثر انطباق با علوم نظری مورد مطالعه را داشته باشد مورد تأکید می‌باشد.
 - استفاده از روش‌های آموزشی به گونه‌ای که حداکثر انطباق با نیازهای کاربردی و فعالیت حرفه‌ای آینده یک پزشک را داشته باشد مورد تأکید می‌باشد.
 - در دروس عملی برنامه ریزی به گونه‌ای باشد تا کلاس‌های عملی پس از گذراندن دروس تئوری مرتبط برگزار گردد.
- لازم است به منظور تحقق اهداف در نظر گرفته شده برای تم‌های طولی، ارتباط بین تم‌های طولی و دروس علوم پایه تقویت شود.

روش ارزیابی دانشجویان

- در پایان هر یک از بلوک‌های مقدمات و بلوک‌های ارگان-سیستم، دانشجویان در آزمون انتهای بلوک که مشتمل بر سؤالات مرتبط با همه دروسی است که در آن بلوک ارایه شده‌اند، شرکت می‌کنند.
- تعداد سؤالات هر درس در امتحان نهایی بلوک به میزان ۲ سؤال به ازای هر جلسه آموزشی یک ساعته می‌باشد.

¹¹ Independent Learning

¹² Team Based Learning

- حداکثر ۷۵ درصد سؤالات آزمون هر یک از بلوک‌ها به صورت تستی چند جوابی خواهند بود. بقیه سؤالات به صورت کوتاه پاسخ^{۱۳}، جورکردنی گسترده^{۱۴} و/یا تشریحی تغییر یافته^{۱۵} خواهد بود.
- ۱۰ درصد از مجموع سؤالات غیرتستی (۲۵ درصد)، به گونه‌ای طراحی می‌شوند که یادگیری دانشجو در بیش از یک درس را مورد ارزیابی قرار می‌دهند (به عنوان مثال آناتومی و جنین شناسی یا فیزیولوژی و بیوشیمی).
- سؤالات امتحان پایانی هر بلوک در کمیته بین رشته‌ای مربوط نهایی می‌شود.
- سؤالات آزمون برای دو گروه الف و ب یکسان خواهد بود. به این منظور مدرسان هر درس در دو گروه هماهنگی‌های لازم را برای طرح سؤالات مشترک به عمل می‌آورند
- از ۲۰ نمره نهایی، حداکثر تا ۲ نمره حاصل عملکرد دانشجو در جلسات یادگیری مبتنی بر تیم و یادگیری الکترونیک است. هر دو ساعت کلاس به روش یادگیری مبتنی بر تیم یا یادگیری الکترونیک دارای ۰/۱ نمره می باشد.
- در پایان هر نیمسال، آزمون عملی به صورت مشترک بین رشته‌های درگیر در نیمسال به صورت OSPE^{۱۶} برگزار می‌شود.

حد نصاب بلوک:

- برای موفقیت در هر یک از بلوک‌های ادغام یافته، دانشجو باید حداقل نمره ۱۰ از ۲۰ را در امتحان پایان آن بلوک کسب نماید. این نمره به عنوان عملکرد دانشجو در کارنامه نیمسال وی ثبت می‌شود.
- بلوک مقدمات پیش نیاز سایر بلوک‌های ادغام یافته محسوب می‌شود. دانشجویی که نتواند نمره قبولی را در امتحان پایان بلوک مقدمات کسب نماید، می تواند ضمن گذراندن بلوک‌های دیگر ترم اول، واحدهای بلوک مقدمات را در نیمسال دوم اخذ کند. در صورتی که دانشجو بتواند در آزمون بلوک مقدمات که در ابتدای نیمسال دوم برگزار می‌شود حد نصاب قبولی را کسب نماید می تواند با استفاده از فرصت حذف و اضافه، بلوک‌های ادغام یافته نیمسال دوم را اخذ نماید. در غیر این صورت باید پیش از گذراندن بلوک‌های دیگر، واحدهای مربوط به بلوک مقدمات را در هر زمان که توسط دانشکده رایج می‌شود، اخذ و در آزمون پایان آن حد نصاب لازم را کسب کند.
- در صورتی که دانشجو در آزمون تکراری بلوک مقدمات شرکت نماید و آن را با موفقیت پشت سر بگذارد، نمره آزمون دوم در جمع نمرات دیسیپلینی محسوب می‌شود.
- در صورتی که دانشجو نتواند حد نصاب لازم در یک بلوک (به غیر از بلوک مقدمات) را کسب نماید، در صورتی که واحد دانشجو به دلیل غیبت غیرموجه حذف نشده باشد می‌تواند بر حسب برنامه دوره علوم پایه، بلوک‌های بعدی را اخذ کند. در عین حال دانشجو موظف است در زمان مقتضی و پیش از ورود به دوره میانی طب بالینی، واحدهای مربوط به بلوک مذکور را مجدداً اخذ نموده و در آزمون پایان بلوک مربوط شرکت کند. در صورتی که دانشجو نتواند در بار دوم نیز حد نصاب قبولی را کسب کند، لازم است با اخذ واحد و شرکت در کلاس‌های درس مجدداً در آزمون شرکت کند.
- در صورتی که عدم قبولی دانشجو به دلیل غیبت غیرموجه بوده باشد لازم است که با اخذ مجدد واحد و شرکت در کلاس‌های درس مجدداً در آزمون شرکت کند.

حد نصاب رشته‌ای:

- در پایان هر سال تحصیلی (دو نیمسال)، نمرات دانشجویان در دروس ارائه شده در قالب بلوک‌های ادغام یافته در همان سال تحصیلی به صورت جداگانه و مبتنی بر رشته، تجمیع و محاسبه می‌شود.

¹³ Short Answer Question

¹⁴ Extended Matching

¹⁵ Modified Essay Question

¹⁶ Objective Structured Practical Examination

- نمره سوالات چند رشته‌ای (مولتی دیسپلینری)، در جمع نمرات برای تعیین حد نصاب دیسیپلینی محاسبه نمی‌شوند.
- نمره دانشجوی در هر رشته در پایان سال‌های تحصیلی اول و دوم، محاسبه و اعلام می‌شود. دانشجویی که در پایان هر سال تحصیلی در هریک از رشته‌ها حداقل نمره ۱۰ کسب ننماید باید در آزمون مبتنی بر رشته که توسط گروه‌های آموزشی مربوط در پایان همان سال تحصیلی برگزار می‌شود، شرکت نماید.
- در صورتی که معدل دانشجو در پایان هر نیمسال، کمتر از ۱۲ باشد، مشروط بوده و در نیمسال بعد نمی‌تواند بیش از ۱۴ واحد اخذ نماید.

ارزیابی تم های طولی:

- هر دانشجو برای این که بتواند در آزمون جامع علوم پایه شرکت کند، لازم است درس مهارت های طبابت ۱ را با موفقیت پشت سرگذارد.
- برای پشت سر گذاشتن موفقیت آمیز دروس مهارت های طبابت، دانشجو باید در نظام ارزیابی ردی/مرزی/قبولی در تمامی محورهای اصلی این درس در سطح قبولی باشد.
- تبصره: دانشجو می تواند در صورتی که در دو مورد از پنج محور اصلی درس مهارت های طبابت در وضعیت مرزی قرار داشته باشد به صورت مشروط وارد مرحله مبانی طب بالینی شود.
- جزییات موضوع توسط کمیته هماهنگی تم های طولی تدوین و پس از نظرخواهی از کمیته علوم پایه برای تصویب به کمیته برنامه ریزی ارایه می شود.

منابع دوره

- تأکید بر استفاده از منابع و کتب قابل دسترس است و تدوین درسنامه به عنوان رفرنس دانشجویان مورد نظر نیست.
- این منابع برای دو گروه الف و ب یکسان خواهد بود.
- منابع به دو شکل "منابع امتحانی" و "منابع برای مطالعه بیشتر" معرفی می‌شوند که سؤالات آزمون تنها از منابع امتحانی طرح می‌گردند.
- منابع امتحانی از میان منابع اعلام شده برای آزمون جامع علوم پایه و بر اساس نظر کارشناسی گروه های مرتبط تعیین می‌شود.
- از تمام گروه های آموزشی از جمله گروه بیوشیمی خواسته می شود تا منابع اصلی را بر اساس مصوبه جدید اعلام کنند.
- در مورد منابع ترجمه شده، کتاب به زبان اصلی انتشار یافته به عنوان منبع معرفی می‌شود.
- در مورد هر رفرنس، آخرین نسخه قابل دسترس کتب مبنای معرفی است. در هر دوره برگزاری دوره، منابع از جهت مناسب بودن و روزآمدی مورد ارزیابی و در صورت نیاز بازبینی قرار می‌گیرد.
- این منابع از لحاظ سطح و حجم باید متناسب دانشجوی پزشکی عمومی باشند. به گونه‌ای که بر موضوعات محوری^{۱۷} دوره تأکید نمایند و از ورود به جزییات و محتوای تخصصی پرهیز شود.
- تدوین راهنمای مطالعه^{۱۸} برای بلوک‌ها/دروس توسط کمیته‌های بین رشته‌ای ده‌گانه/گروه‌ها که با توجه به اهداف دوره، فصول انتخابی از کتب مختلف را مشخص می‌کند، ضروری است.

روش ارزشیابی دوره

- نظام ارزشیابی دوره علوم پایه با هماهنگی کمیته ارزشیابی دوره و با اهداف زیر تدوین می‌شود:

¹⁷ Core content

¹⁸ Study guide

- ارزشیابی میزان اجرای برنامه تدوین شده
- ارزشیابی میزان دستیابی به اهداف تعیین شده برای دوره علوم پایه
- ارزشیابی وضعیت جو آموزشی
- در این راستا منابع و ابزارهای گردآوری اطلاعات به صورت زیر خواهد بود:
 - الف) ارزیابی میزان حضور و مشارکت دانشجویان در کلاس‌ها:**
 - با استفاده از نظرات اعضای هیأت علمی مربوط
 - ب) نظرخواهی از دانشجویان در مورد نحوه اجرای برنامه مصوب و میزان رضایت از دستیابی به اهداف و پیامدها:**
 - از طریق پرسشنامه در پایان هر یک از بلوک‌ها (در مورد دروس ادغام یافته) و پایان ترم (در مورد دروس مبتنی بر رشته و تم های طولی)
 - از طریق برگزاری جلسه بحث متمرکز بین مسؤولان بلوک/دروس/تم های طولی و نمایندگانی از دانشجویان در پایان هر بلوک (در مورد دروس ادغام یافته) و پایان ترم (در مورد دروس مبتنی بر رشته و تم های طولی)
 - از طریق تکمیل پرسشنامه DREEM در پایان هر یک از سال‌های تحصیلی از طریق پرسشنامه ارزشیابی کلیت دوره علوم پایه در پایان این دوره
 - از طریق برگزاری جلسه بحث متمرکز بین مسؤولان دوره علوم پایه و نمایندگانی از دانشجویان در پایان این دوره
 - از طریق پرسشنامه نظرخواهی از دانش آموختگان دوره پزشکی عمومی در پایان دوره پزشکی عمومی
 - ج) نظرخواهی از اعضای هیأت علمی در مورد نحوه اجرای برنامه مصوب و میزان رضایت از دستیابی به پیامدها و اهداف:**
 - از طریق پرسشنامه در کمیته بین رشته‌ای در پایان هر یک از بلوک‌ها (در مورد دروس ادغام یافته) و پایان ترم (در مورد دروس مبتنی بر رشته و تم های طولی)
 - از طریق برگزاری جلسه گروه متمرکز مسؤولان بلوک/دروس/تم های طولی با اعضای هیأت علمی مربوطه
 - نظرخواهی از اعضای هیأت علمی مرتبط دوره مبانی طب بالینی، کارآموزی و کارورزی
 - د) نظرخواهی از مسوولان و کارشناسان ذیل در مورد نحوه اجرای برنامه مصوب و میزان رضایت از دستیابی به پیامدها و اهداف:**
 - مسوول درس/کورس/بلوک/تم طولی
 - رییس کمیته علوم پایه
 - مسوول بازرگری
 - مدیران گروه های آموزشی
 - کارشناسان آموزشی
 - کارمندان گروه های آموزشی
 - ه) بررسی عملکرد دانشجویان در ارزیابی‌ها:**
 - معدل دانشجویان در محاسبه عملکرد رشته‌ای و مقایسه با وضعیت قبل از بازرگری
 - مجموعه عملکرد دانشجویان در درس مهارت های طبابت ۱
 - آزمون‌های پایان بلوک ها و پایان دروس
 - آزمون عملی^{۱۹} OSPE

¹⁹ Objective Structured Practical Examination

- آزمون جامع علوم پایه و مقایسه با وضعیت قبل از بازنگری
- ارزیابی عملکرد دانشجو در تم طولی

روش ارزشیابی اعضای هیأت علمی

- نظام ارزشیابی اعضای هیأت علمی با هماهنگی کمیته ارزشیابی دوره و با هدف ارتقای توانمندی اعضای هیأت علمی تدوین می‌شود.
- در این راستا منابع و ابزارهای گردآوری اطلاعات، نظرخواهی از دانشجویان و روش مشاهده تدریس توسط همکاران^{۲۰} خواهد بود.
- ارزشیابی به صورت الزامی برای تمام اعضای هیأت علمی که در دوره علوم پایه تدریس می‌کنند، حداقل سالی یک بار انجام می‌شود.
- به منظور مشاهده تدریس توسط همکاران، با هماهنگی با هر یک از گروه‌های آموزشی دو یا سه نفر از اعضای هیأت علمی با رتبه حداقل دانشیار، شاغل یا بازنشسته که مشهور به توانمندی آموزشی می‌باشند، تعیین می‌شوند. این افراد به عنوان مشاهده‌گر در جلسات آموزشی هر یک از اعضای هیأت علمی (صرف نظر از رشته تخصصی عضو هیأت علمی) حضور خواهند یافت و بر اساس دستورالعمل مشخصی، نتیجه مشاهدات خود در مورد وضعیت تدریس را در اختیار وی قرار می‌دهند.
- استفاده از نتایج ارزشیابی به صورت تکوینی خواهد بود. به بیان دیگر نتایج این ارزشیابی‌های برای تصمیم‌گیری‌های مرتبط (نظیر ترفیع یا ارتقای مرتبه هیأت علمی) مورد استفاده قرار نمی‌گیرد و صرفاً با روش‌مندی صحیح به عضو هیأت علمی بازخورد داده می‌شود.
- استفاده از پایه تشویقی برای کسانی که در سه سال متوالی
- کسانی که جزء پنج درصد برتر هستند در درصد تمام وقتی لحاظ شود.
- گرانت آموزشی
- تاثیر تشویقی در ارتقای عمودی و افقی اعضای هیأت علمی برای کسانی که عملکرد برتر آموزشی دارند.
- ارزشیابی جمعی اعضای هیأت علمی (برای تصمیم‌گیری در مواردی نظیر ترفیع یا ارتقا) بر اساس آیین نامه ارزشیابی کیفیت عملکرد آموزشی اعضای هیأت علمی مصوب دانشکده پزشکی انجام می‌شود.

روش اطلاع‌رسانی در مورد دوره

- در هفته گذر از دبیرستان به دانشگاه که در ابتدای دوره تحصیلی دانشجویان در دانشکده پزشکی برگزار می‌شود، توضیحات جامعی در مورد برنامه آموزشی جدید به دانشجویان ارائه می‌شود.
- علاوه بر جلسه توجیهی ابتدای دوره، در فواصل منظم و به ویژه در نیمسال اول، جلساتی با حضور مسؤولان آموزشی دانشکده برگزار و به سؤالات و ابهامات دانشجویان پاسخ داده می‌شود.
- برای هر یک از دروس اعم از بلوک‌های ادغام یافته یا دروس مبتنی بر رشته، برنامه درسی مشتمل بر توصیف، اهداف آموزشی، محتوا و سرفصل‌های آموزشی، جدول زمانی دوره، منابع یادگیری و آزمون، روش‌های آموزشی و ارزشیابی تدوین می‌شود و در ابتدای هر بلوک به صورت الکترونیک و کاغذی در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد.
- آیین نامه آموزشی ویژه دوره بازنگری شده پزشکی دانشگاه تهیه می‌شود و پس از تصویب مراجع ذی‌ربط در بدو ورود به دانشگاه از طریق الکترونیک و کاغذی در اختیار کلیه دانشجویان قرار می‌گیرد.

- دفتر دوره علوم پایه، اطلاعات جامع، کامل و به روز را از طریق وب سایتی که به همین منظور طراحی می‌شود، به اطلاع دانشجویان و اعضای هیات علمی خواهد رساند.
- اطلاعات مربوط به وضعیت نمرات دانشجویان مربوط به رشته‌های مختلف مشارکت‌کننده در هر یک از بلوک‌های ادغام‌یافته از طریق همین وب سایت و به صورت مستمر در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد.
- کتابچه معرفی دوره پزشکی توسط دفتر علوم پایه تهیه و در بدو ورود به دانشگاه بین دانشجویان توزیع می‌شود.
- امکانات لازم برای انتشار محتویات جلسات درسی (فایل‌های صوتی، تصویری و متنی) با هماهنگی اعضای هیأت علمی مربوط از طریق وب سایت دوره فراهم می‌شود.
- متناسب با نیازهای هر یک از بلوک‌ها و دروس، برنامه‌های توان‌مندسازی اعضای هیأت علمی در زمینه روش‌های آموزشی و روش‌های ارزشیابی فراگیران طراحی و برگزار می‌شود.
- دبیرخانه بازنگری و معاونت آموزش پزشکی عمومی دانشکده اقدامات لازم برای آشناسازی کارشناسان معاونت و گروه‌های آموزشی در مورد برنامه جدید را به انجام می‌رسانند.

مدیریت دوره

- مسؤلیت برنامه‌ریزی، پیشنهاد تمهیدات لازم برای اجرای مناسب برنامه، ارزشیابی مستمر درونی و اصلاح برنامه در چارچوب "تشکیلات مدیریتی دوره پزشکی دانشگاه" بر عهده کمیته علوم پایه است که شرح وظایف و ترکیب اعضای آن به تفصیل در تشکیلات مدیریتی اشاره شده در بالا آمده است.
- در هر یک از بلوک‌های بین رشته‌ای ده گانه، کمیته‌ای تحت عنوان کمیته بین رشته‌ای مقدمات یا ارگان سیستم مربوط تشکیل می‌شود. مسؤلیت برنامه‌ریزی، ارزشیابی و ارائه پیشنهاد در مورد اصلاح برنامه بلوک مربوط بر عهده این کمیته می‌باشد. این کمیته حداقل متشکل از افراد زیر است:
 - نماینده از رشته‌های علوم پایه مرتبط به این صورت که هر یک از گروه‌های مشارکت‌کننده، اعضای هیأت علمی ارائه‌کننده مبحث برای هر بلوک را که علاقه‌مند و داوطلب است، معرفی می‌کند.
 - نماینده دانشجویان (بدون سابقه مشروطی و حداقل در دوره مبنای طب بالینی)
 - نماینده از دیسیپلین‌های بالینی مرتبط (حسب مورد)
 - نماینده از کمیته ارزشیابی (حسب مورد)
 - نماینده از کمیته علوم پایه یا دفتر توسعه آموزش
- این کمیته با هماهنگی گروه‌های علوم پایه مرتبط و زیر نظر کمیته علوم پایه فعالیت می‌نماید.
- در هر یک از کمیته‌های بین رشته‌ای یک نفر به عنوان مسؤؤل بلوک تعیین و انجام امور اجرایی بلوک بر عهده وی می‌باشد.
- فرد مذکور یکی از اعضای هیأت علمی گروه‌های مشارکت‌کننده در بلوک مذکور است که از طریق هماهنگی رییس کمیته علوم پایه و معاون آموزش پزشکی عمومی دانشکده تعیین می‌شود.
- در دروس غیرادغام یافته، یک نفر از اعضای هیأت علمی گروه مسؤؤل درس مربوط به دوره پزشکی عمومی با هماهنگی دفتر علوم پایه می‌باشد.
- در زیرمجموعه معاونت آموزش پزشکی عمومی دانشکده، دفتر علوم پایه با هدف مدیریت اجرایی دوره علوم پایه راه اندازی می‌شود. این دفتر مسؤلیت اجرای روز به روز برنامه جدید با هماهنگی مسؤؤلان بلوک‌ها، مسؤؤلان دروس و همچنین تأمین حمایت‌های لازم و فراهم کردن زیرساخت‌های ضروری برای فعالیت کمیته‌های بین رشته‌ای و کمیته علوم پایه را عهده دار می‌باشد.