



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده پزشکی

دوره مہانی طب بالینی

برنامہ آموزشی دورہ

تہیہ شدہ: توسط کمیۓ برنامہ ریزی دورہ مہانی طب بالینی

آمان ماہ ۱۳۸۸

کمیته برنامه ریزی دوره مبانی طب بالینی

جناب آقای دکتر عمادی، معاون آموزش پزشکی عمومی دانشکده
جناب آقای دکتر صفوی، عضو هیأت علمی گروه آموزشی بیماری‌های داخلی
بیمارستان‌های امام خمینی (ره) - امیراعلم
جناب آقای دکتر دهپور، عضو هیأت علمی گروه آموزشی فارماکولوژی
جناب آقای دکتر جهانزاد، مدیر گروه آموزشی آسیب شناسی
جناب آقای دکتر اجتماعی مهر، مدیر گروه آموزشی فارماکولوژی
سرکار خانم دکتر محجوب عضو هیأت علمی گروه آموزشی آسیب شناسی
جناب آقای دکتر منوچهر امینی، عضو هیأت علمی گروه آموزشی بیماری‌های
داخلی بیمارستان‌های دکتر شریعتی - سینا
جناب آقای دکتر نجفی زاده، عضو هیأت علمی گروه آموزشی بیماری‌های داخلی
بیمارستان‌های امام خمینی (ره) - امیراعلم
جناب آقای دکتر افشاری، مسئول تدوین بحث‌های موردی
جناب آقای دکتر لباف، رییس مرکز مهارت‌های بالینی دانشکده
جناب آقای دکتر میرزازاده، مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده و مدیر دفتر مبانی
طب بالینی
سرکار خانم دکتر طاهره ناصری پور کارشناس پژوهشی دفتر توسعه آموزش
دانشکده

کمیته پاتوفیزیولوژی

جناب آقای دکتر خلوت، مدیر گروه آموزشی بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های امام خمینی (ره) - امیراعلم و مسؤول پاتوفیزیولوژی روماتولوژی گروه بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های امام خمینی (ره) - امیراعلم

جناب آقای دکتر اکبریان، مدیر گروه آموزشی بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های دکتر شریعتی - سینا

جناب آقای دکتر شریفیان، مسؤول پاتوفیزیولوژی بیماری‌های خون گروه بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های امام خمینی (ره) - امیراعلم

جناب آقای دکتر بهار، مسؤول پاتوفیزیولوژی بیماری‌های خون گروه بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های دکتر شریعتی - سینا

جناب آقای دکتر ناجی، مسؤول پاتوفیزیولوژی روماتولوژی گروه بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های دکتر شریعتی - سینا

جناب آقای دکتر پژوهی، مسؤول پاتوفیزیولوژی بیماری‌های غدد و متابولیسم گروه بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های دکتر شریعتی - سینا

جناب آقای دکتر نخجوانی، مسؤول پاتوفیزیولوژی بیماری‌های غدد و متابولیسم گروه بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های امام خمینی (ره) - امیراعلم

جناب آقای دکتر کمال هدایت، مسؤول پاتوفیزیولوژی بیماری‌های قلب و عروق بیمارستان دکتر شریعتی

جناب آقای دکتر رحمانی مسؤول پاتوفیزیولوژی بیماری‌های قلب و عروق بیمارستان امام خمینی (ره)

جناب آقای دکتر نصیری طوسی مسؤول پاتوفیزیولوژی بیماری‌های گوارش گروه بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های امام خمینی (ره) - امیراعلم

جناب آقای دکتر باقری، مسؤول پاتوفیزیولوژی بیماری‌های گوارش گروه بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های دکتر شریعتی - سینا

سرکار خانم دکتر سدادی، مسئول پاتوفیزیولوژی بیماری‌های کلیه گروه بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های دکتر شریعتی - سینا

سرکار خانم دکتر سیفی، مسئول پاتوفیزیولوژی بیماری‌های کلیه گروه بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های امام خمینی (ره) - امیراعلم

جناب آقای دکتر صفوی، نماینده کمیته برنامه‌ریزی دوره مبانی طب بالینی

جناب آقای دکتر نجفی‌زاده، نماینده کمیته برنامه‌ریزی دوره مبانی طب بالینی

جناب آقای دکتر منوچهر امینی، نماینده کمیته برنامه‌ریزی دوره مبانی طب بالینی

جناب آقای دکتر افشاری، نماینده کمیته برنامه‌ریزی دوره مبانی طب بالینی و مسئول تدوین بحث‌های موردی

جناب آقای دکتر میرزازاده، مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده و مدیر دفتر مبانی طب بالینی

سرکار خانم دکتر طاهره ناصری پور کارشناس پژوهشی دفتر توسعه آموزش دانشکده

مقدمه:

دوره پاتوفیزیولوژی یا آن چنان که اکنون و پس از بازنگری دوره، "مبانی طب بالینی" نامیده می شود یکی از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی می باشد. اهمیت این دوره زمانی مشخص می شود که توجه کنیم این دوره هر چند کوتاه ترین مرحله از مراحل چهارگانه است اما به دلیل قرار گرفتن بین دوره علوم پایه و کارآموزی نقش پلی برای ارتباط علوم پایه و بالینی را ایفا می کند. این امر به ویژه در برنامه آموزشی کاملاً سنتی ما که مبتنی بر جدایی کامل علوم پایه و بالینی است جایگاه ویژه ای به این دوره می دهد. از ابتدای تلاش برای بازنگری این دوره، همواره این بحث وجود داشته است که آیا اساساً دوره پاتوفیزیولوژی که از اوایل دهه شصت در دوره پزشکی وارد شد مفید بوده است یا خیر و این که اصولاً آن چه در این دوره بیان می شود بر خلاف نام آن، پاتوفیزیولوژی بیماری ها نیست. با این وجود از یک سو بررسی برنامه های آموزشی در بسیاری از کشورهای جهان مشخص می سازد که در اکثر کوریکولوم های دوره پزشکی عمومی، دوره ای برای بیان اختلالات ساختاری و عملکردی¹ وجود دارد که در موارد متعددی دقیقاً تحت عنوان پاتوفیزیولوژی شناخته می شود، و از سوی دیگر حذف این دوره و ادغام آن در دوره بالینی نه تنها چیزی بر ارزش این دوره نمی افزاید بلکه به دلیل ملاحظات علمی و اجرایی باعث آسیب دیدن دوره مذکور و حتی دوره بالینی می شود. از همین رو جمع بندی تمامی جلساتی که به این

¹ Abnormal structure and function

منظور با گروه‌های آموزشی درگیر در این دوره برگزار شده این است که دوره مذکور به عنوان دومین مرحله از برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی با تایید بر اختلالات ساختار و عملکرد ارگان-سیستم‌های مختلف بدن و برای آماده سازی دانشجویان برای ورود به دوره بالینی حفظ و چالش‌های آن مرتفع گردد.

ارزیابی‌های انجام شده در جریان ارزشیابی جامع دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران نشان داد که این دوره نیز همانند سایر مراحل، در کنار نقاط قوت فراوان دارای چالش‌های بسیاری است که به طور خلاصه می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

❖ نداشتن متولی مشخص برای ارایه دوره و ایجاد هماهنگی بین

کورس‌های مختلف و فراهم کردن امکانات مورد نیاز برای اعضای هیأت علمی

❖ عدم آماده سازی مناسب دانشجویان برای ورود به دوره بالینی

❖ مشخص نبودن اهداف دوره

❖ کمبود جزء عملی و بالینی

❖ تکرار مطالب فیزیوپاتولوژی در کارآموزی

❖ فقدان رفرانس برای دوره

❖ عدم استفاده از شیوه های دانشجو محور در آموزش مطالب

❖ عدم انسجام بین مطالب ارایه شده توسط اساتید مختلف

مجموعه این یافته‌ها موجب گردید تا در سال ۱۳۸۶ و در ادامه اقداماتی که در سال‌های پیشین برای بازنگری در این دوره آغاز شده بود، کار بازنگری دوره پاتوفیزیولوژی با همکاری گروه‌های آموزشی فارماکولوژی، آسیب شناسی، بیماری‌های داخلی و بیماری‌های قلب و عروق و مرکز مهارت

های بالینی^۲ آغاز شود. با توجه به دشواری کار، این طرح در سه مرحله به مورد اجرا گذاشته شد. دو مرحله اول و دوم این طرح که عبارت بودند از رایه دروس مختلف مرتبط به یک ارگان- سیستم به صورت همزمان و نیز اضافه کردن بحث‌های موردی^۳ در طول دو سال گذشته به تدریج به مورد اجرا گذاشته شد و ارزیابی‌های مختلفی در مورد مشکلات و چالش‌های آن به عمل آمد. همانگونه که انتظار می‌رفت با وجود استقبال دانشجویان از مواردی همچون رایه همزمان دروس و نیز برگزاری جلسات بحث موردی، بسیاری از چالش‌های از پیش تعیین شده همچنان به قوت خود باقی بودند که موجب گردید مرحله سوم طرح که مرحله بازنگری جامع محتوا، شیوه رایه و شیوه ارزیابی می‌باشد آغاز شود. متن حاضر حاصل کار کمیته برنامه‌ریزی دوره مبانی طب بالینی و نیز رایزنی با گروه‌های آموزشی دست اندرکار به ویژه کمیته پاتوفیزیولوژی گروه‌های داخلی و قلب و عروق دانشگاه می‌باشد که پس از دریافت نظرات اصلاحی گروه-های آموزشی و اعلام اصلاحات مورد نیاز برای تصویب به مراجع ذیربط ارسال می‌شود.

دقرمبانی طب بالینی

مردادماه ۱۳۸۸

^۲ Clinical skill lab

^۳ Case based discussion

برنامه آموزشی دوره مبانی طب بالینی

هدف کلی:

هدف کلی دوره مبانی طب بالینی آماده‌سازی دانشجویان پزشکی برای ورود به دوره بالینی می‌باشد. این دوره شامل آموزش آسیب‌شناسی، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، اصول مهارت‌های بالینی پایه مشتمل بر مهارت‌های ارتباطی، مهارت شرح حال‌گیری و معاینه فیزیکی، اصول تشخیص و پیشگیری، مبانی فارماکولوژی درمان و اصول کلی درمان بیماری‌های مهم یا شایع بالغین است. هر چند طیف وسیعی از موضوعات در این دوره مورد بحث می‌باشند اما تأکید دوره بر آن دسته از موضوعاتی است که با بیماری‌هایی که پزشکان عمومی به طور شایع با آن مواجه هستند یا مهم می‌باشد، ارتباط دارند و دانشجویان پزشکی باید در مورد آن‌ها در هنگام ورود به دوره بالینی آگاهی داشته باشند. این دوره بر تقویت تفکر بالینی در نزد دانشجویان با استفاده از دانسته‌های خود در زمینه مکانیسم بیماری‌ها، مکانیسم عملکرد داروها و اصول مراقبت از بیماران تأکید دارد.

اهداف آموزشی دوره:

انتظار می‌رود دانشجو در پایان کورس‌های مربوط به ارگان-سیستم-های بیماری‌های ریوی، بیماری‌های قلبی عروقی، بیماری‌های گوارش و کبد، بیماری‌های روماتولوژیک، بیماری‌های خون، بیماری‌های کلیه، و بیماری‌های غدد و متابولیسم در موارد زیر توانایی کسب کند:

دانش:

۱. درک آسیب های بافتی ارگان - سیستم های فوق در جریان بیماری های مرتبط
۲. درک این که چرا و چگونه ارگان های طبیعی تحت تاثیر عوامل بیماری زا آسیب می بینند.
۳. درک تعاریف و آشنایی با ترمینولوژی بیماری ها
۴. درک اپیدمیولوژی بالینی بیماری های مطرح شده در هر یک از ارگان سیستم ها
۵. درک تظاهرات بالینی اصلی بیماری هایی که در ارگان- سیستم های فوق ایجاد می شوند.
۶. درک اصول تشخیص، پیشگیری و مراقبت از اختلالات عمده مربوط به ارگان - سیستم های مورد نظر
۷. درک مبانی فارماکولوژیک درمان بیماری های ارگان - سیستم های مورد نظر

مهارت:

۱. توانایی مقدماتی گرفتن شرح حال و انجام معاینه بالینی مناسب، جامع، منظم و با رعایت اصول برقراری ارتباط با فرد بالغ طبیعی و ثبت و ارائه آن
۲. توانایی تحلیل یک مساله بالینی مکتوب با استفاده از دانش علوم پایه و پاتوفیزیولوژی مرتبط به گونه ای که در راستای تصمیم گیری تشخیصی و مراقبت مناسب از بیمار باشد.

نگرش:

۱. اهمیت دانش علوم پایه و پاتوفیزیولوژی بیماری ها را در تحلیل مسایل بالینی و رسیدن به تشخیص و ارائه پلان درمانی صحیح بشناسد.

۲. اهمیت چند بعدی بودن علوم پزشکی و ضرورت همکاری بین رشته‌ای برای مراقبت مناسب از بیمار را بشناسد.
 ۳. اهمیت برقراری ارتباط صحیح با بیمار و تأثیر آن را بر تقویت روابط پزشک و بیمار و بهبود نتایج درمانی بپذیرد.
 ۴. به بیمار به عنوان یک انسان اهمیت داده و ضرورت توجه به خواسته‌های او در رابطه پزشک و بیمار را درک کند.
 ۵. اهمیت شرح حال و معاینه دقیق در مراقبت صحیح و مناسب از بیمار را بپذیرد و در جهت ارتقای توانمندی خود در این زمینه تلاش نماید.
- تبصره: در مورد بقیه ارگان سیستم‌ها (سیستم عصبی، سیستم پوست) موارد مرتبط با فارماکولوژی، پاتولوژی و مبانی شرح حال گیری و معاینه ارابه خواهد شد.

اهداف آموزشی، محتوا و اهداف آموزشی کورس‌های ۹ گانه:

هر یک از کمیته‌های زیرگروه این اهداف را در راستای اهداف کلی دوره تعیین می‌کنند.

روش آموزش:

- با توجه به نقش روش آموزشی در ارتقای کیفیت دوره‌های آموزشی، در مرحله سوم بازنگری دوره مبانی طب بالینی به این امر توجه ویژه می‌شود. به این منظور:
۱. هر چند سخنرانی همچنان به عنوان روش اصلی آموزش باقی می‌ماند اما هدف اصلی سخنرانی، ارابه تجربیات اساتید و نکات اصلی و

کلیدی است که دانشجویان برای درک بهتر منابع علمی مورد مطالعه به آنها نیاز دارند.

۲. تقویت سخنرانی تعاملی (interactive lecturing) در این زمینه مورد تأکید می باشد. به این منظور دفتر مبانی طب بالینی با همکاری گروه های آموزشی مربوط و کمک دفتر توسعه آموزش دانشکده، امکان تبادل تجربیات بین اعضای هیأت علمی در خصوص شیوه برگزاری مطلوب سخنرانی و ارتقای توان مندی های اعضای هیأت علمی در این خصوص را فراهم می آورد.

۳. با توجه به این که تقویت توانایی حل مساله جزء اهداف دوره می باشد، گنجانیدن جلسات بحث موردی به عنوان یک روش آموزشی مورد تأکید می باشد. هر چند در حال حاضر در برخی از دوره ها به شکل محدود این کار انجام می شود اما افزایش تعداد این موارد و گنجانیدن آن در برنامه رسمی دوره مورد نظر می باشد. این امر باید به گونه ای برنامه ریزی شود تا حتی المقدور تظاهرات اصلی بالینی شایع در هر یک از کورس ها را شامل شود. به این ترتیب زمینه برای شکل گیری یک چارچوب فکری انسجام یافته برای مواجهه با بیماری های شایع فراهم می شود.

۴. در مورد آموزش شرح حال گیری روش اصلی علاوه بر سخنرانی و استفاده از امکانات چندرسانه ای، شرح حال گیری از بیماران واقعی در بخش های بالینی می باشد.

۵. در مورد آموزش مهارت های معاینه روش اصلی علاوه بر سخنرانی و استفاده از امکانات چندرسانه ای، معاینه روی همکلاسی و معاینه روی بیماران در بخش های بالینی می باشد.

۶. در مورد آموزش مهارت‌های ارتباطی، روش اصلی آموزش گروه‌های کوچک (بحث و گفت و گو، و تحلیل فیلم) و مصاحبه با بیماران استاندارد شده و مصاحبه با بیماران در بخش‌های بالینی می‌باشد.
۷. با توجه به اهمیت مواجهه بالینی در تعمیق یادگیری مهارت‌های بالینی شرح حال گیری، معاینه بالینی و برقراری ارتباط، افزایش موارد مواجهه بالینی دانشجویان (حضور بیماران در بخش‌های بالینی با هماهنگی بخش‌های مذکور) مورد تأکید قرار گرفت. به این منظور مقرر شد به گونه ای برنامه ریزی شود تا در هر یک از کورس‌های بالینی دانشجویان یک نیم روز در بخش‌های بالینی به صورت چرخشی حضور پیدا کنند.

روش ارزشیابی

ارزشیابی دانشجوی

۱. روش اصلی ارزشیابی دانشجوی، امتحانات پایان کورس‌ها می‌باشد. با توجه به چالش‌هایی که به دلیل تفاوت در آزمون‌های دانشجویان دو گروه بیماری‌های داخلی بیمارستان‌های امام خمینی (ره) - امیراعلم و دکتر شریعتی - سینا ایجاد شده است مقرر گردید سؤالات آزمون دانشجویان در پایان هر یک از کورس‌ها به صورت مشترک و توسط اعضای هیأت علمی دو گروه در کورس مربوط طراحی شوند. انجام این امر با توجه به اعلام رفرانس واحد برای آزمون در هر یک از کورس‌ها امکان پذیر می‌باشد.
۲. هر چند روش اصلی در این امتحانات، سؤالات تستی چهارجوابی می‌باشد، اما استفاده از روش‌های دیگر در کنار این شیوه، از جمله

- سؤالات matching و تشریحی کوتاه پاسخ مورد تأکید می‌باشد. در اولین دوره از اجرای این برنامه سهم این موارد تا سقف ۳۰ درصد از کل سؤالات می‌باشد.
۳. در مورد روش ارزیابی مهارت‌های معاینه و شرح حال‌گیری و مهارت‌های ارتباطی از آزمون OSCE استفاده می‌شود.
۴. در مورد توانایی ثبت شرح حال و معاینه، از روش ارزیابی شرح حال گرفته شده توسط دانشجویان استفاده می‌شود.
۵. در مورد توانایی دانشجویان در حل مساله، حداقل ۲۰ درصد از سؤالات ارایه شده در امتحان پایان هر کورس، سؤالات با تاکسونومی بالا خواهد بود تا بتواند توانایی دانشجویان در تحلیل مسایل بالینی را ارزیابی کند.
۶. با وجود اختلاف نظرات موجود و بر اساس مجموعه نظرات ارایه شده، انجام حضور و غیاب مورد تأیید اکثریت اعضای کمیته بود. در مورد راهکار اجرایی آن دو پیشنهاد عمده وجود داشت. (۱) برگزاری کوئیز در تعدادی از جلسات به صورت پرسش از تعدادی از حاضران. (۲) تعیین سهمی از نمره درس برای حضور و غیاب که در صورت عدم شرکت دانشجویان به صورت متناسب از نمره دانشجوی کم می‌شود. مقرر شد در این زمینه با هماهنگی معاونت آموزش پزشکی عمومی دانشکده اقدام شود.

ارزشیابی دوره و اعضای هیأت علمی

۱. برای ارزشیابی دوره و مجموعه عملکرد اعضای هیأت علمی مشارکت‌کننده در هر یک از کورس‌ها، با استفاده از فرم‌های نظرخواهی نظرات دانشجویان گردآوری و تحلیل می‌شود.

۲. در مورد دروس پاتوفیزیولوژی بیماری های داخلی، در پایان هر یک از کورس ها یک نفر از اعضای هیأت علمی بخش مربوط به صورت حضوری جلسه ای را با دانشجویان یا نمایندگان دانشجویان برگزار و نظرات آنها را در مورد کیفیت آموزشی و مشکلات موجود بررسی می کند. بهترین زمان برای برگزاری این جلسه در پایان جلسه بحث موردی می باشد. این کار در مورد دروس فارماکولوژی و پاتولوژی در پایان هر ترم انجام می شود. بخش ها/گروه های آموزشی نتایج این بررسی ها را در جلسات خود مطرح و آن بخش از مشکلاتی که نیاز به اطلاع رسانی به دانشکده دارند را به دفتر مبانی طب بالینی منعکس می نمایند.

۳. در پایان هر دوره کامل دوره مبانی طب بالینی (دو نیم سال)، با استفاده از فرم های نظرخواهی و برگزاری جلسات گروه متمرکز نظرات تفصیلی دانشجویان در مورد دوره جمع بندی می شود.

۴. نتایج عملکرد هر گروه از دانشجویان در امتحانات دروس مختلف با نتایج دوره های قبل مقایسه می شود.

۵. با همکاری اعضای هیأت علمی گروه های آموزشی، سؤالات امتحانات هر یک از کورس ها از نظر رعایت اصول طراحی سوال مورد ارزیابی قرار گرفته و نتایج آن به طراحان سؤالات بازخورد داده می شود.

۶. نتایج به دست آمده از روش های مختلف ارزشیابی برای بهره برداری در اختیار گروه های مربوط قرار می گیرد.

۷. انجام امور اجرایی ارزشیابی، تحلیل و ارزیابی اطلاعات به گروه های آموزشی توسط دفتر مبانی طب بالینی انجام می گیرد.

۸. از نتایج این ارزشیابی ها صرفاً برای اهداف سازنده مورد استفاده قرار می گیرد و برای مواردی نظیر ارتقای اعضای هیأت علمی از روش های دیگر استفاده می شود.

روش اطلاع رسانی در مورد دوره

۱. برای اطلاع رسانی صحیح در مورد اهداف، روش های آموزشی و ارزشیابی دانشجویان و دوره، راهنمای دوره تدوین و در اختیار دانشجویان قرار می گیرد.
۲. به منظور اطلاع رسانی مناسب و سریع در مورد دوره، وب سایت دفتر مبنای طب بالینی راه اندازی و تمامی اطلاعات از این طریق در اختیار دانشجویان قرار می گیرد.
۳. با معرفی رفرانس، زمینه برای حذف جزوه به عنوان مبنای یادگیری دانشجویان فراهم شده و دانشجویان به سمت مطالعه منابع اصلی سوق داده شوند. نکته مهم در این خصوص توجه به سطح دانشجویان دوره مبنای طب بالینی و ضرورت متناسب بودن سطح رفرانس های معرفی شده با اولویت های نیازهای ایشان می باشد.
۴. مقرر شد در مورد مباحث داخلی با تهیه راهنمای یادگیری در مورد منابع مناسب برای بخش های مختلف دروس رفرانس های معتبری تعیین گردد. هر چند مبنای اصلی در این کار منابعی نظیر هاریسون برای موضوعات با اهمیت بیشتر و اسانسیل سسیل برای موضوعات با اهمیت کمتر می باشد اما در موارد لزوم می توان از منابع دیگر نیز

استفاده کرد. در هر حال تناسب منابع معرفی شده با اهداف دوره و درس و نیز سطح دانشجویان مورد تأکید می‌باشد.

۵. در هر یک از کورس‌ها، منابع مناسب برای مطالعه و درک بیشتر دانشجویان معرفی می‌شوند.

مدیریت دوره

۱. ایجاد هماهنگی بین گروه‌های آموزشی درگیر در دوره مبانی طب بالینی، اخذ تصمیمات کلی مورد نیاز در خصوص بازنگری دوره و نیز اصلاحاتی که در مسیر اجرای برنامه بازنگری شده ضروری به نظر می‌رسد بر عهده کمیته برنامه‌ریزی دوره مبانی طب بالینی به عنوان زیرمجموعه کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی می‌باشد.
۲. این کمیته با تمامی گروه‌های آموزشی درگیر و مرکز مهارت‌های بالینی دانشکده در ارتباط می‌باشد.
۳. در هر یک از گروه‌ها و بخش‌های آموزشی یک نفر از اعضای هیأت علمی به عنوان مسئول دوره توسط گروه/بخش مربوط معرفی می‌شود. مسئول دوره هماهنگی بین گروهی/بین بخشی برای برگزاری دوره و انجام ارزیابی دانشجویان را انجام داده و رابط گروه/بخش مربوط با دفتر مبانی طب بالینی می‌باشد.
۴. انجام امور اداری و جاری دوره مبانی طب بالینی بر عهده دفتر مبانی طب بالینی که در حوزه معاونت آموزش پزشکی عمومی دانشکده فعالیت می‌نماید می‌باشد.

۵. با توجه به تعدد بخش‌های آموزشی گروه‌های داخلی بیمارستان‌های امام خمینی - امیراعلم و دکتر شریعتی - سینا که درگیر دوره مبانی طب بالینی می‌باشند و با توجه به ضرورت هماهنگی‌های کلی در زمینه اهداف، روش‌های آموزشی و ارزشیابی بین کورس‌های مختلف، کمیته پاتوفیزیولوژی متشکل از مدیران گروه‌های آموزشی و مسؤولان پاتوفیزیولوژی بخش‌های آموزشی درگیر و نیز نمایندگان گروه آموزشی بیماری‌های قلب و عروق به همراه نمایندگان کمیته برنامه‌ریزی دوره مبانی طب بالینی تشکیل می‌شود.

۶. مسؤولیت و اختیار انتخاب و سامان دهی محتوای آموزشی هر یک از دروس در کورس‌های دوره مبانی طب بالینی بر عهده گروه و بخش آموزشی مربوط می‌باشد. در عین حال ایجاد هماهنگی بین گروه‌ها و بخش‌های آموزشی و نیز نظارت بر اجرای برنامه دوره مبانی طب بالینی در هر یک از کورس‌ها بر عهده کمیته برنامه‌ریزی دوره مبانی طب بالینی و کمیته پاتوفیزیولوژی (در مورد دروس پاتوفیزیولوژی بیماری‌های داخلی و قلب و عروق) می‌باشد.